

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «29» 08 2019 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
/Чурсина Л.Н./

Приказ от «30» 08 2019 г. № 54нп-08

**Рабочая программа
средней группы №2
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2019 -2020 учебный год**

Воспитатели:
Серебрякова Н.Э.
Морозова Н.Ю.

г. Санкт-Петербург
2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	3
1.1.2.	Цели реализации программы	3
1.1.3.	Задачи реализации программы	3
1.1.4.	Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.5.	Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.6.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.7.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (по возрастам)	5
1.1.8.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.1.9.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками групп программы	7
1.1.10	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части	11
1.2.	Система оценки результатов освоения программы	11
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям	13
2.2.	Формы , способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	17
2.3	Перспективное планирование	24
2.4.	Перспективное планирование по Петербурговедению (формируемая часть рабочей программы)	30
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	32
3	Организационный раздел рабочей программы	
3.1	Организация жизни детей	35
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	35
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	37
3.4.	Система педагогической диагностики (мониторинг)	37
3.5.	Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности	38
3.6.	Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды	45
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	46
3.8.	Летний оздоровительный период времени	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа по развитию детей средней группы №2 (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы.</p> <p>Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга. <p>Программа разработана с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ парциальной программы: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифановой;• современные педагогические технологии (развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина; блоки Дьенеша)
1.1.2. Цель реализации Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели программы достигаются через решение следующих задач:</p>
1.1.3. Задачи реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

	<p>ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>1.1.4. Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» <p><u>Цель программы:</u> «Воспитание любви к родному городу»</p>
<p>1.1.5. Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления детей о своей семье, своем доме. 2. Расширить представление о своем районе, в котором они живут, его истории 3. Уточнить представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии) 4. Знакомство с центральной частью города (история, памятники) 5. Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
<p>1.1.6. Принципы и подходы к формированию программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.</p> <p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения; • сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития; • позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; • лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание

	<p>ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество Организации с семьей; • сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей; • индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности; • возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей; • развивающее вариативное образование; • полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; • инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.
<p>1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать</p>

	<p>сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмические структуры речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>
--	---

1.1.8. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

▪ Численность и состав воспитанников на 01.09.2019 г.:

возрастной состав группы: дети от 4 - 5 лет, из них: 12 мальчиков, 17 девочек, всего: 29 человек.

▪ Контингент, социальный и образовательный статус семей воспитанников:

▪ Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
26	3	17	10	2	1	-	-	-	28	1

▪ Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. воен.-нослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	16	6	0	3	-	3	6	2	17
Матери	9	13	0	8	-	2	5	1	19

▪ Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч. аллергии)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолога – педаг. сопровожд. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
6	2	23	4	6	-	-

Рабочая программа средней группы реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительские собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной деятельности учитывается, что большинство семей имеет первого ребенка, а значит, родителям необходима помощь в воспитании подрастающего поколения. Тем не менее, большинство родителей, имея высшее образование, заинтересованы в грамотном развитии и воспитании своих детей.

<p>1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы программы</p>	<p>Промежуточные результаты освоения программы на конец средней группы:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие <u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). <p><u>Самообслуживание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеет элементарными навыками самообслуживания Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. <p><u>Общественно-полезный труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. - Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию,
--	---

стремится выполнять его хорошо.

- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Ребенок в семье и сообществе

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Формирование основ безопасности:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС) объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетных – ролевых игр.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

- Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится вне ситуативной.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Ориентируется в пространстве детского сада. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Речевое развитие

- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Активно сопровождает речью игровые бытовые действия. Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сахарница).
- Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательное развитие

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз(по лестнице). Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они несут человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года, в правильной последовательности.
- Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы

чувств (осознание, зрение, слух, обоняние, сенсорно-моторные действия).

- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Художественно – эстетическое развитие

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- - Создает образцы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, с игрушками, ленточками). Умеет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) левой и правой рукой. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь». Имеет элементарные представления некоторых составляющих здорового образа жизни: о правильном питании, о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки,

	физических упражнений.
1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы по формируемой части	<p>Промежуточные результаты освоения программы на конец средней группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают черты характера города. • У детей сформированы представления о жизни города (связи, зависимости, транспорта, профессий). • У детей сформированы проявления заботы к жителям и городу. • Дети знают центральную часть города, район (география, история памятников). • Дети имеют представления о мимических выражениях чувств. • Умеют сочувствовать, сопереживать. • Владеют культурой общения. • Имеют представления о разнообразии профессий и профессий родителей.
Срок реализации рабочей программы	(Сентябрь 2019 - август 2020 года) 1 учебный год

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;▪ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;▪ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;▪ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;▪ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;▪ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<ul style="list-style-type: none">▪ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.▪ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.▪ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил

		<p>безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Познавательное развитие предполагает: ▪ развитие интересов детей; ▪ любознательности, познавательной мотивации; ▪ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; ▪ формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное развитие «Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательность. ▪ <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). ▪ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. ▪ <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. ▪ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. ▪ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. ▪ <u>Формирование элементарных математических представлений.</u>

		<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>▪ <u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>▪ Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
Речевое развитие	<p>«Речевое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владение речью как средством общения и культуры; ▪ обогащение активного словаря; ▪ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ▪ развитие речевого творчества; ▪ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ▪ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ▪ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте». 	<p><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. ▪ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; ▪ Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. ▪ Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p><u>Художественная литература.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. ▪ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ▪ становление эстетического отношения к окружающему миру; ▪ формирование элементарных представлений о видах искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. ▪ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. ▪ Развитие детского художественного

	<p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» 	<p>творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. ▪ Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. ▪ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. ▪ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. ▪ Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,
--	--	---

		совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), ▪ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ▪ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ▪ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p><u>Физическая культура.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. ▪ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. ▪ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. ▪ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. ▪ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоциональнокомфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

<p>Детские виды деятельности Средний дошкольный возраст</p>
<ul style="list-style-type: none"> • двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры; • игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.); • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала); • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; тренинги, • беседы; разыгрывание предложенных ситуаций; праздники; досуги. Просмотр видеоматериалов; прослушивание аудиозаписей. • Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; подвижные. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; игровые ситуации; игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; уроки вежливости; поручения. • Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. • Беседы; • Личный пример; • трудовые поручения; наблюдения; дежурство; моделирование ситуаций; • Целевые прогулки; продуктивная деятельность; просмотр видеозаписей; • Прослушивание аудиозаписей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; • игровые ситуации; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. Самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация. Открытые мероприятия Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Участие в праздниках, досугах. Беседы, консультация Экологические акции. • Участие в изготовлении костюмов к праздникам Субботники. • Родительское собрание; Семейные фотовыставки; Праздники;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание. • Трудовые поручения. • Дежурство. • Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. • Дидактические игры. • Чтение, обсуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом взрослых. • Экскурсии. • Беседы о заботе/труде. • Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация сказок, коротких рассказов. • Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. • Рассматривание и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • производственной и семейной тематики. • Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. • Дидактические игры. • Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. • Продуктивная деятельность: рисование, художественный и 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей • образовательный процесс ДОУ: встречи с представителями разных профессий; маршруты выходного дня; • Совместные субботники. • Тематические выставки совместных творческих работ. • Мастерские и практикумы.

<p>инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. 	<p>иллюстраций, картин, фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). • 	<p>ручной труд.</p>	
<p>Формирование основ безопасности</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения. • Дидактические игры и игровые упражнения. • Проблемные ситуации. • Игры с созданием проблемных игровых ситуаций. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о правилах безопасного поведения. • Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. • Наблюдения, экскурсии. • Дидактические игры и игровые упражнения. • Проблемные ситуации. • Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. • Викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. • Игры. • Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: совместные досуги. • Психолого-педагогическое просвещение.

Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.) • Просматривание видеоматериалов; Чтение; • Досуги; • Продуктивная деятельность (конструирование) Слушание аудиозаписей; • Экскурсии по детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Экспериментирование; Игры: дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные; • Проблемно – поисковые ситуации; • Наблюдение; • Продуктивная деятельность (конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; • Игровые ситуации; Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; подвижные; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация Открытые мероприятия • Совместные игры • Консультативные встречи. • Интерактивное общение Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры; • Досуги; • Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Продуктивная деятельность; • Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. • Работа в книжном уголке; • Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Чтение; • Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, книг. Наблюдения; • Работа в книжном уголке; Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок, книг • Игровые ситуации; • Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение • Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); • Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные • спортивные досуги; Праздники; • Лекции-концерты; Экскурсии. Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
Приобщение к художественной литературе			

