

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «31» 08 2021 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
/Чурсина Л.Н./

Приказ от «31» 08 2021 г. № 54н15-02

**Рабочая программа
2-й младшей группы №1
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 -2022 учебный год**

Воспитатели:
Шантина Н.Д.
Магамедова Л.Б.

г. Санкт-Петербург
2021 г

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы).....	3
1.1.2. Цель реализации Программы	3
1.1.3. Задачи реализации Программы	3
1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.6. Цели и задачи работы летнего оздоровительного периода.....	4
1.1.7. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.8. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей возрастной группы.....	6
1.1.9. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы.....	8
1.1.11. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части: ..	10
1.2. Система оценки результатов освоения программы	10
2. Содержательный раздел рабочей программы	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2. Познавательное развитие	12
2.1.3. Речевое развитие.....	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5. Физическое развитие	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	17
2.3. Примерное перспективное планирование	22
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению во 2- й младшей группе №1 (формируемая часть рабочей программы)	24
2.5. Календарно – тематический план воспитания дошкольников 2 - й младшей группы №1 на 2021 – 2022 учебный год.....	26
2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	29
3. Организационный раздел рабочей программы	33
3.1. Организация жизни детей	33
3.2. Организация режима пребывания детей	33
3.3. Организация образовательного процесса во 2 - й младшей группе №1	35
3.4. Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня).....	37
3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы 2-ой младшей группы..	39
3.6. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности	40
3.7. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды	45
3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности	46
3.9. Летний оздоровительный период.....	46

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки Программы (документы программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;4. Санитарными нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28; <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
1.1.2. Цель реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей дошкольного возраста.▪ Создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют решить следующие задачи:
1.1.3. Задачи реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.▪ Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. ▪ Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника. ▪ Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.
1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений	<p>Формируемая часть рабочей программы Программа Г. Т. Алифановой «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - включает материалы для всех видов деятельности.</p> <p><u>Основная цель</u> - воспитание познавательного интереса и любви к родному городу, воспитанию гордости: «Я – Петербуржец».</p>
1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений	<p><u>Основные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование ориентироваться в группе, в детском саду 4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
1.1.6. Цели и задачи работы летнего оздоровительного периода	<p><u>Цель:</u> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. 2. Создание условий для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных видах деятельности. 4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры. 5. Осуществлять воспитательно-образовательную и физкультурно-оздоровительную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности. 6. Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, вовлечение в совместные мероприятия.

<p>1.1.7. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; ▪ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; ▪ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; ▪ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; ▪ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; ▪ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; ▪ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; ▪ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. ▪ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы. <p>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совместную деятельность, осуществляемую в процессе
--	--

	<p>организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; ▪ самостоятельную деятельность детей; ▪ взаимодействие с семьями детей по реализации программы.
<p>1.1.8. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей возрастной группы</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего</p>

	<p>дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
--	---

1.1.9. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

▪ **Численность и состав воспитанников на 01.09.2021 г.:**

возрастной состав группы: дети от 3-4 лет, из них: 20 мальчиков, 10 девочек, всего: 30 человек.

▪ **Контингент, социальный и образовательный статус семей воспитанников:**

▪ Социальный статус и демографические особенности семей:

дети	дети из	состав семьи	дети из	дети из	де	опека.	дети	иной
------	---------	--------------	---------	---------	----	--------	------	------

из полных семей	неполных семей	1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье	4-ый Ребёнок в семье	5-ый ребёнок в семье	многодетных семей	семей, требующих особого внимания	ти - ин в.	дети	из рус.яз семей	язык (родной)
27	3	16	10	3	1	-	4	-	-	-	30	-

▪ Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. военнослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	17	5	1	4	-	3	6	0	18
Матери	17	1	1	11	-	5	8	0	17

▪ Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч.аллергики)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого – педаг. сопроводж. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
	4	21	1	1 аллергик	-	-

Рабочая программа 2-ой младшей группы реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительский собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной деятельности необходимо учитывать уровень образования и опыт воспитания детей в семьях (1-ый, 2-ой, 3-ий и др. ребенок в семье, наличие близких родственников, участвующих в воспитании детей).

1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы

Планируемые результаты освоения Программы второй младшей группы:

1) может, спокойно не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но и взаимоотношения и зависят от ситуации и пока еще требует постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до

определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

2) проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;

3) охотно включается в совместную деятельность;

4) со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

5) владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

6) значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

7) сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

8) владеет элементарной культуры поведения во время еды за столом, навыки самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

9) проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, животных, предметов ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

10) знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в котором живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушка). Участвуют в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

11) освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается

в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.1.11. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части:

Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»:

- у детей сформированы любовь и интерес к семье и родному дому, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость «Я – Петербуржец»
- развит познавательный интерес к городу.
- ориентируется в названиях: главная улица нашего города, река на берегах, которой построен наш город.
- узнавать на иллюстрациях и слайдах детский сад, улицу на которой они живут, главную реку города - Нева.

Срок реализации Программы: 2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года).

