

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «22» 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
/Чурсина Л.Н./

Приказ от «08» 20 19 г. № 54нп-08



**Рабочая программа
средней группы №1
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2019 -2020 учебный год**

Воспитатели:
Булак Е.Л.
Аверьянова С.В.

г. Санкт-Петербург
2019 г

Оглавление:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы программы (промежуточные результаты)	7
1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части	10
(промежуточные результаты)	10
1.9. Система оценки результатов освоения программы	11

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми	13
Социально-коммуникативное развитие	13
Познавательное развития	14
Речевое развитие	15
Художественно-эстетическое развитие	16
Физическое развитие	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	18
2.3. Перспективное планирование	25
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению для средней группы	32
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	33

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей средней группы	37
3.2. Режим дня средней группы	37
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы средней группы №1	40
3.5. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности	40
3.6. Создание развивающей предметно - пространственной среды	40
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности	44
3.8. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды	45
3.9. Летний оздоровительный период	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы №1 (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»
5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом:

- парциальной программы: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифановой;
- современных педагогических технологий: развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина; обучение на основе интеллектуального тренинга (мнемотехника) Е.Д. Сафронов, М.И. Родина «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки», математический планшет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок реализации программы составляет 2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - май 2020 года).

1.2. Цели и задачи

Ведущими целями рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его здоровья, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- *Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*

Цель: Воспитание любви к родному городу.

Задачи:

- Систематизировать представления детей о своей семье, своем доме.
- Расширить представление о своем районе, в котором они живут, его истории.
- Уточнить представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города (история, памятники).
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я-ребенка», его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я-ребенка», его детализацией.

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Педагоги средней группы №1 ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.

▪ **Численность и состав воспитанников на 01.09.2019 г.:**

возрастной состав группы: дети от 4-5 лет, из них: 14 мальчиков, 16 девочек, всего: 30 человек.

▪ **Контингент, социальный и образовательный статус семей воспитанников:**

▪ Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
29	1	15	11	4	6	-	-	-	30	-

▪ Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. военнослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	4	19	6	0	-	1	6	2	20
Матери	1	23	0	6	-	0	5	5	20

▪ Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч. аллергии)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолога – педаг. сопровожд. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
	5	21	4	2	-	-

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительский собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной деятельности необходимо учитывать уровень образования и опыт воспитания детей в семьях (1-ый, 2-ой, 3-ий и др. ребенок в семье, наличие близких родственников, участвующих в воспитании детей).

1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы программы (промежуточные результаты)

Социально – коммуникативное развитие

Культурно-гигиенические навыки:

- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Самообслуживание:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Общественно-полезный труд:

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. - Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Ребенок в семье и сообществе:

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
- Знает некоторые военные профессии.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Формирование основ безопасности:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС) объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетных – ролевых игр.

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.
- Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится вне ситуативной.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Ориентируется в пространстве детского сада. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Речевое развитие

- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Активно сопровождает речью игровые бытовые действия. Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательное развитие

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они несут человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года, в правильной последовательности.
- Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Художественно – эстетическое развитие

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрасивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образцы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, с игрушками, ленточками). Умеет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) левой и правой рукой. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь». Имеет элементарные представления некоторых составляющих здорового образа жизни: о правильном питании, о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части (промежуточные результаты)

- Дети знают черты характера города.
- У детей сформированы представления о жизни города (связи, зависимости, транспорта, профессий).
- У детей сформированы проявления заботы к жителям и городу.
- Дети знают центральную часть города, район (география, история памятников).
- Дети имеют представления о мимических выражениях чувств.
- Умеют сочувствовать, сопереживать.
- Владеют культурой общения.
- Имеют представления о разнообразии профессий и профессий родителей.

