

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «29» 09 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
/Чурсина Л.Н./



Протокол от «20» 08 2019 г. № 54м1-08

**Рабочая программа
старшей группы №2
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2019 -2020 учебный год**

Воспитатели:
Шантина Н.Д.
Чагина Е.М.

г. Санкт-Петербург
2019 г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	3
1.1.2. Цель реализации Программы	3
1.1.3. Задачи реализации Программы	3
1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:	4
1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
1.1.8. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы	9
1.1.10. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2. Система оценки результатов освоения программы	15

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5. Физическое развитие	22
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	23
2.3. Перспективное тематическое планирование в старшей группе	31
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению	33
(формируемая часть рабочей программы)	33
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)	35

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни детей	37
3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы в ОУ	37
3.3. Режим дня детей старшей группы	37
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы старшей группы	40
3.5. Материально – техническое оснащение старшей группы	40
3.5.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды	41
3.6. Обогащение Развивающей предметно - пространственной среды старшей группы №2	42
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности	43
3.8. Летний оздоровительный период	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа старшей группы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»
5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 2 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом парциальных программ:

- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;
- Е.В. Коренева – Леонтьева, О.В. Солнцева «Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт – Петербургом»
и современных педагогических технологий:
- развивающие игры В.В. Воскобовича, обучение на основе интеллектуального тренинга;
- мнемотехника Е.Д. Сафроновой;
- М.И. Родиной «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки».

Срок реализации программы составляет 2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 – август 2020 года).

1.1.2. Цель реализации Программы

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1.1.3. Задачи реализации Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- «Город – сказка, город – быль» О.В. Солнцевой. Е.В. Кореневой – Леонтьевой и
- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей то 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой

Программа позволяет знакомить старших дошкольников с культурным наследием родного города.

Цель:

- развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста; создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом.

1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к городу
- развитие способности воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга
- создание условий для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга
- содействие развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

1.1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Дети 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки, в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до- статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмические структуры речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.1.8. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Педагоги группы ГБДОУ детский сад №72 строят свою программу по воспитанию образованию дошкольников в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Общие сведения о старшей группе №2 Комплектование старшей группы №1 на 01.09.2019 г.

- Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
23	4	4	9		4	-	-	-	27	1

- Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. воен-нослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	21	1	2	5	-	-	9	1	14
Матери	12	5	0	8	-	2	3	4	19

- Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч. аллергии)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолога – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
					-	-

Возрастную группу посещают на 01.09.2019 г 15 воспитанников в возрасте от 5,0 - 6,0 лет, из них 11 мальчиков, 13 девочек; 12 детей не достигли пятилетнего возраста (4,1 – 4,9 лет), из них 5 мальчиков и 7 девочек.

Рабочая программа старшей гр№2 реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительский собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной

деятельности необходимо учитывать уровень образования и опыт воспитания детей в семьях (1-ый, 2-ой ребенок в семье, наличие близких родственников, участвующих в воспитании детей).

1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (для детей 5-6 лет)

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки, поступки сверстников.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, и на улице.

- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Ребенок в семье и сообществе:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Культурно-гигиенические навыки:

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Формированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом.

- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

Самообслуживание:

- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; готовит материалы и пособия к занятиям, убирает рабочее место после занятия: моет кисточки, палитры, протирает столы.

Общественно-полезный труд:

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- Ребенок способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

- С помощью взрослого оценивает результаты своей работы

- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Формирование основ безопасности:

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
- Знают правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает проезжую часть. Тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Подземный пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы».
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная»), объясняет их назначение.
- Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Познавательное развитие:

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных и растений.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Речевое развитие:

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередачи, рассказ близкого человека, посещение выставки и др.)
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответы, высказывания сверстников.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Художественно – эстетическое развитие

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- *Рисование*
- Создает изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур.
- создает изображение по мотивам народных игрушек.

Аппликация

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструирование

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивное решение.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Музыка

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.

Физическое развитие

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (для детей 4 - 5 лет)

Социально – коммуникативное развитие

Культурно-гигиенические навыки:

- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Самообслуживание:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Общественно-полезный труд:

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. - Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Ребенок в семье и сообществе:

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Формирование основ безопасности:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС) объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетных – ролевых игр.

-При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

-Умеет считаться с интересами товарищей.

-Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

-Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится вне ситуативной.

-Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

--Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

- Ориентируется в пространстве детского сада. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

-Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Речевое развитие

-Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

-Активно сопровождает речью игровые бытовые действия. Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница).

-Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательное развитие

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они несут человеку.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года, в правильной последовательности.

-Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние, сенсорно-моторные действия).

-Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Художественно – эстетическое развитие

- Способен конструировать по собственному замыслу.

- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создает образцы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, с игрушками, ленточками). Умеет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) левой и правой рукой. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

-Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

-Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь». Имеет элементарные представления некоторых составляющих здорового образа жизни: о правильном питании, о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

1.1.10. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова:

Дети 5-6 лет

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;

- способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;

- ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;

- ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;

- ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.

Дети 4 – 5 лет

- -Дети знают черты характера города.
- -У детей сформированы представления о жизни города (связи, зависимости, транспорта, профессий).
- -У детей сформированы проявления заботы к жителям и городу.
- -Дети знают центральную часть города, район (география, история памятников).
- -Дети имеют представления о мимических выражениях чувств.
- -Умеют сочувствовать, сопереживать.
- -Владеют культурой общения.
- Имеют представления о разнообразии профессий и профессий родителей

Парциальная образовательная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей (в ОП ДО).

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- – карты развития ребенка;
- – различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направления развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<ul style="list-style-type: none">• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.• Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.• Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к

		<p>труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
<p>2.1.2.Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей; • любознательности, познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); 	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

	<p>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>причинах и следствиях и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. • <u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. • <u>Ознакомление с миром природы.</u> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. • Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все
--	--	--

		<p>взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>2.1.3.Речевое развитие</p>	<p>«Речевое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте». 	<p><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; • формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p><u>Художественная литература.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>2.1.4.Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. • Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. • Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности

	<p>самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>детей в самовыражении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. • Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. • Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. • Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ
--	---	--

		<p>музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p><u>Физическая культура.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. • Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной

	<p>двигательной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<p>двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства:

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса:

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности (младший дошкольный возраст):

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; тренинги, • беседы; разыгрывание предложенных ситуаций; праздники; досуги. Просмотр видеоматериалов; прослушивание аудиозаписей. • Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; подвижные. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; игровые ситуации; игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; уроки вежливости; поручения. • Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. • Беседы; • Личный пример; • трудовые поручения; наблюдения; дежурство; моделирование ситуаций; • Целевые прогулки; продуктивная деятельность; просмотр видеозаписей; • Прослушивание аудиозаписей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; • игровые ситуации; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. Самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация. Открытые мероприятия Совместные игры • Консультативные встречи. Интерактивное общение • Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы • Участие в праздниках, досугах. Беседы, консультация Экологические акции. • Участие в изготовлении костюмов к праздникам Субботники. • Родительское собрание; Семейные фотовыставки; Праздники;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание. • Трудовые поручения. • Дежурство. • Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. • Дидактические игры. • Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом взрослых. • Экскурсии. • Беседы о заботе/труде. • Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация сказок, коротких рассказов. • Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • производственной и семейной тематики. • Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. • Дидактические игры. • Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. • Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ: встречи с представителями разных профессий; маршруты выходного дня; • Совместные субботники. • Тематические выставки совместных творческих работ. • Мастерские и практикумы.

<p>рассказов, сказок, стихов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). 		
<p>Формирование основ безопасности</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения. • Дидактические игры и игровые упражнения. • Проблемные ситуации. • Игры с созданием проблемных игровых ситуаций. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о правилах безопасного поведения. • Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. • Наблюдения, экскурсии. • Дидактические игры и игровые упражнения. • Проблемные ситуации. • Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. • Викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. • Игры. • Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: совместные досуги. • Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»). • Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: • Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).
<p>Познавательное развитие</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Экспериментирование; Игры: 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация Открытые мероприятия

<ul style="list-style-type: none"> • Просматривание видеоматериалов; Чтение; • Досуги; • Продуктивная деятельность (конструирование) Слушание аудиозаписей; • Экскурсии по детскому саду 	<p>дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные;</p> <p>Проблемно – поисковые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Продуктивная деятельность (конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации; Игры: • дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; подвижные; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры • Консультативные встречи. • Интерактивное общение Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы
<p>Речевое развитие</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры; • Досуги; • Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Продуктивная деятельность; • Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. • Работа в книжном уголке; • Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры • Чтение; • Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, книг. Наблюдения; • Работа в книжном уголке; Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картинок, книг • Игровые ситуации; • Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры • Консультативные встречи. Интерактивное общение • Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); • Семейные фотовыставки; Открытые занятия; • Совместные спортивные досуги; праздники; • Лекции-концерты; Экскурсии. Мастер-класс • Наглядно - просветительские материалы; • Интернет общение
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение; составление описательных рассказов о предмете, картине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность. • Рассматривание иллюстраций книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные викторины. Семейные проекты, • Маршруты выходного дня.

