

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «29» 08 2019 г. № 1



УТВЕРЖЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
/Чурсина Л.Н./

Протокол от «29» 08 2019 г. № 5441-02

Рабочая программа
подготовительной группы №1
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2019 -2020 учебный год

Воспитатели:
Андреева С.В.
Спиридонова Е.С.

г. Санкт-Петербург
2019 г

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы).....	3
1.1.2. Цель реализации Программы.....	3
1.1.3. Задачи реализации Программы	3
1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.6. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.7. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей возрастной группы	5
1.1.8. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы.....	8
1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части: ...	8
1.2. Система оценки результатов освоения программы	9
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.1.2. Познавательное развитие	12
2.1.3. Речевое развитие	14
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5. Физическое развитие	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	17
2.3. Примерное перспективное планирование.....	25
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению в подготовительной группе.....	27
(формируемая часть рабочей программы)	27
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	30
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Организация жизни детей.....	31
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	31
3.3. Режим дня подготовительной группы.....	31
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга).....	33
3.5. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности	33
3.6. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды.....	35
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	37
3.8. Летний оздоровительный период	37

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы №1 (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы.</p> <p>Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга. <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»▪ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева. <p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>
1.1.2. Цель реализации Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели программы достигаются через решение следующих задач:</p>
1.1.3. Задачи реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

	<p>ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» 2. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева; <p><u>Цель:</u> Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста (реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования).</p>
<p>1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга. 2. Формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города. 3. Воспитание у ребенка ответственности, желания изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни (посещение театров, выставок, библиотек и т.д.) 4. Развитие познавательной деятельности, речи, сенсорики, культуры речи через историю Санкт-Петербурга. 5. Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения)
<p>1.1.6. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.</p> <p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения; • сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства

	<p>(младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • сотрудничество Организации с семьей; • сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей; • индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности; • возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей; • развивающее вариативное образование; • полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; • инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.
<p>1.1.7. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей возрастной группы</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части</p>

игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

	<p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--	---

1.1.8. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

▪ **Численность и состав воспитанников на 01.09.2019 г.:**

возрастной состав группы: дети от 6-7 лет, из них: 15 мальчиков, 10 девочек, всего: 25 человек.

▪ **Контингент, социальный и образовательный статус семей воспитанников:**

▪ **Социальный статус и демографические особенности семей:**

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
17	8	16	7	2	4	-	-	1	25	-

▪ **Сведения о родителях:**

	рабочие	служащие, в т.ч. военнослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	8	8	1	0	-	1	4	0	11
Матери	5	15	1	4	-	4	3	0	17

▪ **Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:**

ЧДБ.	Дети по группам здоровья	Число детей с	Число	Число детей, нуждающихся в
------	--------------------------	---------------	-------	----------------------------

Число часто болеющие дети	1 гр.	2 гр.	3 гр.	хроническими заболеваниями (в т.ч.аллергии)	детей с ОВЗ	психолого – педаг. сопроводж. (выписка ПМПК)
0	6	18	1	5	-	-

Рабочая программа подготовительной группы реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на

содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.; способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;

- ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;

- ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;

- ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы: (Сентябрь 2019 - август 2020 года) 1 учебный год

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОГС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважение к старшим. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формирование качеств: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе.• <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности</u>, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.• <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Формирование у детей представлений о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения.• <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Воспитание привычки быстро и правильно умываться, аккуратно пользоваться столовыми приборами, следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование умений самостоятельно и быстро одеваться и

		<p>раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитание желаний участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Формирование основ безопасности.</u> Формирование основ экологической культуры. Знакомство с правилами поведения на природе. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, Формирование умений оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умений обращаться за помощью к взрослым. Расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости, взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умений называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
<p>2.1.2. Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие» предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами

	<p>воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствование умений проводить экспериментально – исследовательскую деятельность, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посещение школы, знакомство с учителями и учениками и т. д.). Расширение представлений о родном крае, о Родине - России. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять знания о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). • <u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Развитие представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Уточнение знаний о известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Совершенствование навыков ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.) • <u>Ознакомление с миром природы.</u> Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;
--	---	--

		<p>растениях луга, сада, леса. Конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Закрепление умений передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Закрепление умений соблюдать правила поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>
<p>2.1.3. Речевое развитие</p>	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; • Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p>• Продолжение работы по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей. Совершенствование умений различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. • <u>Художественная литература.</u> • Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. • Пополнение литературного

		багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.
<p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<p><u>Формирование интереса к эстетической стороне</u> Развитие эстетического восприятия, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. <u>Развитие детского художественного творчества</u>, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включение детей в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжение работы по развитию образного эстетического восприятия и представления, формирование эстетических суждений; формировать умение аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развитие умений видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными</p>

		<p>понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. • Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Формирование представлений о значении двигательной использовать специальные физические упражнения для укрепления активности в жизни человека; умения своих органов и систем; об активном отдыхе. • Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p><u>Физическая культура.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. • Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательный процесс в подготовительной группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при

проведении режимных моментов и включает в себя: - совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; - свободную самостоятельную деятельность детей.

Детские виды деятельности (Старший дошкольный возраст)

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные с воспитателем и сверстниками игры: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. ▪ Специальные игры на развитие коммуникации. ▪ Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. ▪ Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. ▪ Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. ▪ Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. ▪ Специальные игры на развитие коммуникации. ▪ Рассказы, беседы социально-нравственного характера. ▪ Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. ▪ Наблюдения. ▪ Экскурсии. ▪ Создание тематических коллажей. ▪ Народные игры, песни, танцы. ▪ Прослушивание песен 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные со сверстниками игры: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - игры-фантазирования; - дидактические; - развивающие интеллектуальные; - подвижные; - игры со строительным материалом. ▪ Игры разных народов. ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ▪ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «День матери», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ▪ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ▪ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ▪ День выходного дня («Путешествие по родному городу», «Город-герой Санкт-Петербург»). ▪ Выполнение коллективных поручений

<p>«Россия – наш общий дом» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ▪ Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». <p>Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>о дружбе с последующей беседой.</p>		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). ▪ Самообслуживание. ▪ Трудовые поручения. Дежурство. ▪ Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. ▪ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические игры. ▪ Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) ▪ Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. ▪ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. ▪ Создание тематических альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука). ▪ Экскурсии. ▪ Беседы о заботе/труде. ▪ Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. ▪ Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. ▪ Дидактические игры. ▪ Проектная деятельность («Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду»). ▪ Встречи с интересными людьми. ▪ Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. ▪ Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. ▪ Дидактические игры. ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. ▪ Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ («Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). ▪ Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»). ▪ Семейные проекты («Папины/мамины профессии»). ▪ Совместные субботники. ▪ Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.) ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ▪ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.)
Формирование основ безопасности			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный

<p>поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры и игровые упражнения. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. ▪ Создание «Копилки золотых правил». ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. ▪ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. 	<p>города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. ▪ Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. ▪ Наблюдения, экскурсии. ▪ Дидактические игры и игровые упражнения. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. ▪ Создание «Копилки золотых правил». ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. ▪ Викторины. ▪ Встречи с интересными людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). ▪ Продуктивная деятельность. 	<p>процесс ДОУ («Гость группы»), встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»). ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ▪ Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).
--	---	--	---

«Познавательное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. ▪ Рассматривание, обследование, наблюдение. ▪ Опыты, игры-экспериментирования, исследования. ▪ Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. ▪ Создание макетов. ▪ Оформление уголка природы. коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. ▪ Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. ▪ Конструирование. ▪ Дидактические, развивающие 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. ▪ Рассматривание, обследование, наблюдение. ▪ Опыты, игры-экспериментирования. ▪ Творческие задания и упражнения. ▪ Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. ▪ Игры-путешествия. ▪ Создание тематических коллажей. ▪ Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. ▪ Конструирование. ▪ Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. ▪ Ведение «Копилки детских вопросов». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание, обследование, наблюдение. ▪ Опыты, игры-экспериментирования. ▪ Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. ▪ Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. ▪ Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. ▪ Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ («Гость группы», встречи с интересными людьми). ▪ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, «Что, где, когда?») ▪ Совместные поисково-исследовательские проекты. ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей: <ul style="list-style-type: none"> - игротеки - устные педагогические журналы («Разбуди в
--	---	--	---