1.9. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОГС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности</u> , развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

		<p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об</p>	<p>Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательность.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и</p>

	<p>отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;</p>	<p><u>Развитие речи.</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными</p>

	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p>способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <u>Художественная литература.</u> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<p><u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</u> Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. <u>Приобщение к искусству.</u> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных</p>

		<p>представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Формирование начальных

	<p>деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни. <u>Физическая культура.</u> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Детские виды деятельности
Средний дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры; • игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.); • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал); • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.

Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение художественной литературы. ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. ▪ Тренинги. ▪ Беседы. ▪ Разыгрывание предложенных ситуаций. ▪ Праздники; досуги. ▪ Просмотр видеоматериалов. ▪ Прослушивание аудиозаписей. ▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; подвижные. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД. ▪ Игровые ситуации. ▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические. ▪ Уроки вежливости. ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. ▪ Беседы. ▪ Личный пример. ▪ Трудовые поручения; наблюдения; дежурство. ▪ Моделирование ситуаций. ▪ Целевые прогулки. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Просмотр видеозаписей. ▪ Прослушивание аудиозаписей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; игровые ситуации. ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. ▪ Самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Встречи по заявкам. ▪ Интерактивное общение. ▪ Интернет общение. ▪ Лекции-концерты. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Открытые мероприятия. ▪ Праздники. ▪ Родительские собрания. ▪ Семейные фотовыставки. ▪ Совместные игры. ▪ Субботники. ▪ Участие в изготовлении костюмов к праздникам. ▪ Участие в праздниках, досугах. ▪ Экологические акции. ▪ Экскурсии.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообслуживание. ▪ Трудовые поручения, Дежурство. ▪ Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе (труде). ▪ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдения за трудом взрослых. ▪ Экскурсии. ▪ Беседы о заботе (труде). ▪ Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация сказок, коротких рассказов. ▪ Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. ▪ Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. ▪ Дидактические игры. ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. ▪ Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ (встречи с представителями разных профессий). ▪ Маршруты выходного дня. ▪ Семейные проекты. ▪ Совместные субботники. ▪ Тематические выставки совместных творческих работ. ▪ Мастерские и

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. ▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры. ▪ Встречи с интересными людьми. ▪ Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). 	<p>деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>практикумы.</p>
Формирование основ безопасности			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения. ▪ Дидактические игры и игровые упражнения. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Игры с созданием проблемных игровых ситуаций. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы с детьми о правилах безопасного поведения. ▪ Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. ▪ Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. ▪ Наблюдения, экскурсии. ▪ Дидактические игры и игровые упражнения. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. ▪ Викторины. ▪ Встречи с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. ▪ Игры. ▪ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. ▪ Встречи с интересными людьми. ▪ Совместные досуги. ▪ Психолого-педагогическое просвещение.
Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.). ▪ Просматривание видеоматериалов. ▪ Чтение. ▪ Досуги. ▪ Продуктивная деятельность (конструирование). ▪ Слушание аудиозаписей. ▪ Экскурсии по детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД. ▪ Экспериментирование. ▪ Игры: дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные. ▪ Проблемно – поисковые ситуации. ▪ Наблюдение. ▪ Продуктивная деятельность (конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, картинок, книг. ▪ Игровые ситуации. ▪ Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; подвижные; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). ▪ Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Открытые мероприятия. ▪ Встречи по заявкам. ▪ Совместные игры. ▪ Консультативные встречи. ▪ Интерактивное общение. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Интернет общение
Речевое развитие			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевые игры. ▪ Досуги. ▪ Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Слушание аудиозаписей. ▪ Просматривание видеозаписей. ▪ Работа в книжном уголке. ▪ Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. ▪ Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД. ▪ Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание). ▪ Личный пример. ▪ Игровые ситуации. ▪ Дидактические игры. ▪ Хороводные, подвижные игры ▪ Чтение. ▪ Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, книг. ▪ Наблюдения. ▪ Работа в книжном уголке. ▪ Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, картинок, книг. ▪ Игровые ситуации. ▪ Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). ▪ Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Встречи по заявкам. ▪ Интерактивное общение. ▪ Интернет общение. ▪ Консультативные встречи. ▪ Лекции-концерты. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Открытые занятия; мероприятия; спортивные досуги. ▪ Праздники. ▪ Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.). ▪ Семейные фотовыставки. ▪ Совместные игры. ▪ Экскурсии.
---	--	---	---