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с комплексной образовательной программой «От рождения до школы»
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на: <ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<p>По данным психолого-педагогических исследований, формирование навыков межличностного общения следует начинать уже в период младшего дошкольного детства.</p> <p>Используя адекватные языковые средства, невербальные средства общения, формы речевого этикета, малышам необходимо учить вступать в контакт как со взрослыми, так и что особенно важно, со сверстниками, учить их внимательно слушать и воспринимать слова собеседника, видеть и понимать его эмоциональное состояние.</p> <p>Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.</p>
2.1.2. Познавательное развитие	«Познавательное развитие предполагает: <ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей;- любознательности, познавательной мотивации;- формирование познавательных действий,	Познавательное развитие предполагает: <ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- знакомство с предметами ближайшего окружения (игрушки,

	<p>становление сознания; - развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- определение цвета, величины, формы, веса (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко);</p> <p>- ознакомление с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками);</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>2.1.3. Речевое развитие</p>	<p>«Речевое развитие включает:</p> <p>- владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>- обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>- развитие речевого</p>	<p>Речевое развитие включает:</p> <p>- владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>- развитие речевого творчества;</p> <p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</p> <p>- фонематического слуха;</p>

	<p>творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». 	<p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <p>Задачи, решаемые в процессе реализации образовательной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими; - Развивать умение отвечать на вопросы используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания; - Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже; - Учить использовать речевые формы вежливого обращения; - Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать; - Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем; - Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
<p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания 	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

	<p>произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» 	<p>произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). <p>Лепка</p> <p>Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (аппликация); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. <p>Организация образовательной деятельности по развитию продуктивной деятельности детей по аппликации являются средством всестороннего развития детей. Они способствуют развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, формированию образных представлений, воображения, творчества.</p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений передавать в рисунках красоту окружающих предметов и
--	--	---

		<p>природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш; набирать краску на кисть; сушить кисть о мягкую тряпочку или салфетку; - ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - закрепление названий цветов и оттенков; - создавать несложные сюжетные композиции; - располагать изображение по всему листу. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к искусству аппликации, формирование умений предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие 	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных

	<p>прыжки, повороты в обе стороны),</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». 	<p>представлений о некоторых видах спорта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ 2. Физическая культура 3. Развитие игровой деятельности
--	---	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства:

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса:

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми

Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.
---	--	---

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности (младший дошкольный возраст):

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован., -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги;	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	Беседы, консультации; Открытые мероприятия; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи; Интерактивное общение; Мастер-классы; Наглядно - просветительские материалы; Участие в праздниках, досугах

	Прослушивание аудиозаписей		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации	Игры: -сюжетно – ролевые, - театрализованные, -дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	Беседы, консультация Экологические акции; Интерактивное общение; Участие в изготовлении костюмов к праздникам; Наглядно - просветительские материалы; Интернет общение; Субботники
Формирование основ безопасности			
Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Прослушивание аудиозаписей	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, - театрализованные, -дидактические; -подвижные	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность	Родительские собрания; Открытые мероприятия: Наглядно - просветительские материалы; Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии
Познавательное развитие			
Экспериментирование; Игры: -дидактические, -развивающие, -сюжетно-ролевые	Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.) Чтение; Досуги;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно-ролевые	Беседы, консультации; Открытые мероприятия; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи
Речевое развитие			
НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры;	Сюжетно – ролевые игры; Досуги; эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; игровое взаимодействие	Беседы, консультации; Открытые мероприятия; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи; Интерактивное общение; Мастер-классы; Наглядно - просветительские

Хороводные, подвижные игры Чтение; Поручения, для побуждения общения со сверстниками; Беседы; Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Наблюдения; Работа в книжном уголке; Беседы	Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность во время самообслуживания; Слушание аудиозаписей.	детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), во время самообслуживания	материалы; Интернет общение; Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии
--	--	---	--

Приобщение к художественной литературе.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. ▪ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. ▪ Ситуативные разговоры с детьми. ▪ Дидактические игры. ▪ Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. ▪ Викторины. ▪ Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) ▪ Литературные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. ▪ Разучивание стихов. ▪ Рассказ. ▪ Беседы. ▪ Дидактические игры. ▪ Игра-фантазирование, речетворчество. ▪ Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. ▪ Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание иллюстраций книг. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ («Гость группы», встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.). ▪ Тематические музыкальнолитературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. ▪ Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). ▪ Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). ▪ Психологопедагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)
---	--	--	---

	иллюстраций к художественным произведениям,		
Художественно – эстетическое развитие			
Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -театрализованные; -хороводные; проблемно – поисковые ситуации; Наблюдения; Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах НОД; Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность	Досуги; Концерты; Вокально – хоровая работа; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах; Праздники; Экскурсии; Совместное оформление пространства группы; Игры: -дидактические; -настольно – печатные; Выставки детского творчества	Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -театрализованные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры; Игры в уголке музыки; Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изодеятельности	Беседы, консультации; Открытые мероприятия; Встречи по заявкам; Совместные игры; Консультативные встречи; Интерактивное общение; Мастер-классы; Наглядно - просветительские материалы; Интернет общение;
Физическое развитие			
Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения; Утренняя гимнастика: - классическая - тематическая - сюжетно-игровая Подражательные движения; Подвижные игры; Хороводные, народные игры; Физкультминутки; Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских	Игры: -сюжетно-игровые тематические, -классические, -комплексные -контрольно – диагностические; Игровые беседы с элементами движений; Просмотр иллюстраций; Досуги; Праздники; Индивидуальная работа	Игры; Игровые упражнения; Подражательные движения; Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; Двигательная активность в физкультурном уголке	Беседы, консультации; Открытые мероприятия; Встречи по заявкам; Совместные игры; Физкультурный досуг; Физкультурные праздники; Совместные занятия; Мастер-классы; Наглядно - просветительские материалы; Интернет общение; Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки;