<p>интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. ▪ Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. ▪ Ведение «Копилки детских вопросов». ▪ Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. 		<p>ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).</p>
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. ▪ Специальные коммуникативные игры. ▪ Словесные дидактические игры. ▪ Игра-фантазирование. ▪ Театрализованные игры. ▪ Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. ▪ Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. ▪ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. ▪ Сочинение загадок. ▪ Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов и др. ▪ Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. ▪ Разновозрастное общение. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы на разные темы, о прочитанном. ▪ Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. ▪ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. ▪ Сочинение и отгадывание загадок. ▪ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. ▪ Игра-фантазирование. ▪ Театрализованные игры. ▪ Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. ▪ Решение проблемных ситуаций. ▪ Специальные коммуникативные игры. ▪ Подвижные и хороводные игры с 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. ▪ Свободное общение по ходу разных видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ («Гость группы», встречи с интересными людьми). ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: игротеки. ▪ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встречи с интересными людьми. ▪ Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.). ▪ Совместные досуги и праздники. 	<p>речевым сопровождением.</p>		
Приобщение к художественной литературе.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. ▪ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. ▪ Ситуативные разговоры с детьми. ▪ Дидактические игры. ▪ Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. ▪ Викторины. ▪ Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) ▪ Литературные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. ▪ Разучивание стихов. ▪ Рассказ. ▪ Беседы. ▪ Дидактические игры. ▪ Игра-фантазирование, речетворчество. ▪ Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. ▪ Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, слушание музыки). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание иллюстраций книг. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ («Гость группы», встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.). ▪ Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. ▪ Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). ▪ Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)
«Художественно-эстетическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рисование, лепка, аппликация. ▪ Художественный 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный

<p>предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры. ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной исследовательской деятельности. ▪ Создание макетов, коллекций и их оформление. ▪ Украшение предметов для личного пользования. ▪ Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. ▪ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. ▪ Творческие задания. ▪ Разнообразная интегративная деятельность 	<p>по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рисование, лепка сказочных животных. ▪ Рисование иллюстраций к литературным произведениям. ▪ Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. ▪ Создание макетов. ▪ Творческие задания. ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. ▪ Дидактические игры. ▪ Разнообразная интегративная деятельность. 	<p>труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. ▪ Дидактические игры. 	<p>процесс ДОУ («Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-классы ▪ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ▪ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др Вечера вопросов и ответов. ▪ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника
<p>«Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. ▪ Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий. ▪ Решение игровых 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ («Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами,

<p>фотографий, иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдения. ▪ Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций ▪ Дидактические игры. ▪ Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. ▪ Тематические беседы, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. ▪ Драматизация сказок: «Мойдодыр», «Доктор Айболит». ▪ Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». ▪ Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) ▪ Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, коррегирующая). ▪ Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры. 	<p>задач, проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры. ▪ Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». ▪ Проектная деятельность 	<p>(настольно-печатные) игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», 	<p>спортсменами и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные досуги («Папа, мама, я – здоровая семья»). ▪ Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)
---	---	---	--

Физическая культура

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам). ▪ Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). ▪ Пальчиковые игры. ▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. ▪ Подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). ▪ Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. ▪ Подвижные игры, игры с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. ▪ Настольно-печатные игры. ▪ Подвижные игры, игры с элементами спорта. ▪ Игры-имитации, хороводные игры. ▪ Физические упражнения. ▪ Отражение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ («Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). ▪ Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»). ▪ Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето»,
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры. ▪ Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. ▪ Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Игровые беседы с элементами движений. ▪ Создание коллажей, тематических альбомов. ▪ Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. ▪ Физкультурные досуги и праздники. ▪ Дни и недели здоровья. 	<p>спорта, игры-соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры-имитации, хороводные игры. ▪ Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. ▪ Пальчиковые игры. ▪ Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. ▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок 	<p>впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. 	«Во саду ли, в огороде» и др.)
--	--	--	--------------------------------

2.3.Примерное перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	Итоговое мероприятие	
						с детьми	с родителями
Сентябрь	До свидание лето.	Мы встречаем осень золотую.	Витамины из кладовой природы.	Птицы вокруг нас.		Праздник «День знаний».	Родительское собрание.
Октябрь	Деревья, кустарники.	Одежда, обувь.	Путешествие в хлебную страну.	Здравствуй сказка.	Моя страна, моя планета.	Осенний праздник.	Участие родителей в презентации, посвященном празднику осени.
Ноябрь	Посуда.	Наши лесные друзья.	Моя семья.	День Матери.		Праздник посвященный дню Матери.	Мастер - класс для родителей.

