

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «29» 08 20 19 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72
/Чурсина Л.Н./

Приказ от 29.08 20 19 г. № 54нп-00

**Рабочая программа
старшей группы №1
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2019 -2020 учебный год**

Воспитатели:
Толстенко А.В.
Королевская А.А.

г. Санкт-Петербург
2019 г

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	3
1.1.2. Цель реализации Программы	3
1.1.3. Задачи реализации Программы	3
1.1.4. Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.5. Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей развития детей	5
1.1.8. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	8
1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части ..	11
1.2. Система оценки результатов освоения программы	12

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	16
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5. Физическое развитие	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	18
2.3. Перспективное планирование	29
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению старшая группа	34
(Формируемая часть рабочей программы)	34
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей старшей группы	41
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	41
3.3. Режим дня старшей группы	41
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга)	44
3.5. Материально – техническое оснащение старшей группы №1	44
3.5.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды	45
3.6. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды	49
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности	50
3.8. Летний оздоровительный период	50

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа по развитию детей старшей группы №1 (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы.</p> <p>Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга. <p>Программа разработана с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»▪ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;▪ педагогических технологий (развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина; блоки Дьенеша, М.И. Родина «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки».)
1.1.2. Цель реализации Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели программы достигаются через решение следующих задач:</p>
1.1.3. Задачи реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

	<p>физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>1.1.4. Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» 2. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. <u>Коренева-Леонтьева</u>, О.В. <u>Солнцева</u>; <p><u>Цель:</u> развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста (реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования).</p>
<p>1.1.5. Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. 2. Развитие у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. 3. Создание условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. 4. Содействие развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой является представление о Санкт-Петербурге.
<p>1.1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.</p> <p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения; • сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития; • позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; • лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей),

	<p>педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • сотрудничество Организации с семьей; • сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей; • индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности; • возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей; • развивающее вариативное образование; • полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; • инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.
<p>1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристик а возрастных особенностей развития детей</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными</p>

изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

	<p>Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
--	---

1.1.8. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Численность и состав воспитанников на 01.09.2019 г.:

возрастной состав группы: дети от 5 - 6 лет, из них: 11 мальчиков, 17 девочек, всего: 28 человек.

- **Контингент, социальный и образовательный статус семей воспитанников:**
- Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
22	6	17	8	3	5	1	-	2	27	1

- Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. воен.-нослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	7	12	3	1	-	4	3	2	13
Матери	2	16	2	7	1	3	7	2	15

- Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч.аллергики)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
2	2	26	0	3 аллергика	-	-

Рабочая программа старшей группы реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей. Достаточно широко представлена социальная группа служащих и предпринимателей среднего возраста, образовательный уровень воспитывающих взрослых высокий, преобладает количество родителей, имеющих высшее образование. В основном воспитанники из благополучных семей, в которых воспитываются 1 или 2 ребёнка. Большинство воспитывающих взрослых настроено позитивно, осознают важность сотрудничества с педагогами ДОУ.

<p>1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программы</p>	<p>Промежуточные результаты освоения программы на конец старшей группы:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. ➤ Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. ➤ Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки, поступки сверстников. ➤ Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, и на улице. ➤ В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. ➤ Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. ➤ Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. ➤ Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. <p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Формированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). ➤ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). ➤ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом.
--	---

➤ Соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

Самообслуживание:

➤ Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

➤ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; готовит материалы и пособия к занятиям, убирает рабочее место после занятия: моет кисточки, палитры, протирает столы.

Общественно-полезный труд

➤ Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

➤ Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

➤ Способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

➤ С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

➤ С помощью взрослого оценивает результаты своей работы

➤ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

➤ Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Формирование основ безопасности:

➤ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

➤ Знают правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

➤ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

➤ Различает проезжую часть. Тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

➤ Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Подземный пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы».

➤ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная»), объясняет их назначение.

➤ Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

➤ Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Познавательное развитие

➤ Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

➤ Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает,

выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

➤ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

➤ Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

➤ Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных и растений.

➤ Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

➤ Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Речевое развитие

➤ Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

➤ Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.

➤ Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

➤ Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередачи, рассказ близкого человека, посещение выставки и др.)

➤ Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.

➤ Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответы, высказывания сверстников.