стихотворений, считалок; НОД по физическому воспитанию; НОД по физическому воспитанию на улице			Открытые занятия; Совместные спортивные досуги, Вечера развлечений, Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций; Беседы, обсуждения; НОД; Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога	Занятия - развлечения Беседы, обсуждения, Коррекционная гимнастика; День здоровья; Слушание аудиозаписей.	Игры: -сюжетные, -дидактические, -отобразительные, -настольно - печатные; Рассматривание иллюстраций; Гигиенические процедуры	Беседы, Консультации; Родительские собрания; Интернет общение; Оформление наглядной информации, методических рекомендаций

2.3. Примерное перспективное планирование

Комплексно - тематическое планирование во 2й младшей группы №1 на 2021- 2022 уч.год

месяц	Тема месяца	Задачи
сентябрь	1-ая неделя «Здравствуй, детский сад»	Закрепление знаний о своём детском саду, умение ориентироваться в групповом пространстве. Развитие эмоциональной отзывчивости.
	2-я неделя "Что нам осень принесла? Овощи"	Расширение представлений об овощах; закреплять знания названий и внешнего вида овощей, формировать обобщающее понятие.
	3-я неделя "Что нам осень принесла? Фрукты"	Закрепление знаний названий фруктов, внешнего вида (фрукты растут в саду). Формировать обобщающие понятия «фрукты». Воспитание благодарного чувства к природе. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.
	4-я неделя "Осень золотая в гости к нам пришла"	Расширение знаний о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.
	5-я неделя "Я - человек"	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике.
октябрь	1-я неделя "Ты и я - друзья!"	Закреплять понятие «друг». Учить правильно общаться со сверстниками.

	2-я неделя "Край родной"	Ознакомление детей с родным краем, учим название страны.
	3-я неделя "Город, в котором я живу"	Ознакомление детей с понятием «город», знать название города. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.
	4-я неделя "Дом, где я живу. Мебель"	Закрепление знаний детей о доме, из чего он состоит. Познакомить из чего состоит квартира. Какие бывают дома. Узнают о жилищах разных животных, птиц и насекомых. Ознакомление с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать. Находить существенные признаки, называть их словами.
ноябрь	1-я неделя "Посуда"	Знакомство с обобщающим понятием «посуда». Закрепление представлений об использовании посуды.
	2-я неделя "Домашние животные"	Закрепление знаний детей о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Закрепление понятия, что домашние птицы живут рядом с человеком. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними птицами
	3-я неделя "Моя семья"	Формирование знаний детей о членах семьи и их социальных ролях; расширять словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	4-я неделя "Дикие животные"	Закрепление знаний детей о диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц, об их повадках питания, об особенностях их жизни в зимних условиях. Воспитание сочувствия, сопереживания детей по отношению к «братьям нашим меньшим», бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.
декабрь	1-я неделя "Время весёлых игр"	Знакомство с различными подвижными играми, формирование знаний о пользе игр на свежем воздухе. Закрепление правил поведения во время игр.
	2-я неделя "Хотим всё знать"	Закрепляем знания о временах года, временах суток.
	3-я неделя "Скоро праздник!"	Ознакомление с историей праздника. Закрепление знаний о том, как люди готовятся к празднику.
	4-я неделя «Новый год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике; побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома; эмоционально откликаться на музыкальное произведение.
январь	2-я неделя "Зима. Зимние забавы"	Ознакомление с приметами зимы, с зимними забавами.
	3-я неделя "Звери зимой"	Обогащение представления детей о животных средней полосы в зимний период (внешний вид, образ жизни, питание, названия детёнышей). Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	4-я неделя "Белоснежная зима"	Расширение представлений о характерных особенностях зимы, закрепление правил безопасного поведения на улице зимой.
февраль	1-я неделя "Одежда"	Формирование общего понятия «одежда»; закрепление сходства и различия одежды мальчиков и девочек; различать и называть предметы одежды; находить сходство и различия между ними.
	2-я неделя "Транспорт"	Обучение детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Закрепление через игровые образы правилам дорожного движения.