Декабрь	Здравствуй гостя зима.	Транспорт.	Животные жарких стран.	Новый год.	Новый год.	Новогодний утренник.	Создание фотоальбома участием родителей «Наш Новый год».
Январь		Зимние виды спорта.	Мир профессий.	История вещей.		Выставка рисунков «Зимние фантазии»	Конкурс «Домик для птиц»
Февраль	О своем здоровье, безопасности.	Мебель.	Защитники и отечества.	Музыкальные инструменты.		Сортивный праздник.	Спортивные соревнования «А, ну – ка, папы!»
Март	8 Марта.	Живая природа (растения, животные и птицы весной).	Комнатные растения.	Книжки наши друзья.	Весна красна.	Детский утренник к 8 марта.	Творческий конкурс «А, ну – ка, мамы!»
Апрель	День космонавтики.	живой мир морей и океанов.	День книги.	Бытовые электроприборы.		Коллективная работа «Подводный мир»	Спортивный праздник.
Май	День Победы.	Насекомые.	Правила дорожного движения.	День города.		Праздник «До свиданья детский сад»	Праздник, посвященный Дню Победы

► Комплексно – тематическое планирование см. Приложение 1

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению в подготовительной группе (формируемая часть рабочей программы)

№ занятия	Тема занятия	содержание
СЕНТЯБРЬ		
1..	Наш дом - Россия. Москва - столица России.	Формировать у детей представления о Москве, как о главном городе нашей страны, об истории её возникновения.
ОКТАБРЬ		
1	Мир города. Город и горожане. Великие люди нашего города.	Продолжать знакомить детей с историей нашего города. Познакомить детей с земляками, прославившими наш город. Изучение истории СПб через судьбы замечательных людей.
2..	Наш микрорайон.	Продолжать знакомить детей с историей нашего района и микрорайона.
НОЯБРЬ		
1.	Русло Невы. Город на островах.	Расширить знания детей о главной реке города Санкт-Петербурга – Неве, её происхождением, особенностями, значением для города, традициями; Формировать начальные знания об островах, умение читать карту города. Воспитывать любовь к родному городу посредством познавательного развития и творческую деятельность.
2..	Васильевский остров.	Формировать представление детей, что Васильевский остров является самым большим островом СПб.
ДЕКАБРЬ		
1.	«Хоровод достопримечательностей» - «Дворцовая площадь»	Познакомить детей с Дворцовой площадью-главной площадью города. Продолжать учить детей ориентироваться на карте-схеме.
2.	«Полет над городом»- Улицы, проспекты, бульвары. Площади, городские ансамбли.	Показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов, площадей. Рассказать об устройстве улиц, нумерации домов.
ЯНВАРЬ		
1.	Санкт-Петербург - северная столица. «Имя города»	Познакомить с историей появления имени у города; Обогащать словарь за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол. Воспитывать бережное отношение к истории своего города, к сохранению исторических сведений.
2.	900 дней. «Имя твое, бессмертно»	Провести беседу о жителях блокадного Ленинграда. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. Воспитывать уважение к прошлому.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Пушкинский Санкт-Петербург.	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Познакомить детей с одной из форм

		музеев: музей-квартира.
2.	Памятники.	Формировать у детей понятие «памятник» и его назначение, познакомить с главными памятниками Петербурга, рассказать о людях которым поставлены памятники.
МАРТ		
1.	Скульптуры (легенды и мифы Санкт - Петербурга)	Формировать представление, что такое скульптура. Познакомить с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи. Познакомить с легендами и мифами, связанными с большинством скульптур.
2	Легенды Аничкова моста	Обогащать представления о назначении мостов, истории их создания в Санкт – Петербурге. Развивать способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Активизировать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации.
АПРЕЛЬ		
1.	Архитектурный Санкт - Петербург.	Познакомить с понятием архитектор и архитектура. Рассказать детям о понятии «архитектурный ансамбль». Рассказать, как на протяжении веков создавались красивейшие места в Петербурге.
2.	«Зимний дворец»	Познакомить детей с крупнейшим в России художественным и культурно-историческим музеем мира –Эрмитажем, с историей строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца;
МАЙ		
1.	«Санкт – Петербург - культурная столица. Музеи, театры города.	Познакомить детей с музеями Санкт-Петербурга. С одним из самых обширных музеев русского искусства в мире - Русским музеем. Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль, цирк).
2.	«Богатство нашего города (подведение итогов)	Расширять представления детей о родном городе; Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях Петербурга. Воспитывать чувство гордости и уважения к родному городу
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»		
1.	«Вот какой наш детский сад». Прогулка по ближайшему окружению.	- совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада и его окрестностей; - постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета; - определить, из чего построено здание; - определить местоположение по отношению к Планерной улице и места нахождения прогулочной площадки.
2.	Экскурсия в Петропавловскую крепость – музей «Улица	- знакомить детей с достопримечательностями города, с его культурным наследием, с его