➤ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ Определяет место звука в слове.

➤ Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

➤ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

➤ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

➤ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

➤ Знает фамилии 3–4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

➤ Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Художественно – эстетическое развитие

➤ Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

➤ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

➤ Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создает изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. ➤ Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. ➤ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. ➤ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. ➤ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур. ➤ Создает изображение по мотивам народных игрушек. <p><u>Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. <p><u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умеет анализировать образец постройки. ➤ Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивное решение. ➤ Создает постройки по рисунку. ➤ Умеет работать коллективно. <p><u>Музыка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У ребенка развиты элементы культуры слушательного восприятия. ➤ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. ➤ Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности ➤ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. ➤ Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. ➤ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость ➤ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. ➤ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах ➤ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время) ➤ Имеет представления о некоторых видах спорта. ➤ Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. ➤ Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
<p>1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанникам</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на</p>

и группы по формируемой части	<p>содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе; - ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; - ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга; - ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	(Сентябрь 2019 - август 2020 года) 1 учебный год

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОГС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> <ul style="list-style-type: none">• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.• Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> <ul style="list-style-type: none">• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> <ul style="list-style-type: none">• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.• Воспитание культурно-гигиенических навыков.• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. • Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p><u>Формирование основ безопасности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
<p>2.1.2. Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и</p>	<p>Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательность.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

	<p>целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. • Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. <p><u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой и природными явлениями. • Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. • Формирование элементарных экологических представлений. • Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желаний беречь ее.
2.1.3. Речевое развитие	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p><u>Художественная литература.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. <p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие эмоциональной

		<p>восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. • Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной
--	--	--

		<p>отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. • Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. • Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
2.1.5. Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. • <u>Физическая культура.</u> • Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. • Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности
Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры; • игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.); • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала); • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Досуги и праздники.</p> <p>Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен с последующей беседой.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ▪ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «День матери», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ▪ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ▪ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ▪ День выходного дня («Путешествие по родному городу», «Город-герой Санкт-Петербург»). ▪ Выполнение коллективных поручений

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Чтение, обсуждение, инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеofilьмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов,</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых. Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры. Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>Вовлечение родителей образовательный процесс ДООУ: - «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). - Маршруты выходного дня. - Совместные субботники. - Тематические выставки совместных творческих работ. - Мастерские и практикумы.</p>
Формирование основ безопасности			
<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.</p>	<p>• Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ («Гость группы», встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). • Совместные досуги («Путешествие по Санкт-</p>

<p>Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценировка жизненных проблемных ситуаций. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Встречи с интересными людьми</p>		<p>Петербургу», «Лесные истории»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ▪ Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).
«Познавательное развитие»			
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы, коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). - Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины). - Игротеки; - Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).</p>

<p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p>	<p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>	<p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности</p>	
Речевое развитие			
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: ▪ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ▪ Игротеки. ▪ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)</p>

<p>Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники</p>	<p>Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>		
Приобщение к художественной литературе.			
<p>Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг. Литературные викторины.</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, рече творчество. Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным</p>	<p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: ▪ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ▪ Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки); ▪ Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. ▪ Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»).</p>

	произведениям, слушание музыки.		
«Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). - Мастер-классы - Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ▪ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Волшебный мир оригами» и др <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника

<p>Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность</p>	<p>книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность</p>		
<p>«Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>			
<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Тематические беседы. Драматизация сказок. Тематические досуги. Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры.</p>	<p>Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры.</p>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница»,</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). - Совместные досуги.</p>

Физическая культура			
<p>Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья.</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ▪ Совместные досуги («Папа, мама, я – здоровая семья»); ▪ Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</p>

2.3. Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад. Любимый город СПб.	Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Беседа о том, какие места дети посетили в нашем городе (достопримечательности), что больше всего понравилось, запомнилось.	Создание мини выставки «Как я провел лето».
	2. Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Выставка рисунков
	3. Азбука безопасности ПДД	Уточняем правила поведения на дорогах города, объясняем значения некоторых дорожных знаков. Воспитываем у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Выставка рисунков Коллективная работа «Наша улица».
	4. Транспорт.	Уточнение понятия видов транспорта и его назначения. Учить различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Познакомить с правилами безопасного поведения на водном и городском транспорте. Закрепить знания детей о специальном транспорте, его назначение, способы вызова, отличительные особенности.	
Октябрь	1. «Наши добрые дела» (День пожилого человека).	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них.	
	2. Осень и ее приметы.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Поделки из овощей и фруктов.