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений. • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. • Ситуативные разговоры с детьми. • Дидактические игры. • Театрализованные игры. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение; составление описательных рассказов о предмете, картине. • Разучивание стихов. • Рассказ. Беседы. • Дидактические игры. • Литературные викторины. • Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. • Проблемные ситуации. • Продуктивная деятельность. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность. • Рассматривание иллюстраций книг. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные викторины. Семейные проекты, • Маршруты выходного дня. Психолого-педагогическое просвещение.
---	--	---	--

Художественно – эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. • Дидактические игры. • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. • Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. • Разнообразная интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; • Продуктивная деятельность; • Творчество в уголке изодеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет общение • Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы
---	---	---	--

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, • рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. • Рассматривание фотографий, иллюстраций. • Наблюдения. • Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций • Дидактические игры. • Тематические беседы, досуги, Проведение комплекса закаливающих процедур, • Проведение различных видов гимнастик, • Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. • Рассматривание иллюстраций, фотографий. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. • Дидактические (настольно-печатные) игры. • Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ; Совместные досуги.
Физическая культура			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые беседы с элементами движений; • Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; • Досуги, праздники. Индивидуальная работа • Физкультминутки, Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалочек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Игровые упражнения • Утренняя гимнастика, Подражательные движения • Подвижная игра большой подвижности, • Хороводные, народные игры, • Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; • Чтение художественной литературы, фольклора; • Рассматривание иллюстраций; Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения • Подражательные движения • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок • Двигательная активность в физкультурном уголке, • Рассматривание иллюстраций, • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, и консультации, • Открытые мероприятия, • Совместные игры, • Физкультурный досуг, • Физкультурные праздники, • Мастер-класс, • Наглядно - просветительские материалы, • Интернет общение, • Вечера развлечений; Праздники; • Лекции-концерты; Экскурсии. Родительские собрания.

2.3. Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Беседа «Как я провел лето».	Выставка работ «Как я провел лето».
	2. Здоровое питание.	Формировать знания о здоровом образе жизни, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Познакомить детей понятием - правильное питание, витамины. Прививать потребность к здоровой еде, дать понятие о том, что здоровое питание помогает оставаться здоровым надолго. Сформировать знания о том, какие продукты являются правильными полезными для здоровья, а какие продукты нужно относить к категории вредных.	Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни.
	3. Грибы и ягоды	Расширять знания о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему	Выставка детских работ
	4. Безопасность на дороге.	Воспитывать умение грамотно вести себя в различных дорожных ситуациях, принимать правильные решения. Обучать детей безопасному поведению на дороге. Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаков. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки. Вовлекать родителей в педагогический процесс по изучению ПДД.	«Дорожная азбука» создание мини выставки
Октябрь	1. Осень. Сезонные изменения в живой и неживой	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные	Мини музей «Дары осени»

	природе.	наблюдения. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	
	2. Осенние посиделки «Урожай собирай» Овощи.	Расширять знания об овощах. Учить различать овощи на ощупь. Обогащать словарь за счет прилагательных обозначающих качество овощей, учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на простые вопросы воспитателя.	Фотовыставка «Овощи на тарелке»
	3. Осенние посиделки «Урожай собирай» фрукты	Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев, учить описывать фрукты по цвету, величине, форме, определять какие они на ощупь и находить их по описанию. Учить квалифицировать предметы по обобщающему признаку.	Выставка поделок из овощей и фруктов.
	4. Перелетные и зимующие птицы.	Обогащать представление о перелетных и зимующих птицах, особенностях их внешнего вида и поведения, формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц. Учить описывать птиц и их части тела. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.	Викторина «Птицы наши друзья»
Октябрь-ноябрь	1 и 2. День народного единства. Древо семьи. Я и моя дружная семья	Расширять представление о семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Мини выставка «Моя семья»
	3. Подготовка зверей к зиме. Лесные звери.	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме.	Создание книжки-малышки о животных.
	4. Мой дом. Домашние предметы обихода.	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения; с мебелью, их функционального значения. Уточнять и расширять знания детей о мебели. Познакомить детей с частями мебели. Расширять и активизировать словарный словарь детей по теме мебель.	Составить план дома
	5. Все профессии важны	Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.	Создание лепбука «Профессии»