	времени».	памятниками и архитектурными ансамблями; - развивать наблюдательность и внимание.
3	Прогулка к «Дому академиков». Набережная Лейтенанта Шмидта, дом 1	- совершить познавательную прогулку на набережную Лейтенанта Шмидта дом 1, к знаменитому «Дому Академиков»; - рассмотреть внимательно это здание со всех сторон; - сосчитать количество этажей; - определить приметы «старинного здания»; - внимательно рассмотреть памятные доски, великих людей, рассказать о этих людях, чем они занимались и какой внесли вклад в развитие науки нашей страны.
4.	Экскурсия в Русский музей	«Мир красоты» На примере собрания Русского музея дети закрепляют представления о значении слов и словосочетаний: музей, художественный музей, коллекция (собрание), экспонат, музей-сокровищница. Экскурсия помогает детям адаптироваться в музейном пространстве, способствует формированию навыков музейной культуры.
5.	Экскурсия в музей игрушек.	- познакомить детей с экспозицией музея; - сформировать у детей представления о разнообразии музеев нашего города; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек (в музее представлена мини-мастерская по изготовлению игрушек, сувениров).
6.	Прогулка на стрелку Васильевского острова - салют	- показать детям стрелку Васильевского острова; - обратить внимание на строения, которые создают ансамблю стрелки Васильевского острова; - рассказать о Ростральных колоннах и о традиции зажигания огня на них в памятные даты и праздники Санкт – Петербурга; - показать спуски к Неве и обратить внимание детей на кольца вмонтированные в стену (предназначенные для швартовки кораблей); - показать детям, что в этом месте Нева делится на 2 рукава (Большая Нева и Малая Нева); - посмотреть праздничный салют посвященный Дню города.

Пояснительная записка:

- 1) в подготовительной группе занятия проводятся 2 раза в месяц в области «Познавательное развитие», в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);

- 3) для закрепления пройденного материала по теме Петербурговедение проводятся занятия по «Художественно – эстетическому развитию» - 2 раза в месяц.
- 4) целевая прогулка проводится 2 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.
- 5) целевые прогулки способствуют развитию исследовательской деятельности

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет». 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 3. Выставка «Щедрые дары осени». 4. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». 2. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». 3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4. Буклет «права детей», презентация "Права детей".
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» 2. Концерт, посвященный Дню матери 3. Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" 4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек 2. Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ 3. Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » 2. Папка-передвижка "Скоро в школу" 3. Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». 4. Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. Тема "Будем внимательными" 2. Семейный проект "Российские войска" 3. Праздник "День защитника отечества" 4. Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка творческих работ «Весенняя фантазия». 2. Развлечения к 8 марта 3. Семинар-практикум «Я готов к школе?» 4. Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. 2. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание "До свидания, детский сад" 2. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей

Режим работы подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Для детей подготовительной группы №1 разработан режим дня с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим может быть скорректирован при наличии в группе особых условий (карантинные мероприятия, погодные условия и др.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.3. Режим дня подготовительной группы

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной Программой ГБДОУ и СанПиН (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1,5 часа, допускается проведение третьего (физкультурного) занятия на улице 1 раз в неделю. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня.	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
90 минут	30 минут	2-3	14	Не менее 10 минут

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной группы
(6-7лет)

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30
Самостоятельная деятельность, личная гигиена	08.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* (с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 10.10 10.40 – 11.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.55 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 30 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

Режим дня детей подготовительной группы (6-7лет) ГБДОУ детский сад №72
на теплый период (с 01.06. – 31.08.)

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Развитие культурно-гигиенических навыков , подготовка к 1 завтраку	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , личная гигиена	9.00 – 10.40
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 2 завтраку	10.40 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Прогулка. Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 30 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе педагогической диагностики (мониторинга) исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.5. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в 1-ой подготовительной группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (49,6 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);

2. Спальное помещение - 1 (52,6 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);

3. Туалетная комната - 1 (17,6 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);

4. Раздевалка - 1 (18,4 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);

5. Моечная (буфетная) – 1 (3,3 м.кв., оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: центры активности

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательно – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