<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. • Ситуативные разговоры с детьми. • Дидактические игры. • Театрализованные игры. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов. • Рассказ. Беседы. • Дидактические игры. • Литературные викторины. • Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. • Проблемные ситуации. • Продуктивная деятельность. • Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. 	<p>Психолого-педагогическое просвещение.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. • Дидактические игры. • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. • Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. • Разнообразная интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; • Продуктивная деятельность; • Творчество в уголке изодеятельности. 	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). - Мастер-классы - Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). ▪ Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ▪ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Волшебный мир оригами» и др Вечера вопросов и ответов. ▪ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника
<p>Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы, беседы о здоровье и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в

<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. • Рассматривание фотографий, иллюстраций. • Наблюдения. • Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций • Дидактические игры. • Тематические беседы, Тематические досуги, Проведение комплекса закаливающих процедур, • Проведение различных видов гимнастик, • Использование приемов самомассажа, • оздоровительные игры. 	<p>ЗОЖ человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий. • Дидактические игры. 	<p>познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические (настольно-печатные) игры. • Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», 	<p>образовательный процесс ДОУ; Совместные досуги.</p>
<p>Физическая культура</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые беседы с элементами движений; • Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; • Досуги, праздники. Индивидуальная работа • Физкультминутки, Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалочек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя • Игровые упражнения • Утренняя гимнастика, Подражательные движения • Подвижная игра большой подвижности, • Хороводные, народные игры, • Игровые ситуации; • Моделирование ситуаций; • Чтение художественной литературы, фольклора; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения • Подражательные движения • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок • Двигательная активность в физкультурном уголке, • Рассматривание иллюстраций, • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, и консультации, • Открытые мероприятия, • Совместные игры, • Физкультурный досуг, • Физкультурные праздники, • Мастер-класс, • Наглядно - просветительские материалы, • Интернет общение, • Вечера развлечений; Праздники; • Лекции-концерты; Экскурсии. Родительские собрания.

	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание иллюстраций; Беседы.		
--	---	--	--

2.3. Перспективное тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие	
						С детьми	С родителями
Сентябрь	Нас встречает детский сад!	Я – петербуржец!	Кто работает в детском саду? Профессии.	Осень. Сезонные изменения. Экология.	Правила дорожного движения. Транспорт.	Экскурсия по кабинетам детского сада. Фотовыставка «Я и мои друзья». Фотоальбом «Профессии детского сада».	Совместное творчество детей и родителей «До свидания, лето, до свидания!» Родительское собрание «Вот уже мы в старшей группе»
Октябрь	Осень в гости просим.	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Дары леса. Правила безопасного поведения в природе.	Хлеб - всему голова. Сельскохозяйственные профессии	Выставка детских работ «Вот она какая наша осень». Осенний праздник.	Выставка совместных работ из природного материала «Что нам осень подарила»
Ноябрь	Братья наши меньшие.	Домашние животные, птицы и их детеныши.	Дикие животные, птицы и их детеныши.	Природа и животный мир Арктики и Антарктики.	Природа и животный мир жарких стран.	Конкурс детских рассказов «Мой любимец» (по фото). Фотоальбом «Наши домашние животные».	Конкурс книжек – малышек «Братья наши меньшие»
Декабрь	Мой дом, моя страна. Веселый праздник – Новый год.	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.	Мой город, его история и культура.	Россия. Москва – главный город страны.	Традиции и культура праздников. Новый год.	Выставка детских работ «Я живу в России!» Новогодний утренник.	Книжка – самоделка с участием родителей «Мой дом, мой город, моя страна»
Январь	Зимушка - зима		Зима. Сезонные изменения. Экология.	Животные и птицы зимой.	Одежда, головные уборы, обувь зимой	Выставка рисунков «Морозные узоры».	Творческая мастерская «Домик для птиц»