	3-я неделя "Мы - защитники Отечества"	Знакомство с государственным праздником «День защитника Отечества». Формирование элементарных представлений об армии. Воспитание доброго отношения к своему папе.
	4-я неделя "Бабушка родная»	Закрепление знаний о членах своей семьи, об их именах.
март	1-я неделя «Моя мама лучше всех»	Формирование представления о празднике мам и бабушек. Воспитание чувства любви и заботливое отношение к бабушкам. Дать детям представление о времени года «весна».
	2-я неделя "Матрёшкины посиделки "	Знакомство с игрушкой Матрешка, с ее особенностями.
	3-я неделя "Народные игрушки"	Знакомство с народными игрушками, с их особенностями. Формирование бережного отношения к работе мастеров.
	4-я неделя "Русские народные сказки"	Закрепление знаний о русских народных сказках, о любимых героях. Закрепление знаний о правильном обращении с книгами.
апрель	1-я неделя "Весна - красна"	Закрепление знаний о весне, ее признаках. Расширять представления о простейших связях в природе.
	2-я неделя "Птицы весной"	Закрепление знаний о перелетных птицах. Ознакомление с особенностями поведения птиц весной.
	3-я неделя "Насекомые"	Обобщающее понятие насекомые. Ознакомление с внешними признаками жука, особенностями его строения, окрас, питания. Познакомить с внешними признаками бабочки.
	4-я неделя "Цветы"	Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Познакомить с растениями, живущими на улице (одуванчик, ромашка).
май	1-я неделя "День Победы"	Знакомство с праздником День Победы. Ознакомление с значимостью этого праздника для нашей страны.
	2-я неделя "Волшебница - вода"	Формирование знаний о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомство с важностью воды для природы и человека.
	3-я неделя "Мои любимые игрушки"	Развитие интереса детей к различным видам игрушек; поддержка свободной творческой реализации; развитие познавательной деятельности.
	4-я неделя "Хорошо у нас в саду, закрепление"	Закрепление знаний правил поведения в детском саду. Повторение правил поведения между сверстниками.

► Комплексно – тематическое планирование см. Приложение 1.

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению во 2- й младшей группе №1 (формируемая часть рабочей программы)

Тема: «Моя семья», «Детский сад»

Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Взаимодействие с родителями	Итоги Результат работы
Сентябрь	Давайте познакомимся «Моя группа»	Социально – коммуникативные игры: «Назови ласково» «Узнай по голосу» «Кто спрятался» С/р игра «В гости к кукле Маше» Экскурсия «Моя группа»	Лепка «Бусы – колечки» для куклы Маши. «Угощение – колобки»	Изготовление фото визиток для шкафчиков в раздевалку» Рисунок моя любимая игрушка	Фотоальбом группы
Октябрь	Я и мое имя «Мои друзья»	с/р игра «Чаепитие» «Новоселье» д/и «Назови ласково» Беседа «Я и мои друзья» Знакомство с профессией – помощник воспитателя» Экскурсия вокруг детского сада»	Аппликация «Покорми зайчика», «коврик для собачки»	Мое домашнее животное	Создание книжки-малышки
Ноябрь	Моя семья	С-р игры «Моя семья», «В гостях» д/и «Чья мама?» Ситуации «К нам пришли гости» д/и «Определи настроение по картинке» Беседа «Чем я могу порадовать маму»	Изготовление открыток для мамы.	Вечер досуга «Мамочка – любимая»	Выставка «Моя семья»
Декабрь	Традиции моей семьи	с/р игра «Отмечаем праздники» «День рождения» пальчиковые игры «Я пеку» и др. общение «Я и мои друзья»	Аппликация «Праздничная скатерть»	Лучшие праздничные рецепты	Создание книга рецептов к празднику
Январь	Бабушки и дедушки»	с/р игра «В гостях у бабушки» д/и «Чьи вещи» ситуации «Бабушка заболела»	Подарок для бабушки и дедушки	Рисунки «Моя семья»	
Февраль	Детский сад	Экскурсии в медкабинет Знакомство с работой	Конструирование горка для куклы,	Спортивные соревнования «Папа, мама и	

		поваров Д/и «Разрезные картинки» «Чего не стало» с/р игра «Больница»	Аппликация «Скорая помощь»	я»	
Март	Дома	с/р «Парикмахерская», «Строители» Конструирование «Гаражи», «Домик для животного» Ситуации «Наши мамы», «наши поступки»	Изготовление праздничной открытки, Лепка бревенчатых домов, Аппликация домик для собачки	Праздник для мамы	Выпуск праздничной газеты Составления коллажа дома на нашей улице
Апрель	Мой адрес	с/р игры «Автобус» «Семья», «В гости к мишке»	Рисование машин, аппликация автобуса Лепка «Кто в домике живет»	Экскурсия «Улица на которой я живу» Составление безопасного маршрута от дома до детского сада	Папка «Безопасные маршруты»
Май	Мой город	Презентация «Мой город»	Рисование плывет кораблик по Неве,	Совместные творческие работы к выставке.	Выставка «Санкт – Петербург»

Пояснительная записка:

1). Во 2-ой младшей группе в течение года проводятся различные виды совместной деятельности по теме «Моя семья», «Мой детский сад»

2). Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями).