Приобщение к художественной литературе

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений. ▪ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. ▪ Ситуативные разговоры с детьми. ▪ Дидактические игры. ▪ Театрализованные игры. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. ▪ Викторины. ▪ Оформление тематических выставок книг. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; составление описательных рассказов о предмете, картине. ▪ Разучивание стихов. ▪ Рассказ. ▪ Беседы. ▪ Дидактические игры. ▪ Литературные викторины. ▪ Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание иллюстраций книг. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литературные викторины. ▪ Семейные проекты, ▪ Маршруты выходного дня. ▪ Психолого-педагогическое просвещение.
---	---	---	--

«Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы. ▪ Рассматривание и изготовление народных игрушек. ▪ Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультативные встречи. ▪ Интерактивное общение. ▪ Интернет общение.
--	--	---	---

<p>книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры. ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. ▪ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. ▪ Творческие задания. ▪ Разнообразная интегративная деятельность 	<p>деятельность.</p>	<p>знакомству с народно – прикладным искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Творчество в уголке изодейтельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы.
«Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. ▪ Рассматривание фотографий, иллюстраций. ▪ Наблюдения. ▪ Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. ▪ Дидактические игры. ▪ Тематические беседы, досуги. ▪ Проведение комплекса закаливающих процедур, различных видов гимнастик. ▪ Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические (настольно-печатные) игры. ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ. ▪ Совместные досуги.
Физическая культура			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые беседы с элементами движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа. ▪ Игровые упражнения. ▪ Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры. ▪ Игровые упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Вечера развлечений,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр иллюстраций, видеоматериалов. ▪ Досуги. ▪ Праздники. ▪ Индивидуальная работа. ▪ Физкультминутки. ▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалочек. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подражательные движения. ▪ Подвижная игра большой подвижности, хороводные, народные игры, игровые ситуации; ▪ Моделирование ситуаций. ▪ Чтение художественной литературы, фольклора. ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подражательные движения. ▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. ▪ Двигательная активность в физкультурном уголке. ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Гигиенические процедуры 	<p>физкультурные досуги, праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Встречи по заявкам. ▪ Интернет общение. ▪ Лекции-концерты. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Открытые мероприятия. ▪ Родительские собрания. ▪ Совместные занятия, игры. ▪ Экскурсии.
--	--	--	--

2.3. Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Беседа «Как я провел лето».	Выставка работ «Как я провел лето».
	2. Безопасность на дороге.	Воспитывать умение грамотно вести себя в различных дорожных ситуациях, принимать правильные решения. Обучать детей безопасному поведению на дороге. Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаков. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки. Вовлекать родителей в педагогический процесс по изучению ПДД.	«Дорожная азбука» создание мини выставки
	3. Здоровое питание.	Формировать знания о здоровом образе жизни, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Познакомить детей с понятием - правильное питание, витамины. Прививать потребность к здоровой еде, дать понятие о том, что здоровое питание помогает оставаться здоровым надолго. Сформировать знания о том, какие продукты являются правильными полезными для здоровья, а какие продукты нужно относить к категории вредных.	Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни.
	4. Транспорт.	Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, наземный, подземный, воздушный). Уточнить и расширить представление детей о различных видах транспорта. Развивать	Развлечение «В гости к доброму Светофору»

		творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условное обозначение. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. Учить сравнивать виды транспорта между собой.	
Октябрь	1. Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Мини музей «Дары осени».
	2. Овощи.	Расширять знания об овощах. Учить различать овощи на ощупь. Обогащать словарь за счет прилагательных обозначающих качество овощей, учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на простые вопросы воспитателя.	Фотовыставка «Овощи на тарелке»
	3. Фрукты.	Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев, учить описывать фрукты по цвету, величине, форме, определять какие они на ощупь и находить их по описанию. Учить квалифицировать предметы по обобщающему признаку.	Выставка поделок из овощей и фруктов.
	4. Грибы и ягоды.	Расширять знания о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему	Праздник Осени.
Ноябрь	1. Домашние животные.	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Познакомить с	Фотовыставка «Мой питомец»

		обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей, развивать высоту голоса, воспитывать бережное отношение к животным.	
	2. Перелетные и зимующие птицы.	Обогащать представление о перелетных и зимующих птицах, особенностях их внешнего вида и поведения, формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц. Учить описывать птиц и их части тела. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.	Викторина «Птицы наши друзья»
	3. Дикие животные.	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме.	Создание книжки-малышки о животных.
	4. Деревья.	Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме.	Создание лепбука «Деревья»
Декабрь	1. Мой дом (его части, мебель).	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения; с мебелью, их функционального значения. Уточнять и расширять знания детей о мебели. Познакомить детей с частями мебели. Расширять и активизировать словарный словарь детей по теме мебель.	Составить план дома
	2. Мой дом (посуда, бытовые приборы).	Уточнить и представления детей о посуде. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Учить называть части посуды и их внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Инсценировка «Федорено горе»

	3. Город мастеров (народные промыслы).	Продолжаем знакомить с русскими народными промыслами, вызвать положительное отношение к ним. Учить выделять их отличительные особенности.	Мини выставка предметов быта выполненных в различных народных промыслах.
	4. Новый год у ворот.	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.	Новогодний утренник.
Январь	1. Зима. Сезонные изменения в природе	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Вернисаж зимних пейзажей.
	2. Животные и птицы зимой.	Расширять представление детей о жизни птиц и зверей зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	Изготовление кормушки для птиц.
	3. Хлеб блокадного Ленинграда.	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Дорожить этим богатством. Продолжать воспитывать у детей чувство патриотизма. Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.	Мини музей хлеба.
Февраль	1. Зимние забавы.	Обобщение и уточнение знаний о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счет слов-действий, слов-признаков.	Мини музей снеговиков

	2. Моя семья.	Расширять представление о семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Мини выставка «Моя семья»
	3. 23 февраля.	Воспитывать у детей любовь и гордость за свою Родину, за нашу армию. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник посвященный 23 февраля
	4. Профессии	Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.	Создание лепбука «Профессии»
Март	1. 8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник, посвященный 8 марта
	2. Музыкальные инструменты.	Систематизировать знания о классификации музыкальных инструментов. Обогащать словарный запас музыкальными терминами. Формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.	Лепбук «Музыкальные инструменты»
	3. Игрушки народных промыслов.	Познакомить с ее историей, показать характерные особенности ее росписи. Развивать эстетическое восприятие,	Изготовление глиняной игрушки

		чувство цвета, ритма. Воспитывать любовь к народному искусству России.	
	4. Мир сказок.	Познакомить детей с историей возникновения книги, выяснить знания детей о назначении книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге.	Выставка любимых детских книг.
Апрель	1. Весна. Сезонные изменения.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Вернисаж
	2. Космос.	Формировать представления о космическом пространстве, освоении космоса животными и людьми. Познакомить с планетами солнечной системы. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Коллективная работа «Космос»
	3. Природа весной (первоцветы, деревья, животные, птицы весной).	Закрепить представления о весне, формировать знания о первоцветах. Развивать мышление, память, познавательную активность, желание разобраться в явлениях природы. Активизация словаря.	Посадка цветов на рассаду.
	4. Неделя экспериментов.	Формировать знания о значении воды в жизни человека. Познакомить с некоторыми видами природных водоемов. Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе.	Эксперименты с водой.
Май	1. Рыбы (подводный мир).	Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых	Создание лепбука «Подводный мир»

		особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.	
	2. День Победы.	Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	Изготовление подарков для ветеранов
	3. Природа летом (насекомые).	Формировать представление о жизни насекомых. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Вызвать удовольствие от общения с природой.	Викторина про насекомых.
	4. День города. Символы, здания нашего города.	Продолжаем знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Фотовыставка: «Мой любимый город» Досуг «День рождение города»