Февраль	Моя семья	Зимние забавы.	Комнатные растения.	Моя семья.	Армия, военные и мирные профессии мужчин.	Стенгазета «Мы любим спорт». Спортивный праздник «Зимние забавы».	Творческий конкурс «А, ну – ка, папы!»
Март	Моя семья. Путешествие в сказочный мир	Женский праздник 8 Марта, женские профессии.	Мой дом (обстановка, строительство)	Музыкальные инструменты.	Путешествие в мир книг.	Конкурс чтецов «Стихи о маме». Детский утренник к 8 марта. Выставка книг «Моя любимая книжка».	Творческий конкурс «А, ну – ка, мамы!»
Апрель	К нам спешит весна	Подводный мир.	Космос.	Весна, сезонные изменения.	Живая природа (растения, животные, птицы весной)	Коллективная работа «Подводный мир».	Творческая мастерская «Далекий космос»
Май	Ждем лето. С днем рождения, Петербург!	Народные промыслы	День Победы.	Природа летом (насекомые)	День города. Викторина «Я знаю свой город»	Выставка работ из соленого теста «Народная игрушка». Выставка работ «Город над вольной Невой...»	Фотоколлаж «Путешествуем по городу»

Комплексно – тематическое планирование см. Приложение 1

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению (формируемая часть рабочей программы)

№ занятия	Тема занятия	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
1..	«Люди – дети неба и земли»	Знакомство с историей нашего края: с образованием Балтийского и Ладожского морей, а также реки Невы.
ОКТЯБРЬ		
1	«Здесь будет город заложен...» Петропавловская крепость.	Рассказать о рождении города, о его особенностях. Знакомством с Петропавловской крепостью, раскрыть ее значение в жизни города и горожан.
2..	Герб, флаг Санкт-Петербурга (домик Петра)	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом. Изучение истории города через символы
НОЯБРЬ		
1.	Летний сад	Знакомство с Летним садом. С его зелеными насаждениями, с памятником И.А. Крылову.
2.	Главный проспект	Расширять и углублять представление детей о родном городе, его достопримечательностях, его историческом прошлом. Знакомство с главной магистралью города- Невским проспектом.
ДЕКАБРЬ		
1.	«Музей под открытым небом (архитекторы)	Формировать понятие «Архитектурный ансамбль». Способствовать формированию знаний об архитекторах. Формировать представление об уникальности нашего города, умение видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного.
2.	«Сказочный город» (новогодний Петербург)	Знакомство с историей празднования Нового года в Санкт - Петербурге. Обратить внимание детей на красоту новогоднего убранства Петербурга.
ЯНВАРЬ		
1.	Соборы Петербурга	Знакомство с Исаакиевским и Казанским соборами, с историей их создания.
2.	Горожане. Блокада.	Формирование у детей нравственно-эстетических норм поведения в городе. Бережно относиться к наследию города. Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, о героической защите города в период ВОВ.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Город рек и каналов.	Знакомство с реками и каналами Санкт – Петербурга, с их названиями. Раскрыть значение рек и каналов в жизни города.
2.	Адмиралтейство	Формировать представление об Адмиралтействе. Происхождение его названия и главного символа города-кораблика.
МАРТ		
1.	Набережные Петербурга	Знакомство с некоторыми набережными Петербурга. Их названиями
2	Легенды Петербурга	Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город: сфинксами, грифонами и другими «маленькими

		памятниками» Развивать любознательность и желание узнавать что – то новое о городе, в котором живем.
АПРЕЛЬ		
1.	«Мосты повисли над водами...»	Формировать представление о мостах города, о их назначении, как архитектурных сооружениях. Формировать умение детей видеть красоту архитектурного решения каждого моста.
2.	«Твоих оград узор чугунный» Решетки и фонари	Знакомство детей с неповторимой красотой решеток и старинных фонарей.
МАЙ		
1.	Парки пригорода	Формировать представление детей о парках пригорода Петербурга, как излюбленном месте отдыха горожан.
2.	«Петербург встречает белые ночи»	Формировать представление, что наш город знаменит не только памятниками культуры, но и гостеприимством и конечно, белыми ночами.
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»		
1.	Экскурсия в Летний Сад.	- познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; - показать красоту осенней природы в городе; - пробуждать в ребенке любовь к родной природе.
2.	Прогулка по Невскому проспекту и Дворцовой площади	- расширить представления детей о главном проспекте и площади нашего города. - развивать у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; - обратить внимание детей на расположение Невского проспекта, Дворцовой площади и на здания, расположенные на них.
3.	Город над вольной Невой	- воспитание у детей любовь к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.