Развивающая предметно – пространственная среда группы

Образовательная область	Для детей	Для педагогов
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы – заместители; элементы костюмов различных профессий; 2. Рули; элементы костюма сотрудника ГИБДД; 3. Дидактические игры; 	<p>Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге» 6+; А. Усачев. «Программа развития и обучения дошкольника. Этикет. Правила дорожного движения и уважения. 5-7 лет»; книжка-раскраска «Светофор».</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал - светофор бумажный; папки передвижки по ПДД; плакаты по ПДД (дорожные знаки, правила управления велосипедом, правила пересечения проезжей части); - пособие «Машины специального назначения»; - дидактические карточки «ПДД»; наглядное пособие по ПДД для дошкольников; - пособие «Дорожные знаки» и «Транспорт» в картинках и др.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макеты с изображением города 2. Плоскостной и магнитный конструкторы 3. «Лабиринты» (логические задачи) 4. Большой напольный конструктор 5. Настольно – печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека развивающих игр; - раздаточный материал - счетные палочки; геометрические фигуры; - демонстрационный материал - набор схем по конструированию; - демонстрационный экологический материал - тематические плакаты.

		<p>комнатные цветы, уроки экологии, лето, зима, осень, весна, насекомые и др.</p> <p>Демонстрационный набор «Погода»</p> <p>- методическая литература - В.П.Новикова «Математика в детском саду»; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям»;</p> <p>- дидактический материал - иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки;</p>
Речевое развитие	<p>.Дидактические игры по звуковой культуре речи.</p> <p>2. Книжки – малышки для самостоятельного чтения</p>	<p>- картотеки - пальчиковых игр и стихов; потешек; считалок, скороговорок, загадок, хороводных игр;</p> <p>- демонстрационный материал - серия «Грамматика в картинках», «Говори правильно» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Музыкальные инструменты, дополнительные диски с детскими сказками; аудио записи музыки для зарядок, релаксации</p> <p>- Природный и нетрадиционный материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, предметных картинок; наборы цветной бумаги</p>	<p>- демонстрационный материал - «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись»; «Гжель»</p> <p>- дидактический материал – иллюстрации; познавательная информация; развивающие картинки; разрезные картинки;</p>
Физическое развитие	<p>Оборудование для равновесия, прыжков</p> <p>Кегли, кольцеброс</p> <p>Атрибуты к подвижным играм</p> <p>Массажные дорожки</p> <p>Скакалки, гимнастические палки, мячи и др.</p>	<p>- картотеки - «Подвижные игры и упражнения»; «Утренние гимнастики»; «Пальчиковые гимнастики»; «Бодрящая гимнастика после сна», «гимнастика для глаз», «артикуляционная гимнастика», «дыхательная гимнастика».</p>

Развернутый паспорт РППС в приложении 2

3.6. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	<p>- центр активности (сюжетно ролевой игры);</p> <p>- центр ПДД;</p> <p>- центр пожарной</p>	<p>- Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Поликлиника», «Магазин», «Кафе», «Я строитель»)</p> <p>- иллюстрации с изображением красочного оформленных ближайших</p>	<p>В течении учебного года</p>

	<p>безопасности; - центр трудовой деятельности</p>	<p>улиц и зданий. - Карточка пословиц и поговорок о труде. -- иллюстрации и предметы, с изображением опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.) -стенд для оценки дежурств детей;</p>	
Познавательное развитие	<p>-центр экспериментирования - центр конструктивной деятельности; - центр математического развития.</p>	<p>-Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. -Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. -Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. -Коврик трансформер : «Животные» - Дидактические игры по ФЭМП: - «Создай ковер самолет» Раздаточный материал для детей (счетный материал: кружки, квадраты, треугольники, разного размера, цвета) - , «Геометрические головоломки» - пособия для составления целого из частей -«Забавные цифры» - Набор проволочных головоломок</p>	В течении учебного года
Речевое развитие	- центр театрализации	<p>- Карточка «Артикуляционная гимнастика» - Карточка пальчиковых игр - -Магнитный театр;</p>	В течение учебного года
Художественное – эстетическое развитие	- центр художественного творчества	<p>- Материалы для нетрадиционного рисования: губки, щётки - Раскраски, трафареты; - Палитра; -Банки для промывания ворса кисти от краски; - Предметные картинки</p>	В течении учебного года
Физическое развитие		<p>- Карточка подвижных игр на улице; - Массажные мячи для бодрящей гимнастики - Атрибуты для подвижных игр: мячи, обручи, конусы, скакалки короткие; - Набор «Городки»; -Настольная игра «Футбол», «Хоккей»</p>	В течении учебного года

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Подготовительная группа №1	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Воскобовича; - оригами - развивающие игры Никитина - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности - элементы валеологического образования - элементы Петербурговедения
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие		«Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева (в рабочих программах муз.руководителя)			

3.8. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 3.**