Декабрь	1 Зима. Сезонные изменения в природе	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Вернисаж зимних пейзажей.
	2.В мире птиц и животных.	Расширять представление детей о жизни птиц и зверей зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	Изготовление кормушки для птиц.
	3.В мастерской Деда Мороза	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.	Новогодний утренник.
	4.В гостях у Снежной Королевы	Расширять представление о зиме.Знакомить с зимними видами спорта.Обобщение и уточнение знаний о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счет слов-действий, слов-признаков	Изготовление подарков родителям
Январь	1. Рождество. Прощание с елочкой	Познакомить детей с празднованием Рождества Христова и Нового года в старину, выучить колядки и рождественские стихи. Пробудить у детей любовь к Родине, к народным играм, к старине, воспитать патриотизм	Выставка детских работ «Рождество»
	2.Зимняя спартакиада.	Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.	Мини музей снеговиков
	3.Блокадный город Ленинград	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Дорожить этим богатством. Продолжать воспитывать у детей чувство патриотизма. Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.	Мини музей хлеба.
	4. Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.	- создание паспорта «Комнатные растения группы»

Февраль	1.Аквариумные рыбки	Подвести к понятию «рыбы», развивать умение устанавливать условия, необходимые для жизни рыб, учить сравнивать.закреплять понятие «целое» и «часть», навыки счета, пространственные представления; познакомить с развивать логическое и комбинаторное мышление, память, пространственное воображение, коммуникативные способности, речь; умение составлять рассказ по схемам; чувство ритма и цветовосприятия; воспитывать интерес к аквариумным рыбкам, чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками..	Коллективная работа «Аквариум»
	2. Русские народные сказки. Богатыри былинные	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении. Продолжать приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Выставка творческих работ
	3. 23 февраля.	Воспитывать у детей любовь и гордость за свою Родину, за нашу армию. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник посвященный 23 февраля
	4. В гостях у бабушки Забавушки. Знакомство с народной культурой и традициями.	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.формировать знания об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора. Учить замечать сочетание цветов, расположение элементов узора, упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать	Праздник Русских Народных игр

		умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. Рассматривание дымковских игрушек, знакомство с народным творчеством	
Март	1. Ждем гостей. Посуда, Масленица	Уточнить и представления детей о посуде. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Учить называть части посуды и их внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к посуде. Знакомить детей с традициями празднования Масленицы.	Инсценировка «Федорено горе»
	2. Весна. Мамочка моя любимая.	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник, посвященный 8 марта Лепбук
	3. Весна. Наш дом Земля. Перелетные птицы	расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта; закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелётных птиц.	Вернисаж
	4. Мои первые и любимые книжки	Познакомить детей с историей возникновения книги, выяснить знания детей о назначении книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге.	Выставка любимых детских книг.
Апрель	1. Весна. Первоцветы	Закрепить представления о весне, формировать знания о первоцветах. Развивать мышление, память, познавательную активность, желание разобраться в явлениях природы. Активизация словаря.	Посадка цветов на рассаду.
	2. День космонавтики	Формировать представления о космическом пространстве, освоении космоса животными и людьми. Познакомить с планетами солнечной системы. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Коллективная работа «Космос»
	3. Животные жарких стран	расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках. Рассказать о природных зонах Африки, объяснить как животные жарких стран приспособляются к жизни в жарких странах. Обогащение и актуализация словаря по теме. Упражнять в построении сюжетной линии при составлении рассказа.	Выставка детских работ

		<p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение</p> <p>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли</p>	
	4. Неделя экспериментов.	<p>Формировать знания о значении воды в жизни человека. Познакомить с некоторыми видами природных водоемов. Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	Эксперименты с водой.
Апрель - Май	1. Деревья.	<p>Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме.</p>	Создание лепбука «Деревья»
	2. День Победы.	<p>Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.</p>	Изготовление подарков для ветеранов
	3. Садовые цветы	<p>Дать понятие, что такое цветок.</p> <p>Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.</p> <p>Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы.</p> <p>Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.</p> <p>Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.</p>	Выставка работ «Цветы для мамы»
	4. Природа летом (насекомые).	<p>Формировать представление о жизни насекомых. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов.</p> <p>Вызвать удовольствие от общения с природой.</p>	Викторина про насекомых.
	5. День города. Символы, здания нашего города.	<p>Продолжаем знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p>	Фотовыставка: «Мой любимый город»