	3. Кладовая природы	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах, учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.	
	4. Грибы и ягоды.	Уточнить знания о съедобных и несъедобных грибах; закреплять названия лесных и садовых ягод; закреплять обобщающие понятия «ягоды», «грибы». Познакомить со способами обработки грибов и ягод (сушка, консервирование, засолка, заморозка, варение), блюда, которые можно приготовить из них.	Праздник Осени
Ноябрь	1. Наша родина Россия.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия). Познакомит с Москвой – главным городом, столицей нашей родины. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.	Выставка рисунков: «Моя родина Россия».
	2. Животные, птицы и насекомые осенью.	Закреплять представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных и птиц осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме, об особенностях.	Создание книжки-малышки о животных. Изготовление кормушек для птиц.
	3. Одежда, обувь, головные уборы.	Формировать представление у детей об одежде, обуви, головных уборах: названия, материал. Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда.	
	4. Моя семья (день матери).	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	Фотогазета «Наши любимые мамы».

Декабрь	1. Признаки зимы.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
	2. Животные и птицы зимой.	Систематизировать знания детей о жизни диких животных и птиц зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	
	3. Зимние забавы.	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира. Развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности. Закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, какие правила безопасности соблюдать. Закрепить знания детей о сюжетах и героях сказок. Учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме.	
	4. Новый год у ворот.	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.	Новогодний утренник.
Январь	1. Зимние виды спорта.	Расширить знания детей о различных видах спорта. Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.	«Зимние эстафеты».
	2. Профессии.	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	Выставка рисунков «Парад профессий».
	3. Маленькие исследователи	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	«Маленькие волшебники – юные исследователи»

	4. Быть здоровыми хотим. Правила безопасности.	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.	Фото-коллаж «Мы растем здоровыми».
Февраль	1. Книги наши друзья.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Создание книжки-малышки.
	2. Посуда.	Расширить и систематизировать представления детей о посуде, ее назначении, видах посуды, развивать познавательный интерес. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Показать детям, из чего и как делают хлеб, закрепить процесс приготовления теста, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	
	3. Наши защитники.	Воспитывать у детей гордость за свою Родину. За нашу армию. Чтить и уважать дедов и отцов. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник посвященный 23 февраля
	4. Приметы весны.	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как о периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяния снега, питание водой земли, корней растений); закрепить название первых весенних цветов.	
Март	1. Праздник мамы.	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник, посвященный 8 марта.
	2. Вся природа просыпается (птицы, животные).	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с народным праздником	Фольклорно – спортивный праздник «Широкая Масленица».

		Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.	
	3. Встречаем птиц.	Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом весны. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Выставка «Птичья фантазия».
	4. День театра.	Формировать представления детей о творческой профессии актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
Апрель	1. Неделя детской книги.	Познакомить детей с историей возникновения книги, выяснить знания детей о назначении книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.	Экскурсия в детскую библиотеку, выставка любимых детских книг.
	2. Космос. Приведем в порядок планету.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.	Коллективная работа «Этот удивительный космос».
	3. Пасха.	Расширять и углублять знания детей о православном празднике Пасха, его значении. Развивать у детей художественно-творческие способности. Воспитывать духовно-нравственные качества; доброту, миролюбие, желание дарить людям радость.	Создание пасхальной композиции.
	4. Животные жарких стран.	Уточнить знания детей о животных жарких стран (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания. Дать представления о травоядных и хищных животных;	
Май	1. Праздник весны и труда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	Высадка растений на клумбу.
	2. День победы.	Ознакомить детей с содержанием праздника, с	Праздник

		памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	посвященный Дню победы.
	3. День города.	Продолжаем знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Объясняем происхождение некоторых названий улиц, площадей, рек, островов.	Выставка работ: «Мой любимый город».
	4. До свидания детский сад – здравствуй лето.	Закрепить знания о сезонных явлениях природы. О лете, как о оздоровительном времени года. Беседы о безопасности на водоемах, в лесу.	Праздник посвященный окончанию учебного года.