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению для средней группы

Месяц	Тема НОД	Содержание	Выставки Работа с родителями
Сентябрь	Город, в котором я живу	Формировать представление о городе, выделить отличительные черты домов города. Конструирование домов города	Экскурсия в центр города. Фото альбом «Наш город»
Октябрь	Невский проспект	Формировать представление об улицах и проспектах. Дать знания о главном проспекте города Невский проспект. Разрезные картинки	Экскурсия по Невскому проспекту
Ноябрь	Дома нашего города	Рассматривание зданий центра города. Дать понятие «центр города», «окраина города» Сравнение зданий центра города и спальных районов. Раскрашивание зданий города	Создание коллективной работы «Наш город»
Декабрь	Дворцовая Площадь	Знакомство с понятием площадь.	Посещение зимнего дворца
Январь	Подвиг нашего города в дни блокады	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.	Выставка работ, посвященная дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Нева	Раскрыть значение реки и залива в жизни города.	Корабли на реке Неве
Март	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.	Экскурсия в Петропавловскую крепость
Апрель	Наш район	Формировать представления, что такое район. Улицы нашего района. Ди «Найди отличия», «Узнай по описанию»	Высотные дома нашего района – прогулки по Приморскому району Создание макетов домов
Май	День рождение города	Проведение досуга «День рождение города»	Прогулка по праздничному городу Выставка рисунков «Достопримечательности города»
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»			
1.	Осень в городе.	- развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.	
2.	Главная ёлка нашего города	- расширить сложившиеся у детей представления о нашем городе. - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств;	

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
3.	Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

Пояснительная записка:

- 1) в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- ✓ Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Групповые родительские собрания и мероприятия

№	Содержание	сроки
1	Задачи воспитания на год. Особенности развития детей 4-5 лет	Сентябрь 2019г
2	«Проект Петербурговедение в детском саду»	Январь 2020г
3	Наши достижения	Май 2020 г
4	Тематические консультации, семинары на темы воспитания и развития детей (по запросу родителей)	В течение года

Перспективный план работы с родителями в средней группе №1 на 2019-20 уч. год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели,
3.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация « Формирование здорового образа жизни в семье».	Приобщать родителей к здоровому образу жизни, объяснить его значение для развития их ребенка	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Как развивать у ребенка веру в свои силы».	Повышение компетентности родителей в вопросе воспитания детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей.	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Роль игры и сказки в жизни ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
5.	Организация «День выходного дня».	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Воспитатели, родители.

Ноябрь			
1.	Изготовление поздравительной фотогазеты для мамы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Консультация для родителей о необходимости совместной игры с ребенком.	Рассказать родителям о необходимости игры с детьми в дидактические и логические игр в домашних условиях	Воспитатели
Декабрь			
1.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация «Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания.	Воспитатели
3.	Консультация «Поддержка и поощрение детской самостоятельности».	Психолого–педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания.	Воспитатели
4.	Новогодняя елка	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь			
1.	Консультация «Причины детского непослушания»	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания.	Воспитатели
2.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Консультация «Патриотическое воспитание детей».	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
4.	Советы воспитателя «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
Февраль			
1.	Консультация: «Мальчики и девочки – два разных мира».	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
2.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми,	Физкультурный руководитель, Воспитатели
4.	Консультация: «Дыхательная гимнастика».	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
Март			

1.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, Воспитатели
3.	Консультация «Как правильно слушать ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели,
4.	Консультация «Гимнастика для глаз».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели,
Апрель			
1.	Развлечение ко дню космонавтики.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Физкультурный руководитель, Воспитатели
2.	Консультация «Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	Консультации «Информационные технологии в жизни современной семьи».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
4.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
Май			
1.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Родительское собрание «Подведение итогов года»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Консультации «Организация совместного отдыха на природе», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
4.	Музыкальный праздник «Конец учебного года»	Подведение итогов	Воспитатели Музыкальный руководитель
5.	Организация «День выходного дня».	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Воспитатели, родители