2.5. Календарно – тематический план воспитания дошкольников 2 - й младшей группы №1 на 2021 – 2022 учебный год

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье	Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
СЕМЬЯ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)		
Сентябрь	Праздник «День знаний» (1 сентября) совместная деятельность воспитателя с детьми Цель-результат: ознакомление с группой, с детским садом, с воспитателями.	Воспитатели Воспитанники

Октябрь	Совместная организация выставки на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки) Рассматривание фотографий семей. Цель-результат: ознакомление с семьями воспитанников.	Воспитатели Воспитанники Родители
Ноябрь	Видео поздравление «День матери» Цель-результат: создание видео обращения – поздравления мам с праздником	Воспитатели Воспитанники
Январь	Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси» <i>Для воспитанников - день народных игр.</i> Цель-результат: познакомить детей с русскими народными подвижными играми.	Воспитатели Воспитанники
Февраль	Семейная гостиная «Профессия моего папы» Цель-результат: дети знакомятся с разнообразными профессиями, получают представления о важности труда в любой профессиональной деятельности. Фото выставка «Мой папа»	Воспитатели Воспитанники Родители
Март	Праздник «Международный женский день» изготовление открыток – поздравлений для мам Цель-результат: дети познакомились песнями, стихами, музыкальными произведениями, связанными с празднованием международного женского дня.	Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель
Июль	Досуг «День семьи, любви и верности» (8 июля). Цель-результат: у детей появляется уважение и любовь к своей семье и близким родственникам.	Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель
МАЛАЯ РОДИНА (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.		
Октябрь	Фото – выставка «Прогулка по любимому городу» Цель: Совместная работа детей и родителей. Рассказать о любимых местах города.	Воспитатели Воспитанники Родители
Май	Конкурс макетов «Достопримечательности «Санкт – Петербурга»	Воспитатели Воспитанники Родители
В течение уч.года	Часть программы ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса строится по программам по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом. Работа ведется согласно п.2.6. ОП ДО ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга.	Воспитатели Специалисты Воспитанники
ТРУД ЛЮДЕЙ (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)		
Сентябрь	Неделя безопасности Цель: Обогащение знаний детей о профессиях, от которых зависит безопасность дорожного движения.	Воспитатели Воспитанники

Октябрь	«Всемирный день хлеба» 16.10.2021 Изготовление хлебных изделий из соленого теста Цель – результат: актуализировать знание детей о хлебе , о видах хлебных изделий.	Воспитатели Воспитанники
Декабрь	Конкурс «Художественные традиции России» (прикладное искусство) Цель – результат: приобщение воспитанников к традициям ручного труда.	Воспитатели Воспитанники Родители
Апрель	День пожарника 30.04.2022 Беседа с воспитанниками о важности профессии пожарного.	Воспитатели Воспитанники
Август	День строителя 2-е воскресенье Тематический день	Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитанники
В течение уч. года	Проект «Гость группы» Цель – результат: обогащение знаний детей о многообразии мира профессий.	Воспитатели Воспитанники

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОСОЗНАНИЯ

Сентябрь	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Цель-результат: у детей появилась активной позиция в области охраны окружающей среды.	Воспитатели Воспитанники Родители
Октябрь	Выставки рисунков «Волшебница осень» Цель-результат: развитие творческого потенциала детей и их родителей.	Воспитатели Воспитанники
	Выставка «Осенние листочка» Цель-результат: развитие творческих способностей детей.	
Январь	Проект «В мире экспериментов» Цель – результат: формирование основ естественно – научных и экологических понятий посредством опытно – экспериментальной деятельности.	Воспитатели Воспитанники
Март	Проект Посади семечко», «Огород на окне» Цель-результат: детьми посажены овощи, цветы для высадки на огороде и территории ДОУ.	Воспитатели Воспитанники
Апрель	Конкурс творческих работ из бросового материала "Не придуманная история» Проблема: охрана окружающей среды, попытка решить «мусорную проблему». Гипотеза: если бытовые упаковочные отходы загрязняют окружающую среду, то может быть можно использовать их вторично в виде полезных вещей, сувениров, подарков, дидактических пособий, игрушек. Может быть мусору можно дать «вторую жизнь»? Цель-результат: формирование у детей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, формирование особого отношения к ненужным вещам – не как к привычному мусору, а как к ценному вторичному сырью. Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы; воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Цель-результат: у детей появилась активной позиция в области	Воспитатели Воспитанники Родители

	охраны окружающей среды.	
Май	Экологический акция с участием родителей «Посади растение» Цель-результат: возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры	Воспитатели Воспитанники Родители
Июль	Досуг «Экологическая тропа»	Воспитатели Воспитанники
ВЕЛИКАЯ РУСЬ (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности, русские народные традиции)		
Ноябрь	Беседа «День дружбы» (16 ноября) Цель-результат: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на дружелюбное отношение к другим детям.	Воспитатели Воспитанники
Январь	Рождественские традиции Цель – результат: познакомится с праздником Рождество.	Воспитатели Воспитанники
Февраль	Мероприятия «День памяти А.С. Пушкина» (10 февраля) Цель-результат: познакомить детей с сказками и стихами А.С.Пушкина	Воспитатели Воспитанники
Март	Развлечение «Масленица»	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитанники
КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ		
Выходящие за пределы ДОУ		
На уровне ДОУ		
Декабрь	Конкурс «Художественные традиции России» (прикладное искусство)	
Апрель	Конкурс творческих работ из бросового материала "Не придуманная история»	
Май	Конкурс макетов «Достопримечательности «Санкт – Петербурга»	

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанников.