Пояснительная записка:

1) в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц в области «Познавательное развитие», в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;

2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);

3) для закрепления пройденного материала по теме Петербурговедение проводятся занятия по «Художественно – эстетическому развитию» - 2 раза в месяц.

1) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Целью взаимодействия ОУ с родителями является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Старшая группа. Что ждет впереди?»2. Анкетирование: «Я и мой ребенок»3. Консультация «Что умеет ребенок старшего дошкольного возраста»4. Буклет «Возрастные особенности детей шестого года жизни»5. Фотовыставка «Мы – участники дорожного движения»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании» (к Дню пожилых людей)2. Выставка совместных работ из природного и бросового материала родителей и детей «Какие мы фантазеры!»3. Информационный листок «Игра как средство воспитания дошкольника»4. Экскурсия выходного дня «Летний сад». Фотовыставка «Осень – пора короткая, но прекрасная»5. Информационный стенд «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Буклет «Будь здоров!» (основы закаливания ребенка)2. Консультация «Грипп. Меры профилактики»3. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»4. Досуг к Дню Матери5. Папка – передвижка «Помогите ребенку запомнить правила поведения на дороге»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Ребенок левша»2. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и ОУ»3. Папка – передвижка «Посеешь привычку – пожнешь характер»4. Информационный листок «ПДД на зимней дороге»5. Привлечение родителей к участию в новогоднем представлении.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни»2. Беседа «Дайте ребенку больше самостоятельности»3. Консультация «Самостоятельность дошкольника и ее границы»4. Памятка «Как отвечать на детские вопросы»5. Консультация «Азбука дорожного движения»
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Роль отца в семье и воспитании ребенка»2. Анкетирование «Какой вы отец»3. Стенгазета «Я и мой папа»4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

	5. Изготовление атрибутов для игр по ПДД
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Занятая мама: это хорошо или плохо?» 2. Анкетирование «Какая вы мама» 3. Совместная семейная выставка работ пап и детей «Мамочка любимая, с праздником тебя!» 4. Подготовка праздника, посвященного 8 Марта 5. Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный листок «Прививка – это серьезно» 2. Консультация «Весенняя витаминизация детей» 3. Практикум «Игры детей в семье» 4. Папка – передвижка «Мудрые мысли о воспитании» 5. Семейная викторина «Знаете ли Вы правила дорожного движения?»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант: участие в благоустройстве территории ОУ 2. Беседа «Патриотическое воспитание наших детей» 3. День Победы. Оформление Стены Памяти фотографиями и журавликами с фамилиями прадедов воспитанников, участвовавших в ВОВ. 4. Анкетирование родителей. Тесты «Грамотный пешеход», «Опытный водитель» 5. Выставка к Дню города «Любимый город» 6. Нетрадиционное родительское собрание «Растем, играя» с просмотром презентации о жизни детей в группе.

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни детей

Режим работы старшей группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни

3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы в ОУ

Для детей старшей группы разработан с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим может быть скорректирован при наличии в группе особых условий (карантинные мероприятия, погодные условия и др.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.3. Режим дня детей старшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой ДОУ и СанПиН (для детей 5-6 лет 2 занятия, допустимая нагрузка не более 45 минут, 1 занятие во второй половине дня - 25 минут; для детей 4-5 лет – 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня
на холодный период года**

Режимные процессы	Время
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми*(с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	10.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми*	15.50 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.55 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 20 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

**Режим дня средней группы № 2 ГБДОУ детский сад №72
на теплый период (с 01.06 по 31.08)**

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , личная гигиена	8.45 -10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, экскурсии, дальние прогулки. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	10.40 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	15.45- 16.00
Прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

Примечание:

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

Расписание непрерывной образовательной деятельности Старшая группа №2

Модель образовательной нагрузки в старшей группе ОУ реализуется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей то 5 до 6 лет – не более 25 минут, (для детей, не достигших 5 лет – 20 мин.)