► Комплексно – тематическое планирование см. Приложение 1

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению (формируемая часть рабочей программы)

Месяц	Тема НОД	Содержание	Выставки Работа с родителями
Сентябрь	Город, в котором я живу	Формировать представление о городе, выделить отличительные черты домов города. Конструирование домов города	Экскурсия в центр города. Фото альбом «Наш город»
Октябрь	Невский проспект	Формировать представление об улицах и проспектах. Дать знания о главном проспекте города Невский проспект. Разрезные картинки	Экскурсия по Невскому проспекту
Ноябрь	Дома нашего города	Рассматривание зданий центра города. Дать понятие «центр города», «окраина города» Сравнение зданий центра города и спальных районов. Раскрашивание зданий города	Создание коллективной работы «Наш город»
Декабрь	Дворцовая Площадь	Знакомство с понятием площадь.	Посещение зимнего дворца
Январь	Подвиг нашего города в дни блокады	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.	Выставка работ, посвященная дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Нева	Раскрыть значение реки и залива в жизни города.	Корабли на реке Неве
Март	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.	Экскурсия в Петропавловскую крепость
Апрель	Наш район	Формировать представления, что такое район. Улицы нашего района. Д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию»	Высотные дома нашего района – прогулки по Приморскому району Создание макетов домов
Май	День рождения города	Проведение досуга «День рождения города»	Прогулка по праздничному городу Выставка рисунков «Достопримечательность и города»
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»			
1.	Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес. 	

2.	Главная ёлка нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о нашем городе. - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году.
3.	Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

Пояснительная записка:

1. В средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
2. Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
3. Целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанников.

Педагоги группы организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включая их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019 – 2020год

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
Сентябрь	Родительское собрание «Средний дошкольный возраст. Какой он?»	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 4-5 лет?». «Ребёнок от 4 до 5 лет. Какой он?»	«Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать?»	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»	Игры по дороге в детский сад.
Октябрь	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Семинар – практикум: по развитию речи у детей	«Особенности речи детей 4-5 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге.	«Если ноги промокли» «Плоскостопие» «Закаливание»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»	Игры на развитие речи.
Ноябрь	Праздник «наши мамы»	Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны	«Игровые упражнения на развитие мелкой

		поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»		детям» «Как преодолеть рассеянность»	моторики».
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ» Консультации: «Оздоровительные и закаливающие мероприятия в детском саду»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки - два разных мира»	Новогодние игры.
Январь	Семинар-практикум для родителей по ФЭМП	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». «Масленица «Проводы зимы!» праздник для пап	«Воспитание ребёнка-роль отца»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки»
Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»	«Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова» «У кого больше «любимок»»

Апрель	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима»
Май	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрячиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите», «Слово заблудилось?»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей

Режим работы средней группы №2 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим средней группы разработан с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим может быть скорректирован при наличии в группе особых условий (карантинные мероприятия, погодные условия и др.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.2.1. Режим дня средней группы

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой ДОУ и СанПиН (2 занятия в день, по 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня детей средней группы (4 – 5 лет)
на холодный период времени (с 01.09 по 31.05)**

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность, личная гигиена	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми*(с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 09.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	09.50 – 10.35 09.30 – 10.05
Подготовка к НОД (<i>среда</i>)	10.05 – 10.15
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми*(среда)	10.15 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.45 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 20 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

**Режим дня средней группы № 2 ГБДОУ детский сад №72
на теплый период (с 01.06 по 31.08)**

Режимные процессы	Время
Прием детей (<i>на улице, при хорошей погоде</i>), осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (<i>на улице, при хорошей погоде</i>), личная гигиена	8.45 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, экскурсии, дальние прогулки. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	10.40 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	15.45- 16.00
Прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

Примечание:

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности Средняя группа №2

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Музыка	09.00 – 09.20
	Ознакомление с окружающим миром	09.30 – 09.50
Вторник	Физическая культура	09.00 – 09.20
	Лепка / Аппликация	09.30 – 09.50
	Досуговая деятельность (муз. зал 2-я неделя месяца)	16.00 - 16.20
Среда	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.20
	Физическая культура	10.10 – 10.30
Четверг	Музыкальная зарядка (муз. зал)	08.00 – 08.08
	Музыка	09.00 – 09.20
	Развитие речи	09.30 – 09.50
	Спортивный досуг (физкультурный зал 1-я неделя месяца)	16.00 – 16.20
Пятница	Физическая культура	09.00 – 09.20
	Рисование	09.30 – 09.50
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

Примечание:

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе педагогической диагностики (мониторинга) исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.5. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в средней группе № 2 оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (48,7 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);

2. Спальное помещение - 1 (35,8 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);

3. Туалетная комната - 1 (12,9 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);

4. Раздевалка - 1 (23,7 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);

5. Моечная (буфетная) – 1 (3,2 м.кв., оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

3.5.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: зоны:

- сюжетно-ролевые и режиссерские игры (центр театрализации, ряженья, уголок для освоения социальных ролей парикмахерская, кухня и др.),
- познавательная активность: центр по экспериментированию, оснащенный различными материалами.
- уголок природы, центр математического развития, центр развития речи
- зона двигательной активности: различные атрибуты для закаливающих процедур, а также комплексы для физических упражнений.
- уголок для уединения .
- зона настольно-печатных и развивающих игр.
- зона самостоятельной деятельности: уголок по ИЗО деятельности, книжный уголок, уголок патриотического воспитания, , уголок конструктивной деятельности.

Для образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательно – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

Название областей	Материальное оснащение		Техническое оснащение
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахерская» • «Магазин» • «Доктор (больница)» • «Шоферы» • «Семья» • «Повар» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Транспорт, игры в дорогу» изд. «Новое поколение». «Чрезвычайные ситуации на прогулке» изд. «Радуга». «Правила дорожного движения» изд. «АНГРОПЛЮС». «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» изд. «Десятое Королевство». «Правила дорожного движения» изд. «Новое поколение». «Экстренные ситуации» изд. «Десятое Королевство». • «Транспорт» • «Деревянный конструктор» • «Салон красоты» • «Уроки этикета» • «Найди друзей» • «Эмоции и переживания человека» • «Наш город» • Коллекции: сухие листья, камни ,различный бросовый материал, ракушки. 	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность дорожного движения» • «Правила дорожного движения» • «Пассажирский транспорт» • «Профессии» - мир человека • «Инструменты» • «Моя семья», «Мебель» • «Наш дом», • «Транспорт» серия «Забавы в картинках». «Транспорт» - С.Вохринцева изд. «Страна Фантазий». «Дорожная безопасность» С. Вохринцева, изд. «Страна Фантазий». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс». «Правила безопасности на прогулке» Е. Ульева. изд. Мозаика-Синтез». «Светофор» - учебное пособие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Изд. «Типография ДСМ». «Как избежать неприятностей» методические рекомендации изд. Творческий Центр Сфера». «Правила-наши помощники» А.В.Горская учебно-наглядное пособие изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода. Серия «Рассказы по картинкам» <p>Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. • С.Вохринцева дидактический материал: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, 	DVD-плеер