Педагоги группы организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Перспективный план работы с родителями
во 2 - й младшей группе №1 на 2021-2022 уч.год**

№ п/п	Содержание	сроки
1.	Задачи воспитания на год. Особенности развития детей 3-4 лет	Сентябрь 2021 г.
2.	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Январь 2022 г.
3.	Наши достижения.	май 2022 г.
4.	Тематические консультации, семинары на темы воспитания и развития детей (по запросу родителей)	В течение года

месяц	Темы	Цель мероприятия	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021г.	1. «Кризис трех лет» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» 3. «Ленивая гимнастика»	1.Ознакомление родителей с планом на год. 2.Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета. 3.Создание единой дружеской атмосферы 4. Познакомить с элементами физического развития	1.Родительское собрание. 2. Анкетирование 3.Мини-музей 4. Мастер - класс	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома) «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»
X-2021г.	1.«Здравствуй, осень золотая!»	1.Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	1.Совместное изготовление родителями с детьми осенних листьев на мини выставку	«Способы изготовления осенних листьев», стихи об осени «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)
XI - 2021	1. Оформление информационного стенда «Безопасность и здоровый образ жизни».	1.Советы родителям по обучению детей по ПДД	1.Подбор информационного материала по теме«Безопасность», «Здоровый образ жизни»	
XII-2021г.	1.«Новогодняя елочка» 2. Новый год	1. Развивать творческий потенциал и активность родителей 2.Получить эмоции от	1.Оформление мини-музея 2.Праздник по плану музыкального	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление

		праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	руководителя	подарков с детьми для родителей.
I-2022г.	1.«Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 2. «Роль семьи в физическом воспитании детей» 3. мастер класс «Русская роспись по дереву»	1.Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. 2. Выявить детей, получающих дополнительное образование в области физического воспитания. 3. приобщение родителей воспитанников к русскому народному творчеству.	1.Консультация-практикум 2. Анкетирование	Выпуск буклета развивающие игры «Играем дома» («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»),
II-2022г.	1.«Зимняя прогулка в детском саду!» 2. Спортивный досуг, к 23 февраля 3. «Волшебница зима»	1.Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. 2.Спортивное мероприятие, приуроченное к празднику 23 февраля.	1.Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» 2.Праздник. 3.Мини-выставка рисунков в сотворчестве родителей и детей	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
III-2022г.	1. Весна-красна-снова в гости пришла! 2. Праздник, ко дню 8 марта 3. «Как	1. Дать информацию о том, что должен уметь делать ребенок в младшей группе	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 2.Праздник по плану	подбор стихов папами для своих мам. Подготовка памяток, что должен уметь делать ребенок самостоятельно в

	воспитывать самостоятельно»		музыкального руководителя 3.Консультация	возрасте 3-4 лет
IV-2020г.	1.«День добрых дел-Выносной материал» 2.«Хоровод матрешки»	1.Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. 2.Знакомить с русскими народными игрушками	1.Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. 2.Организация мини-музея в группе	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»
V-2022г.	1.«День победы» 2.Утренник по окончанию учебного года «Вот какие мы большие!» 3.«Пчелка весело жужжи» 4.«Круг откровения-свеча!»- Наши достижения.	1.Раскрытие творческих способностей родителей, привлечение к РППС группы 4. Закреплять дружеские и доверительные отношения с родителями	1.Организация выставки – поздравления к Дню Победы! 2.Организация праздника по окончанию года с муз. Руководителем. 3.Оформление группы к летнему периоду-изготовление пчелок из бросового материала 4.Родительское собрание	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений, Рекомендации по работе с детьми в летний период. А также профилактика по ПДД и других опасностях в летний период
VI-2019г.	«Лето»	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей

Режим работы 2-ой младшей группы соответствует режиму работы образовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей

Для детей 2-ой младшей группы разработан с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Показатели организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	Утренняя зарядка, продолжительность, <u>не менее</u>	3-4 года	10 мин.
2.	Продолжительность дневного сна, <u>не менее</u>	3 - 4 года	2,5 час
3.	Продолжительность прогулок, <u>не менее</u>	3 - 4 года	3,0 ч/ день
4.	Суммарный объем двигательной активности, <u>не менее</u>	Все возрастные группы	1,0 ч/ день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

РЕЖИМ ДНЯ
детей 2й младшей группы №1 (3-4лет)

Режим дня 2-ой младшей группы
холодный период года (с 01.09 по 31.05)

Приход детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.10-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (занятия) (с учетом перерывов между периодами ООД)	09.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Личная гигиена, подготовка к обеду, обед	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.55-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.45-19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* ООД проводится 15 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

РЕЖИМ ДНЯ
детей II младшей группы (3 – 4 года)
на теплый период года с 01.06

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на</i>	8.50 -10.30

улице, при хорошей погоде), личная гигиена	
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, труд. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, личная гигиена, оздоровительные закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.25 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45- 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 10-15 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах.
-

3.3. Организация образовательного процесса во 2 - й младшей группе №1

Требования к организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	Начло занятий, не ранее	Все возрастные группы	08.00 час
2	Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17.00 час
		При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30 час
3	Перерыв между последний занятием и началом дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 минут
4	Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин

5	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, <u>не более</u>	от 3 до 4 лет	30 мин
6.	Продолжительность перерывов между занятиями, <u>не менее</u>		10 мин

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития

Организованная образовательная деятельность

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, <u>не более</u>	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Расписание организованной образовательной деятельности 2-я младшая группа №1