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25
	Физическая культура	9.35 – 10.00
	Рисование	16.00 – 16.25
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25
	Музыкальное занятие	9.35 - 10.00
	Лепка/аппликация	16.00 – 16.25
Среда	Музыкальная зарядка (муз.зал)	8.00 – 8.10
	Развитие речи	09.00 – 09.25
	Музыка	9.35 - 10.00
	Ознакомление с окружающим миром	16.00 – 16.25
Четверг	Рисование	09.00 – 09.25
	Физическая культура на улице, ДДТ	10.20 – 11.45
	Досуговая деятельность (муз. зал 2я неделя месяца)	16.00 - 16.25
	Спортивный досуг (физкультурный зал 4 неделя месяца)	16.30 – 16.55
Пятница	Развитие речи	09.00 – 09.25
	Физическая культура	10.10 - 10.35
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН:

- для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 25 (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных форм (занятий НОД) в день	Количество образовательных форм (занятий НОД) в неделю	Перерывы между занятиями
45 минут	25 минут	2 +1 (вторая половина дня)	13	Не менее 10 минут
40 минут	20 минут	2	10	Не менее 10 минут

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы старшей группы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе педагогической диагностики (мониторинга) исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.5. Материально – техническое оснащение старшей группы

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в старшей группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (49,6 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);

2. Спальное помещение - 1 (52,6 м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);

3. Туалетная комната - 1 (17 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);

4. Раздевалка - 1 (18,5 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);

5. Моечная (буфетная) – 1 (3,3 оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом.

3.5.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: центры активности

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательно – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Содержание предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр сюжетно – ролевых игр 2. Центр ПДД 3. Центр пожарной безопасности 4. Уголок трудовой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы – заместители; элементы костюмов различных профессий 2. Шлемы ГИБДД; рули; элементы костюма сотрудника ГИБДД 3. Дидактические игры; элементы костюма пожарного 4. фартуки для трудовой деятельности детей
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок петербурговедения 2. Центр конструирования 3. Центр экспериментирования 4. Уголок математического развития 5. Уголок природы. 6. Центр патриотического воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с изображением города 2. Плоскостной и магнитный конструкторы 3. Поддоны для рассады 4. Различные головоломки; создание карточек – схем для логических игр 5. Календарь природы 6. Литература познавательного характера
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжный уголок 2. Центр театрализованной деятельности 3. Центр речевого развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Репродукции портретов детских писателей и поэтов 2. Костюмы (элементы костюмов) для театрализации 3. Дидактические игры в соответствии с

		возрастом
Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный уголок 2.Центр изобразительной деятельности	1.Музыкальные инструменты, дополнительные диски с детскими сказками; аудио записи музыки для зарядок, релаксации 2.Природный и нетрадиционный материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, предметных картинок; наборы цветной бумаги
Физическое развитие	1.Спортивный уголок 2.Уголок «Будь здоров!»	1.Оборудование для равновесия, прыжков 2.Атрибуты к подвижным играм

3.6. Обогащение Развивающей предметно - пространственной среды старшей группы №2

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	- центр активности (сюжетно ролевой игры); - центр ПДД; - центр пожарной безопасности; - центр трудовой деятельности	- Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская») - Изготовление светофора, макет «Перекресток» - Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД	В течении учебного года
Познавательное развитие	-центр экспериментирования - центр конструктивной деятельности; - центр математического развития.	- Изготовление игры «Танграм» из плотного цветного картона, - изготовление картотеки схем для конструирования из кубиков. - Изготовление деревьев из плотного картона для макета улицы. - Создание коллекций, гербарий лечебные травы.	В течении учебного года
Речевое развитие	- центр театрализации	- Дидактические игры «Что нам Маша принесла?» Изготовление коробки ощущений - Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом); - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение); - Настольный пальчиковый театр - Картотека «Артикуляционная гимнастика» - Картотека пальчиковых игр - Изготовление пальчикового театра (из фетра)	В течение учебного года

Художественно – эстетическое развитие	- центр художественного творчества	- Материалы для нетрадиционного рисования: коктейльные трубочки, зубные щетки; - Раскраски, трафареты; - Пополнение музыкального уголка шумовыми инструментами (из бросового материала); - Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями; - Предметные картинки	В течении учебного года
Физическое развитие		- Изготовление массажных дорожек для бодрящих гимнастик: пробковые следки, мешочки с песком, дорожки с пуговицами; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: (изготовление колечек с ленточками, флажков, масок)	В течении учебного года

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Старшая группа №2	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Воскобовича; - оригами - развивающие игры Никитина - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности - элементы валеологического образования - элементы Петербургведения
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие		«Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева (в рабочих программах муз.руководителя)		

3.8. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 2**