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей средней группы

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

3.2. Режим дня средней группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2 занятий в день, не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) холодный период

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.10 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми*(с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 10.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	09.20 – 09.45
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена	10.15 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.45 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 20 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

Режим дня средней группы № 1 ГБДОУ детский сад №72 на теплый период

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , личная гигиена	8.45 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, экскурсии, дальние прогулки. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	10.40 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	15.45- 16.00
Прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

Структура реализации образовательного процесса в средней группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примечание:

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно

дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 20 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	Не менее 10 минут

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы средней группы №1

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.5. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в средней группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (49,7 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);
2. Спальное помещение - 1 (52,9 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);
3. Туалетная комната - 1 (16,7 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);
4. Раздевалка - 1 (18,2 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);
5. Моечная (буфетная) – 1 (3,2 м.кв., оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

3.6. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: центры активности

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательной – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

Название областей	Материальное оснащение		Техническое оснащение
	Для детей	Для педагогов	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Магазин» «Доктор (больница)» «Шоферы» «Повар»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт, игры в дорогу», «Правила дорожного движения для малышей» «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» «Транспорт» «Деревянный конструктор» «Эмоции и переживания человека» «Наш город». Раскраски по ПДД. Коллекции: камни, ракушки</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Правила дорожного движения» «Инструменты» «Моя семья», «Мебель» «Наш дом», «Транспорт» «Транспорт- спец. Назначения», «Эволюция транспорта». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс» Типография ДСМ.» Как избежать неприятностей», «Если Малыш потерялся», «Не играй с огнем». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода, «Перекресток» тематические плакаты. «транспорт», «перекресток»</p> <p>Методическая литература: «Я и моя безопасность» - тематический словарь в картинках. «Уроки светофора» В. Лиходед. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. «Осторожнее малыш!» О.Уласевич. БелаяК.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p>	магнитофон

		«Уроки безопасности»- изд. ФЕНИКС. Санулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото	
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	<p>Дидактические игры</p> <p>ФЭМП:</p> <p>«Геометрические формы»</p> <p>«Палочки Кюизинера»</p> <p>«Сложи узор», «Хамелеон»</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Лото «Фигуры и форма», «Формы», «Цвета», Лото «Ассоциации»,</p> <p>Игра «ищем сходства и различия», «Что к чему», «чей малыш?», «Парочки», «Уютный домик»</p> <p>Логические игры:</p> <p>«Логическое домино»</p> <p>«Логические Блоки Дьенеша»</p> <p>Экологические игры:</p> <p>«Собери картинки» (овощи, фрукты, животные)</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>Лото «Растения – животные»</p> <p>Лото «Найди тень»</p> <p>Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «В деревне»</p> <p>Лото «Времена года»</p> <p>Лото «Домашние животные»</p> <p>Конструкторы:</p> <p>Наборы строительных деталей (настольный строитель)</p> <p>Деревянный конструктор «Город».</p> <p>Напольный строитель деревянный</p> <p>Напольный строитель пластмассовый</p> <p>Набор животных «Домашних животных» (настольные, напольные)</p> <p>Машины для обыгрывания, рули</p>	<p>Картотека развивающих игр</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Матрешки</p> <p>Математические карточки</p> <p>Счетные палочки</p> <p>геометрические фигуры</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>«Поиграй и посчитай»</p> <p>набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, головные уборы, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции,</p> <p>Демонстрационный экологический материал:</p> <p>тематические плакаты.</p> <p>комнатные цветы, лето, зима, осень, весна, насекомые, птицы, животные. Демонстрационный набор «Календарь погоды»</p> <p>Методическая литература:</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>«Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	