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Время
Понедельник	Физическая культура	09.00 – 09.15
	Ознакомление с окружающим миром	09.35 – 09.50
Вторник	Лепка / Аппликация	09.00 – 09.15
	Физическая культура	09.35 – 09.50
	Досуговая деятельность (муз. зал 1-я неделя месяца)	16.00 – 16.20
Среда	<i>Музыкальная зарядка</i> <i>2-я неделя в группе; 4-я неделя в зале</i>	08.00 – 08.10
	Музыка	09.00 – 09.15
	Формирование элементарных математических представлений	09.35 – 09.50
Четверг	Физическая культура	09.00 – 09.15
	Развитие речи	09.35 – 09.50
Пятница	Утренняя зарядка (инструктор по физкультуре)	08.00-08.10

	<i>1-я, 3-я неделя месяца (группа)</i>	
	Рисование	09.00 – 09.15
	Музыка	09.35 – 09.50
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательная-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

Примечание:

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

3.4. Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)

Во 2 - й младшей группе воспитательная работа ведется ежедневно и ежечасно в любых формах организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Длительность (в зависимости от возраста детей)
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	1 час – 1 час 15 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	
	Экскурсии на участке (теплое время года)	Поисково-исследовательская и коммуникативная деятельности	Экологическое воспитание	
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	

	Дежурство в уголке природы, столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	10 мин
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, подвижные игры	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Занятия, занятия со специалистами, игры	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая и двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	40 мин – 1 час 35 мин (с учетом 10-х перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 15 мин – 1 час 30 мин
Возращение с прогулки, водные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	10-15 мин
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	20-35 мин
Подготовка ко сну, чтение	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое воспитание	2 часа 35 мин – 2

перед сном, дневной сон				часа 40 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
	Закаливающие процедуры Оздоровительные процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание	
	Игра	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	10 мин-25 мин
Занятия, занятия со специалистами, игры, кружки	Мастерская Коллекционирование Беседа Чтение художественной литературы Тематические досуги Реализация проектов Самостоятельная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Умственное воспитание Экологическое воспитание трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	50 мин – 1 час 25 мин
Вечерний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	15-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактическое и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1 час 50 мин - 2 часа 5 мин

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы 2-ой младшей группы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе педагогической диагностики (мониторинга) исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.6. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса во 2-ой младшей группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (49,6 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);

2. Спальное помещение - 1 (52,6 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);

3. Туалетная комната - 1 (17 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);

4. Раздевалка - 1 (18,5 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);

5. Моечная (буфетная) – 1 (3,3 оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом.

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: центры активности

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с

учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательно – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

Развивающая предметно – пространственная среда группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение содержания предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно – ролевых игр 2. Центр ПДД 3. Центр пожарной безопасности 4. Уголок трудовой деятельности	1. Предметы – заместители; элементы костюмов различных профессий 2. Шлемы ГИБДД; рули; элементы костюма сотрудника ГИБДД 3. Дидактические игры; элементы костюма пожарного
Познавательное развитие	1. Уголок петербурговедения 2. Центр конструирования 3. Центр экспериментирования 4. Уголок математического развития 5. Уголок природы. 6. Центр патриотического воспитания	1. Макеты с изображением города 2. Плоскостной и магнитный конструкторы 3. «Лабиринты» (логические задачи) 4. Большой напольный конструктор 6. Литература познавательного характера
Речевое развитие	1. Книжный уголок 2. Центр театрализованной деятельности 3. Центр речевого развития	1. Дидактические игры по звуковой культуре речи. 2. Книжки – малышки для самостоятельного чтения
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный уголок 2. Центр изобразительной деятельности	1. Музыкальные инструменты, дополнительные диски с детскими сказками; аудио записи музыки для зарядок, релаксации 2. Природный и нетрадиционный материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, предметных картинок; наборы цветной бумаги
Физическое	1. Спортивный уголок	1. Оборудование для равновесия,

развитие	2.Уголок «Будь здоров!»	прыжков 2 Кегли, кольцеброс 2.Атрибуты к подвижным играм
----------	-------------------------	--

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательной – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Магазин» «Доктор (больница)» «Шоферы» «Повар»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт, игры в дорогу», «Правила дорожного движения для малышей» «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» «Транспорт» «Деревянный конструктор» «Эмоции и переживания человека» «Наш город». Раскраски по ПДД. Коллекции: камни, ракушки</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Правила дорожного движения» «Инструменты» «Моя семья», «Мебель» «Наш дом», «Транспорт» «Транспорт- спец. Назначения», «Эволюция транспорта». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс» Типография ДСМ.» Как избежать неприятностей», «Если Малыш потерялся», «Не играй с огнем». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода, «Перекресток» тематические плакаты. «транспорт», «перекресток»</p> <p>Методическая литература: «Я и моя безопасность» - тематический словарь в картинках. «Уроки светофора» В. Лиходед. Куцакова Л.В. Трудовое</p>	МАГНИТОФОН