► Комплексно – тематическое планирование см. Приложение 1

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению старшая группа (Формируемая часть рабочей программы)

№ занятия	Тема занятия	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
1..	«Люди – дети неба и земли»	Знакомство с историей нашего края: с образованием Балтийского и Ладожского морей, а также реки Невы.
ОКТАБРЬ		
1	«Здесь будет город заложен...» Петропавловская крепость.	Рассказать о рождении города, о его особенностях. Знакомством с Петропавловской крепостью, раскрыть ее значение в жизни города и горожан.
2..	Герб, флаг Санкт-Петербурга (домик Петра)	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом. Изучение истории города через символы
НОЯБРЬ		
1.	Летний сад	Знакомство с Летним садом. С его зелеными насаждениями, с памятником И.А. Крылову.
2..	Главный проспект	Расширять и углублять представление детей о родном городе, его достопримечательностях, его историческом прошлом. Знакомство с главной магистралью города- Невским проспектом.
ДЕКАБРЬ		
1.	«Музей под открытым небом (архитекторы)	Формировать понятие «Архитектурный ансамбль». Способствовать формированию знаний об архитекторах. Формировать представление об уникальности нашего города, умение видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного.
2.	«Сказочный город» (новогодний Петербург)	Знакомство с историей празднования Нового года в Санкт - Петербурге. Обратит внимание детей на красоту новогоднего убранства Петербурга.

ЯНВАРЬ		
1.	Соборы Петербурга	Знакомство с Исаакиевским и Казанским соборами, с историей их создания.
2.	Горожане. Блокада.	Формирование у детей нравственно-эстетических норм поведения в городе. Бережно относиться к наследию города. Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, о героической защите города в период ВОВ.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Город рек и каналов.	Знакомство с реками и каналами Санкт – Петербурга, с их названиями. Раскрыть значение рек и каналов в жизни города.
2.	Адмиралтейство	Формировать представление об Адмиралтействе. Происхождение его названия и главного символа города-кораблика.
МАРТ		
1.	Набережные Петербурга	Знакомство с некоторыми набережными Петербурга. Их названиями
2	Легенды Петербурга	Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город: сфинксами, грифонами и другими «маленькими памятниками» Развивать любознательность и желание узнавать, что – то новое о городе, в котором живем.
АПРЕЛЬ		
1.	«Мосты повисли над водами...»	Формировать представление о мостах города, о их назначении, как архитектурных сооружений. Формировать умение детей видеть красоту архитектурного решения каждого моста.
2.	«Твоих оград узор чугунный» Решетки и фонари	Знакомство детей с неповторимой красотой решеток и старинных фонарей.
МАЙ		
1.	Парки пригорода	Формировать представление детей о парках пригорода Петербурга, как излюбленном месте отдыха горожан.
2.	«Петербург встречает белые ночи»	Формировать представление, что наш город знаменит не только памятниками культуры, но и гостеприимством и конечно, белыми ночами.
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»		
1.	Экскурсия в Летний Сад.	- познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; - показать красоту осенней природы в городе; - пробуждать в ребенке любовь к родной природе.
2.	Прогулка по Невскому проспекту и Дворцовой площади	- расширить представления детей о главном проспекте и площади нашего города. - развивать у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; - обратить внимание детей на расположение Невского проспекта, Дворцовой площади и на

		здания, расположенные на них.
3.	Город над вольной Невой	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любовь к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.

Пояснительная записка:

1) в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц в области «Познавательное развитие», в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;

2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);

3) для закрепления пройденного материала по теме Петербурговедение проводятся занятия по «Художественно – эстетическому развитию» - 2 раза в месяц.

4) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план работы с родителями в старшей группе №1 на 2019-2020 уч. год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Начало года. Цели и задачи. Что должен знать ребёнок 5 -6лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
4.	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.	Воспитатели
5.	Консультация «Всё о развитии детской речи».	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
2.	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
3.	Осенний праздник для детей и родителей	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить разные варианты совместного отдыха родителей и детей.	Воспитатели
5.	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами	Воспитатели

		пожарной безопасности.	
Ноябрь			
1.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка.	Воспитатели
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация для родителей по ФЭМП	Знакомство с дидактическими и логическими играми в домашних условиях.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 5 – 6 лет».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
2.	Зимний праздник для детей и родителей	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели
3.	Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей во время новогодних каникул	Воспитатели
4.	Мастер – класс «Игрушки на елку своими руками».	Дать практические рекомендации по изготовлению поделок к Новому году.	Воспитатели
Январь			
1.	Собрания: «Чем и как занять ребенка дома?»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.	Воспитатели
2.	Стенд «Культурное поведение детей в дошкольном	Познакомить родителей с особенностями	Воспитатели

	возрасте»	развития культурного поведения дошкольников. Предложить картотеку игр по формированию навыков культурного поведения.	
3.	Памятка «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Воспитатели
4.	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению к основам безопасности	Воспитатели
Февраль			
1.	Консультации: «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз».	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
2	Спортивный праздник «День защитника отчества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми,	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3.	Консультации: «Как раскрыть и развить таланты ребенка», «Детские страхи».	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели
Март			
1.	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	Праздник к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Консультация «чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели
4.	Консультация «Всё о компьютерных играх».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели

5.	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
Апрель			
1.	Консультация «Музыка и дети».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах музыкального воспитания детей.	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	День земли. Папка передвижка «Посмотри и удивись!» (загадки, пословицы о труде, земледелии).	Углублять экологические знания родителей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Доставить детям и родителям радость от общения с природой.	Воспитатели
3.	Физкультурный досуг «Полет в космос».	Сплочение родителей детей. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.	Воспитатели, физ. работник.
4.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка.	Воспитатели
Май			
1.	Родительское собрание по теме: «Растём, играя! Итоги года».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
2.	Консультация «Как выбрать место для летнего отдыха».	Обучение родителей методам взаимодействия детей и родителей в летний период.	Воспитатели
3.	Папка передвижка «День Победы».	Развитие чувство патриотизма в семье.	воспитатели
4.	Музыкальный праздник «Конец учебного года»	Подведение итогов	Воспитатели Музыкальный руководитель

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей старшей группы

Режим работы старшей группы №1 соответствует режиму работы образовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Для детей старшей группы № 1 разработан с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим может быть скорректирован при наличии в группе особых условий (карантинные мероприятия, погодные условия и др.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.3. Режим дня старшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой ДОУ и СанПиН (2 занятия в первую половину дня, допустимая нагрузка не более 45 минут, 1 занятие во второй половине дня). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня детей старшей группы (5 -6 лет)
на холодный период времени (с 01.09 по 31.05)**

Режимные процессы	Время
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* (среда, четверг, пятница)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	10.00 – 10.35 09.25 – 10.00
Подготовка к НОД	10.00 – 10.10
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* (понедельник, вторник)	10.10 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги.	15.50 – 16.55
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми*	
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.55 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 20 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

**Режим дня старшей группы № 1 ГБДОУ детский сад №72
на теплый период**

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 1 завтраку	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Непрерывная-образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 2 завтраку	10.40 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	16.00 – 19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
Старшая группа №1**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25
	Физическая культура	10.10 – 10.35
	Рисование	16.00 – 16.25
Вторник	Развитие речи	09.00 – 09.25
	Физическая культура	10.10 – 10.35
	Лепка / Аппликация	16.00 – 16.25
Среда	Музыкальная зарядка (муз. зал)	08.00 – 08.10
	Музыка	09.00 – 09.25
	Формирование элементарных математических представлений	09.35 – 10.00
	Ознакомление с окружающим миром	16.00 – 16.25
Четверг	Рисование	09.00 – 09.25
	Физическая культура на улице, ДДТ	11.50 – 12.15
	Досуговая деятельность (муз. зал 1-я неделя месяца)	16.00 – 16.25
	Спортивный досуг (физкультурный зал 4-я неделя месяца)	16.00 – 16.25
Пятница	Развитие речи	09.00 – 09.25
	Музыка	09.35 - 10.00
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

Примечание:

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5 - лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 25 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня.	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
45 минут	25 минут	2-3	13	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе педагогической диагностики (мониторинга) исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.5. Материально – техническое оснащение старшей группы №1

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса во 2-ой младшей группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (49,7 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);

2. Спальное помещение - 1 (52,6 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);

3. Туалетная комната - 1 (17,2 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);

4. Раздевалка - 1 (18,3 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);

5. Моечная (буфетная) – 1 (3,3 м.кв., оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

3.5.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: зоны:

- сюжетно-ролевые и режиссерские игры (центр театрализации, ряженья, уголок для освоения социальных ролей парикмахерская, кухня и др.),
- познавательная активность: центр по экспериментированию, оснащенный различными материалами.
- уголок природы, центр математического развития, центр развития речи
- зона двигательной активности: различные атрибуты для закаливающих процедур, а также комплексы для физических упражнений.
- уголок для уединения .
- зона настольно-печатных и развивающих игр.
- зона самостоятельной деятельности: уголок по ИЗО деятельности, книжный уголок, уголок патриотического воспитания, , уголок конструктивной деятельности.

Для образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательно – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; полифункциональность; транспортируемость; безопасность.

Название областей	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		Техническое оснащение
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - «Парикмахерская», «Доктор (больница)», «Шоферы», «Семья»; - детские книги – транспорт, большие машины, учимся переходить дорогу, светофор; - дидактические игры - «Правила дорожного движения, игра для маленьких» ; «Учим дорожные знаки» «Дорожные знаки» ; «Внимание дорога» ; игра-бродилка - игровое оборудование и атрибуты - жезл постового; дорожные знаки на бумажной основе; пластиковый руль; пазлы «Тачки», «Дорога»; самодельный руль. 	<p>Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге» 6+; А. Усачев. «Программа развития и обучения дошкольника. Этикет. Правила дорожного движения и уважения. 5-7 лет»; книжка-раскраска «Светофор».</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал - светофор бумажный; папки передвижки по ПДД; плакаты по ПДД (дорожные знаки, правила управления велосипедом, правила пересечения проезжей части); - фланелиграф с наполнением (флисовые дорожные знаки, дома, деревья, человечки, машины); - пособие «Машины специального назначения»; - дидактические карточки «ПДД»; наглядное пособие по ПДД для дошкольников; - пособие «Дорожные знаки» и «Транспорт» в картинках 	магнитофон
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры ФЭМП - «Фигуры»; «Геометрические фигуры»; лото развивающее «Цветное, фигурное»; «Раз, два сосчитай»; «Составь картинку»; «Хамелеон»; «Палочки Кюйзинера»; «Сложи узор»; «Закрой фигуры»; Классифицируем предметы «Обобщение»; пазлы «Собери в ряд»; мозаика «Цвета и фигуры»; домино «Тени»; игра настольная «Прятки с Пепой»; «Ферма»; «Часть и целое»; «Найди кубик»; «Приключения доктора Ёжика» настольная игра; игра-ходилка «Пазл»; 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека развивающих игр; - раздаточный материал - счетные палочки; геометрические фигуры; - демонстрационный материал - набор схем по конструированию, - фрукты, овощи, выращивание хлеба, одежда, обувь, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, дикие птицы, этикет для малышей; 	