	Схемы для конструирования		
Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» «Большой – маленький» «Один – много» «Забавные истории», «Про сказки, герои сказок».</p> <p>Вкладыши: «Одень девочку» «Кто где живет?» «Запоминай» «Картинки-половинки» «Кто там? Что там?»</p>	<p>Картотеки: Пальчиковых игр и стихов Потешек, загадок, хороводных игр игр-забав</p> <p>Демонстрационный материал: «Говори правильно», «Один-много», С. Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С.</p>	
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	<p>Спортивный инвентарь: Скакалки, канат, кегли мячи разных размеров, колючие мячики, обруч 1 большой, 3 маленьких, мешочки с песком кубики разных размеров колечки, ленточки, флажки разноцветные маски для подвижных игр кольцеброс, дарц с мячиками, теннисные ракетки, ракетки-липучки, летающая тарелка, набор «хоккей», бадминтон.</p> <p>Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>Шнуровки: «Ботинки» «Ежик» «Белочка» «Бабочка»</p>	<p>Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики», «артикуляционная», «дыхательная гимнастика». «бодрящая гимнастика»,</p> <p>Методическая литература: И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Демонстрационный материал: «Серия Рассказы детям», плакаты.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)	<p>Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови»</p> <p>Театры: Пальчиковые, кукольный: Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и</p>	<p>Демонстрационный материал: музыкальные инструменты в картинках, наглядный материал «музыкальные инструменты» «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись» «Хохломс12.10-12.20кая роспись» «Жестовские подносы»</p>	

	<p>медведь»</p> <p>Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка</p> <p>Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея.</p>	<p>«Гжель»</p> <p>«Филимоновская игрушка»</p> <p>С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. «Народное искусство- детям», серия «Расскажи детям».</p> <p>Методическая литература: С.Г.Маслова «В мир прекрасного», А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в натрадиционной технике», КазаковаТ.Г. «Развивайте у дошкольни12.10-12.20ков творчество», Лыкова И.А.» дидактические игры и занятия». Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».</p>	
--	---	---	--

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Средняя группа №1	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова «Ладушки» И.М.Каплунова,И.Новоскольцева (в рабочих программах муз.руководителя)	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Воскобовича; - оригами; - развивающие игры Никитина - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера; - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности; - элементы валеологического образования - элементы Петербурговедения
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				

3.8. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (Центры, Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды на 2019-2020 уч. год.	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Центр активности (сюжетно ролевой игры);</p> <p>Центр коммуникативной деятельности</p>	<p>Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская»);</p> <p>Создание «Портфолио группы»; Создание «Уголка настроения»</p>	В течении учебного года
Познавательное развитие	<p>Центр экспериментирования, Уголок природы;</p> <p>Центр конструктивной деятельности;</p> <p>Центр познавательной деятельности</p>	<p>Познавательный материал; Создание коллекций, гербарий лечебные травы;</p> <p>Развивающие игры: «Найди половинку» «во саду ли, в огороде» Изготовление карточек с изображениями огорода, сада, леса; фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов (вырезанные из картона). Изготовление сортера (из круп, пробок);</p> <p>Создание «Уголка краеведения», «Мое Отечество», «Мой Петербург».</p>	В течении учебного года
Речевое развитие	<p>Центр театрализации</p> <p>Центр речевой деятельности</p>	<p>Дидактические игры «Что нам Маша принесла?» Изготовление коробки ощущений Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом);</p> <p>Центр «Будем говорить правильно». Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p>	В течение учебного года

Художественно – эстетическое развитие	Центр творчества	Материалы для нетрадиционного рисования: коктейльные трубочки, зубные щетки, раскраски, трафареты, пополнение музыкального уголка шумовыми инструментами (из бросового материала) Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.	В течении учебного года
Физическое развитие	Центр физического развития	Изготовление массажных дорожек для бодрящих гимнастик: пробковые следки, мешочки с песком, дорожки с пуговицами; Атрибуты к подвижным и спортивным играм: (изготовление колечек с ленточками, флажков, масок).	В течении учебного года

3.9. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период». Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложении 2.**