		<p>воспитание в детском саду. «Осторожнее малыш!» О.Уласевич. БелаяК.Ю.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. «Уроки безопасности»- изд. ФЕНИКС. Санулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото</p>	
<p>Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)</p>	<p>Дидактические игры ФЭМП: «Геометрические формы» «Палочки Кюизинера» «Сложи узор», «Хамелеон» Игры Воскобовича Лото «Фигуры и форма», «Формы», «Цвета», Лото «Ассоциации», Игра «ищем сходства и различия», «Что к чему», «чей малыш?», «Парочки», «Уютный домик» Логические игры: «Логическое домино» «Логические Блоки Дьенеша» Экологические игры: «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные,) «Кто где живет» Лото «Растения –животные» Лото «Найди тень» Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «В деревне» Лото «Времена года» Лото «Домашние животные» Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) Деревянный конструктор «Город». Напольный строитель деревянный Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания, рули Схемы для конструирования</p>	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал: Матрешки Математические карточки Счетные палочки геометрические фигуры Демонстрационный материал: «Поиграй и посчитай» набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, головные уборы, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции,</p> <p>Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты. комнатные цветы, лето, зима, осень, весна, насекомые, птицы, животные. Демонстрационный набор «Календарь погоды»</p> <p>Методическая литература: ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	
<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной</p>	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» «Большой – маленький» «Один – много»</p>	<p>Картотеки: Пальчиковых игр и стихов Потешек, загадок, хороводных игр</p>	

литературы)	<p>«Забавные истории», «Про сказки, герои сказок».</p> <p>Вкладыши:</p> <p>«Одень девочку»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Запомянай»</p> <p>«Картинки-половинки»</p> <p>«Кто там? Что там?»</p>	<p>игр-забав</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>«Говори правильно», «Один-много», С. Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С.</p>	
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	<p>Спортивный инвентарь:</p> <p>Скакалки, канат, кегли</p> <p>мячи разных размеров, колючие мячики, обруч 1 большой, 3 маленьких,</p> <p>мешочки с песком</p> <p>кубики разных размеров</p> <p>колечки, ленточки,</p> <p>флажки разноцветные</p> <p>маски для подвижных игр</p> <p>кольцеброс, дарц с мячиками,</p> <p>теннисные ракетки, ракетки-липушки, летающая тарелка, набор «хоккей», бадминтон.</p> <p>Материал для закаливающих мероприятий:</p> <p>дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>Шнуровки:</p> <p>«Ботинки»</p> <p>«Ежик»</p> <p>«Белочка»</p> <p>«Бабочка»</p>	<p>Картотеки:</p> <p>«Подвижные игры и упражнения»</p> <p>«Утренние гимнастики»</p> <p>«Пальчиковые гимнастики», «артикуляционная», «дыхательная гимнастика». «бодрящая гимнастика»,</p> <p>Методическая литература:</p> <p>И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Демонстрационный материал: «Серия Рассказы детям», плакаты.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Узнай музыкальный инструмент и назови»</p> <p>Театры:</p> <p>Пальчиковые, кукольный:</p> <p>Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь»</p> <p>Костюмы:</p> <p>юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка</p> <p>Материал для художественно-продуктивной деятельности:</p> <p>обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея.</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>музыкальные инструменты в картинках, наглядный материал «музыкальные инструменты»</p> <p>«Дымковская игрушка»</p> <p>«Городецкая роспись»</p> <p>«Хохломс 12.10-12.20кая роспись»</p> <p>«Жестовские подносы»</p> <p>«Гжель»</p> <p>«Филимоновская игрушка»</p> <p>С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. «Народное искусство- детям», серия «Рассказы детям».</p> <p>Методическая литература:</p> <p>С.Г.Маслова«В мир прекрасного»,</p>	

		А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», Лыкова И.А. » дидактические игры и занятия». Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».	
--	--	--	--

3.7. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	- центр активности (сюжетно ролевой игры); - центр ПДД; - центр пожарной безопасности; - центр трудовой деятельности	- Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская») - Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД	В течении учебного года
Познавательное развитие	-центр экспериментирования - центр конструктивной деятельности; - центр математического развития.	- Дидактические игры по ФЭМП: «Помоги Мишутке»; Изготовление мягко-набивных мячиков 4 - ре основных цвета, коробки с такими же цветами; - Раздаточный материал для детей (счетный материал: кружки, квадраты, треугольники, разного размера, цвета) - Познавательный материал	В течении учебного года
Речевое развитие	- центр театрализации	- Изготовление коробки ощущений - Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом); - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение); - Картотека «Артикуляционная гимнастика» - Картотека пальчиковых игр	В течение учебного года
Художественно – эстетическое развитие	- центр художественного творчества	- Раскраски, трафареты; - Пополнение музыкального уголка шумовыми инструментами (из бросового материала); - Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями; - Предметные картинки	В течении учебного года

Физическое развитие		- Изготовление массажных дорожек для бодрящих гимнастик: пробковые следки, дорожки с пуговицами; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: (изготовление колечек с ленточками, флажков)	В течении учебного года
----------------------------	--	---	-------------------------

3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
2я младшая группа	Социальнокоммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Воскобовича;
	Познавательное развитие				- развивающие игры Никитина
	Речевое развитие				- блоки Дьенеша
	Физическое развитие				- палочки Кюизенера - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности
	Художественноэстетическое развитие		«Ладушки» И.М. Каплунова, И. Новоскольцева (в рабочих программах муз.руководителя		- элементы Петербурговедения

3.9. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 2.**