	<p>разрезанные картинки «Мой дом»; мозаика «Мои первые часы»; лото «Кто как устроен»; «Что хорошо, что плохо»; «Одежда»; «Который час»; «Веселый распорядок дня»; «Противоположности»; «Из чего мы сделаны»; «Эволюция транспорта»; «Эволюция обычных вещей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические игры - «Закрой фигуры»; «Логическое домино»; «Логические Блоки Дьенеша»; лото «Сравни и подбери»; «Подбери картинку»; «Логические цепочки»; «Логические таблицы»; «Сравни и подбери»; «Что перепутал художник?»; - экологические игры - лото «Животные»; лото «Звери»; лото «Грибы»; «Природные и погодные явления»; «Времена года»; лото «Кто и что? Живое неживое»; «Береги живое часть 1 и 2»; «Звук, свет, вода»; подбери картинку «Растительный и животный мир»; лото «В мире животных»; домино «Фрукты»; мини игра «Круглый год»; деревянный пазл «Животные»; пазлы «Птицы»; «Кто в домике живет?»; «Времена года»; лото «Времена года»; пазл «Лягушка»; игра-лото «Гнездо, улей, нора»; Фрукты; доминошки «Животные»; - наборы разнообразных конструкторов; наборы животных «Зоопарк» и «Домашних животных»; машины, для обыгрывания; магнитная «Мозаика»; - схемы для конструирования; - пазлы - пазлы 24, 35 шахі; пазлы 35; пазлы 5, 16 элементов (по 2шт); деревянный пазл «Машинки»; пазл «Цветы, машинки, животные» 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный экологический материал - тематические плакаты. комнатные цветы, уроки экологии, лето, зима, осень, весна, насекомые. животные, обитающие на территории нашей страны «Мой дом» Демонстрационный набор «Погода» - методическая литература - В.П.Новикова «Математика в детском саду»; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям»; - дидактический материал - иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки; 	
--	---	--	--

<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p>- дидактические игры - детское лото «Мы играем в магазин»; «Цвета ассоциации»; «Профессии ассоциации»; «Слоги и слова»; «логопедическая ромашка».</p>	<p>- картотеки - пальчиковых игр и стихов; потешек; считалок, скороговорок, загадок, хороводных игр; - демонстрационный материал - серия «Грамматика в картинках», «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование. Множественное число». С. Вохринцева</p>	
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p>- спортивный инвентарь – кегли; мячи разных размеров; обручи разных размеров; флажки; кольцоброс; ракетки; скакалки, хоккей, канат, туннель, мешочки с песком, дарц. - материал для закаливающих мероприятий - дорожки для профилактики плоскостопия; следы, массажные коврики, массажные мячики.</p>	<p>- картотеки - «Подвижные игры и упражнения»; «Утренние гимнастики»; «Пальчиковые гимнастики»; «Бодрящая гимнастика после сна», «гимнастика для глаз», «артикуляционная гимнастика», «дыхательная гимнастика». - методическая литература - И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p>- дидактические игры - «Наряди детей» одежда; игрушка «Доска для рисования»; «Где моя сказка?»; домино «Простоквашино»; кубики «Мультфильмы»; домино «Сказки»; «Народные промыслы»; кубики «сказки» - театры - пальчиковые; би-ба-бо; настольные; деревянный; - костюмы - юбки, сарафаны, кепки, шляпы и т.д.; - материал для художественно - продуктивной деятельности - обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, ножницы, клей, кисти для клея</p>	<p>- демонстрационный материал - «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись»; «Гжель» - дидактический материал – иллюстрации; познавательная информация; развивающие картинки; разрезные картинки;</p>	

3.6. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	<p>центр активности (сюжетно ролевой игры);</p> <p>-центр ПДД; - центр пожарной безопасности</p> <p>-цент трудовой деятельности</p>	<p>Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД</p>	В течение учебного года
Познавательное развитие	<p>-центр Экспериментирования</p> <p>-центр конструктивной деятельности;</p> <p>-центр математического развития.</p>	<p>Дидактические игры по ФЭМП.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Развивающие игры, создание карточек схем для логических игр.</p> <p>Напольный и настольный разнообразный конструктор,</p> <p>Создание коллекций, гербарий лечебные травы.</p>	В течение учебного года
Речевое развитие	<p>-центр театрализации;</p> <p>-центр грамматики</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом)</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение)</p>	В течение учебного года
Художественно – эстетическое развитие	- центр творчества	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации; раскраски, трафареты</p> <p>Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>	В течение учебного года
Физическое развитие	-спортивный уголок	<p>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>- Для катания, бросания, ловли</p> <p>- Для ползания и лазания</p> <p>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>- Массажные дорожки</p>	В течение учебного года
Работа с родителями		Пополнение уголка родителей различными консультациями и памятками	В течение учебного года

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Старшая группа №1	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Воскобовича; - оригами - развивающие игры Никитина - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности - элементы валеологического образования - элементы Петербурговедения
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие		«Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева (в рабочих программах муз.руководителя)		

3.8. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 2**