		<p>разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». И.И.Шангина «Русские традиционные праздники», С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками».</p>	
<p>Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)</p>	<p>Дидактические игры ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебная геометрия», • Лото «Легкий счет» • «Палочки Кюйзинера» • «Сложи узор» • Игры Воскобовича • Лото «Цвет и форма» • «Справа - слева, сверху – снизу» • Игра «ищем сходства и различия» <p>Логические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Закрой фигуры» • «Логическое домино» • «Логические Блоки Дьенеша» <p>Экологические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянные вкладыши «Овощи» • Деревянный лабиринт «Кто где живет?» • «Кто и что» (живое – неживое) • «Собери картинки» (растения, животные, продукты) • «Животные и птицы» • Лото «Парочки – дикие и домашние животные» • Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы» • Лото «Времена года» • Лото «Домашние животные» • Лото «Из чего мы сделаны?» • Ассоциации «Времена года» • Дидактическая игра «Времена года» 	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Матрешки • Математические наборы • Математические карточки • Линейки счетные • Счетные палочки • полоски разной ширины и длины геометрические фигуры <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поиграй и посчитай» • набор схем по конструированию, • фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции. <p>Демонстрационный экологический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические плакаты. • комнатные цветы, «воздух, земля, вода», уроки экологии, лето, зима, осень, весна, насекомые. • животные, обитающие на территории нашей страны «Мой дом» • Демонстрационный набор «Погода» <p>Методическая литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Животные и детеныши» • Дидактические игры: «Береги все живое» • «Птичий базар», «Про растения», «Зеленый город», «Целый год», «Про животных», • «Аскорбинка и ее друзья». • «Почемучка», «Мой дом», пазлы В городе». • «Все профессии важны» • Конструкторы: • Наборы строительных деталей (настольный строитель) • Деревянный конструктор «Город», «Замок» • «Лего настольный» • «Лего напольный» • Напольный строитель деревянный • Напольный строитель пластмассовый • Набор животных «Зоопарк» • Набор «Домашних животных» (настольные, напольные) • Машины для обыгрывания <p>Схемы для конструирования</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения в детском саду», «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	
<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Маленькие слова»: • «Большой – маленький» • «Один – много» • «Мои первые предложения» • «Мой дом» • «Развиваем память», «Чудо-дерево», «Забавные истории», «Про сказки». <p>Вкладыши:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одень девочку» 	<p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковых игр и стихов • Потешек • хороводных игр • игр-забав <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Грамматика в картинках», «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование» Множественное число». • С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Одень мальчика» • «Кто где живет?» • Диагностическая игра «Собери картинки» • «Запоминайка» • «Картинки-половинки» • «Кто там? Что там?» 	<p>познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С. «Развитие речи у дошкольников 3-5 лет».</p>	
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • скакалки • кегли • мячи разных размеров • 3 обруча разных размеров • мешочки с песком • платочки • кубики разных размеров • колечки • флажки разноцветные • маски для подвижных игр • кольцеброс, • теннисные ракетки, • бадминтон <p>Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>Шнуровки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ботинки» • «Пуговица» • «Картина на пуговицах» • «Цветок» • «Зайчик» • «Белочка» • «Животный мир» • «Матрешка» 	<p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подвижные игры и упражнения» • «Утренние гимнастики» • «Пальчиковые гимнастики» <p>Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Серия Расскажи детям» , • серия «Мир в картинках», • серия «Рассказы по картинкам». 	

<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Узнай музыкальный инструмент и назови» • «Подбери по цвету» • «Веселые краски» <p>Театры:</p> <p>Пальчиковые,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Би-ба-бо: «Гуси-лебеди» , • »Красная шапочка», «Буратино». • Настольные: «Теремок», • «Кот, петух и лиса» • , «Заюшкина избушка», • »Волк и семеро козлят», • «Смоляной бочок», • «Маша и медведь» <p>Костюмы:</p> <p>юбки, сарафаны, парики, кепки, шляпа, шарф, картузы, пилотка</p> <p>Материал для художественно-продуктивной деятельности:</p> <p>обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея.</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты в картинках • «Дымковская игрушка» • «Городецкая роспись» • «Хохломская роспись» • «Жестовские подносы» • «Гжель» • «Филимоновская игрушка» • С.Вохринцева дидактический материал: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, • игра лото. Издательство «Страна Фантазий». • Серия «Народное искусство- детям», • серия «Расскажи детям». <p>Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», • Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в традиционной технике», • КазаковаТ.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», • Лыкова И.А. » дидактические игры и занятия». • Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». • А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки». 	
---	---	--	--

3.6. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды

Направление работы	Содержание	Сроки выполнения
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД 	В течении года
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по ФЭМП. • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Развивающие игры, создание карточек схем для логических игр. • Напольный и настольный разнообразный конструктор. • Создание коллекций, гербарий лечебные травы. 	В течении года
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Элементы костюмов • Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом) • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение) 	В течении года
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации • - раскраски, трафареты • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • 	В течении года
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Массажные дорожки 	В течении года

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Средняя группа №2	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова «Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева (в рабочих программах муз.руководителя)	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Воскобовича; - оригами - развивающие игры Никитина - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности - элементы валеологического образования - элементы Петербурговедения
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				

3.8. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

► Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 2