

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «29» 08 20 19 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
/Чурсина Л.Н./

Приказ от «29» 08 20 19 г. № 54нп-08

Рабочая программа
1-й младшей группы
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2019 -2020 учебный год

Воспитатели:
Тарасова Н.А.
Князева Е.В.

г. Санкт-Петербург
2019 г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы	5
1.1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
1.1.7. Система оценки результатов освоения программы	7

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Познавательное развитие	10
2.1.3. Речевое развитие	11
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5. Физическое развитие	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	13
2.3. Перспективное планирование. Первая младшая группа	18
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни детей	24
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	24
3.3. Режим дня первой младшей группы	24
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	27
3.5. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности	27
3.6. Особенности создания РППС	27
3.6.1. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды первой младшей группы	30
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности	31
3.8. Летний оздоровительный период	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Рабочая программа по развитию детей 1-й младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»
5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Ведущими целями рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его здоровья, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей;
- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

▪ Численность и состав воспитанников на 01.09.2019 г.:

возрастной состав группы: дети от 2-3 лет, из них: 13 мальчиков, 17 девочек, всего: 30 человек.

▪ Контингент, социальный и образовательный статус семей воспитанников:

▪ Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи			дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети-инвалиды	опекаемые дети	дети из русскоязычных семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье						
30	-	14	12	4	4	-	-	-	29	1

▪ Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. военнослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11 классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	8	16	1	5	-	4	3	1	22
Матери	10	10	1	9	-	1	2	2	25

▪ Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч. аллергии)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
	7	23	0	0	-	-

Рабочая программа 1-ой младшей группы реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительский собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной деятельности необходимо учитывать уровень образования и опыт воспитания детей в семьях (1-ый, 2-ой, 3-ий и др. ребенок в семье, наличие близких родственников, участвующих в воспитании детей).

1.1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает значения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включённой в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстником, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивания и пр.)

1.1.7. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

В раннем возрасте содержание мониторинга – это линии развития детей из карты нервно-психического развития, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной.

Мониторинг в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На третьем году жизни 1 раз в полугодие. Развитие проверяют в сроки, близкие ко дню рождения.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого – педагогической литературе и прошедшие апробацию.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none">▪ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.▪ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.▪ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.▪ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных

		<p>представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>
<p>2.1.2. Познавательное развитие</p>	<p>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное развитие «Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательность. ▪ <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). ▪ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. ▪ <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. ▪ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. ▪ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. ▪ <u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. ▪ <u>Ознакомление с миром природы.</u> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. ▪ Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

		человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
2.1.3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p><u>Развитие речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. ▪ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; ▪ Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. ▪ Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p><u>Художественная литература.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. ▪ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. ▪ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. ▪ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. ▪ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. ▪ Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в

		<p>рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. ▪ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. ▪ Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в двигательной деятельности детей; - развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p><u>Физическая культура.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. ▪ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. ▪ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. ▪ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. ▪ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

	<p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.
--	--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса:

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для детей 2-3 лет характерны следующие виды деятельности:

- двигательная активность (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные игры;
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (к составным игрушкам относятся: пирамидки, матрешки, разрезные картинки, конструкторы; к динамическим игрушкам относятся: юла, волчки, заводные игрушки);
- коммуникативная (общение с взрослыми);

- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (педагог целенаправленно организует следующие виды игр: коммуникативные, сюжетно – ролевые, музыкально – ритмические и игры с дидактическим материалом);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей	НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно –ролевые, -театрализованные, -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах
Труд			
Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	НОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации;	Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	Экологические акции Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники
Безопасность			
Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические;	НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность	Родительское собрание; Открытые мероприятия; Наглядно - просветительские материалы

-подвижные	видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей		
Познавательное развитие			
Конструирование Рассматривание (иллюстраций, книг и др.) Чтение; Слушание аудиозаписей; Экскурсии по детскому саду. Наблюдение; Контрольно-диагностическая деятельность	НОД; Игры: -дидактические, -подвижные; Игра-экспериментирование; Продуктивная деятельность (конструирование)	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игры: -дидактические, -подвижные; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность	Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии
Речевое развитие			
Сюжетно – ролевые игры; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей	НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения; Работа в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; - игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Во время самообслуживания	Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии
Чтение художественной литературы			
Работа в книжном уголке; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативно –	НОД; Речевое стимулирование Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Простейшие поручения, для	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; - игровое	Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно -

<p>подражательные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей</p>	<p>побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения</p>	<p>взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность</p>	<p>просветительские материалы Интернет общение</p>
Художественно – эстетическое развитие (Музыка)			
<p>Досуги; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Рассматривание иллюстраций. Праздники; Игры: -дидактические; -настольно – печатные</p>	<p>НОД; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -хороводные; Наблюдения; Слушание аудиозаписей; Вокально – хоровая работа; НОД; Рассматривание народных игрушек</p>	<p>Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры: -дидактические; -настольно – печатные»</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Консультативные встречи. Интерактивное общение Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам</p>
Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)			
<p>-сюжетно - ролевые Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы; Выставки детского творчества</p>	<p>Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изодейтельности</p>	<p>Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>
Физическое развитие			
<p>тематические - комплексные Просмотр иллюстраций; Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, прибауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворений, Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога; Занятия - развлечения Слушание аудиозаписей</p>	<p>Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно –прикладным искусством, беседы</p>	<p>Во всех видах детской деятельности, режимных моментов; Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игры и упражнения под тексты стихотворени, потешек, прибауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворени, Двигательная активность Игры: - сюжетные, -дидактические,</p>	<p>Беседы, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Открытые мероприятия Совместные занятия Интерактивное общение Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы Консультации Родительские собрания Оформление наглядной</p>

		-отобразительные, - настольно - печатные Рассматривание иллюстраций, Гигиенические процедуры	информации, методических рекомендаций
--	--	---	---

Для решения образовательных задач педагоги в своей работе используют словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы. Реализация рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста:

Раннее детство - период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится - предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто "источником предметов" и образцом для подражания.

В соответствии с возрастными особенностями ребенка 2-3 лет, основными направлениями образовательной деятельности с детьми являются:

- развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей;
- общение;
- развитие игровой деятельности;
- самообслуживание;
- восприятие музыки, художественной литературы;
- двигательная активность,
- экспериментирование.

2.3. Перспективное планирование. Первая младшая группа

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Наша группа (помещение, оборудованы, адаптация)	Наша группа (кровать, игрушки, шкаф, адаптация)	«Я в мире человек. Мы девочки и мальчики» (представление о себе, части тела, гигиен. навыки)	«Я в мире человек. Мы девочки и мальчики» (имена, что такое хорошо и что такое плохо)	Фотоколлаж «Я в детском саду»
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	«Волшебница осень» (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)	«Волшебница осень» (урожай, грибы, ягоды)	«Дары осени. (овощи)	«Дары осени. (фрукты)	1. Осенний праздник. 2. Коллективная работа «Осеннее дерево»
Ноябрь	«Наши меньшие друзья»	Домашние животные	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные	1. Фото - выставка «Мой питомец» 2. Коллективная работа «Вышли зайки на лужок, притоптали весь снежок»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зима» (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	«Зима» Зимние развлечения	Наш веселый Новый год (ёлка, украшения, традиции)	Наш веселый Новый год (кто придет на праздник)	1. Новогодний утренник 2. Коллективная работа «Праздничная гирлянда из флажков»
Январь	«Что нас окружает?»	«Мебель» расширять знания детей о мебели.	«Мебель» расширять знания детей о мебели.	Посуда (названия предметов, назначение)	Посуда (какая-разная посуда)	Коллективная работа «Дом для куклы Маши».

Февраль	«Труд взрослых»	Транспорт (наземный, составные части)	Транспорт (воздушный, водный)	Профессии (врач, повар, продавец)	Профессии (строитель, полицейский, шофер)	1. Праздничное мероприятие к 23 февраля «Папу поздравляют малыши» 2. Праздник масленица на уровне детского сада 3. Коллективная работа «Поезд».
Март	«Моя семья»	Семья (состав семьи, родство, традиции)	Семья (мой дом, где я живу)	«Одежда. Обувь» (виды одежды и обуви)	«Одежда. Обувь» (виды одежды и обуви)	1. Праздник «8 марта» 2. Коллективная работа «Куклу в гости соберем, ей платье подберем»
Апрель	«К нам спешит весна»	«Тает снежок, ожил лужок» (сезонные изменения в природе, в одежде, на участке)	«Тает снежок, ожил лужок» (весенние хлопоты)	«Деревья и цветы»	«Деревья и цветы»	1. Праздник «День космонавтик» 2. Праздник «Пасха». 3. «Расти лучок...» (посадка лука)
Май	«Навстречу лету!»	Природа летом (изменения в природе, одежде, на участке сада)	Природа летом (цветы, насекомые)	Безопасность летом (правила поведения в различных местах)	Безопасность летом (опасности)	1. Коллективная работа «Вот какой у нас салют» 2. Итоговый праздник «До свидание ясли, здравствуй детский сад!» 3. Коллективная работа «Солнышко» из ладошек детей.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Здравствуй, детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы ; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); познакомить с детьми, воспитателем; учить правилам поведения в д/с; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; учить детей проявлять навыки опрятности; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Я в детском саду»

<p>Октябрь «Осень, осень, в гости просим»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени; дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе. Уточнить знания детей о пользе фруктов, овощей для здоровья человека; закрепить знания названий фруктов, овощей; расширить представление детей о некоторых фруктах, овощах развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты, овощи. Формировать элементарные представления детей о грибах и ягодах; дать представление из каких частей состоит гриб (<i>шляпка, ножка</i>); развивать умение находить сходства и различия между грибами (<i>толстая – тонкая ножка</i>) и ягодами (<i>цвет, величина</i>); воспитывать безопасное поведение в лесу.</p>	<p>Осенний праздник. Коллективная работа «Осеннее дерево»</p>
<p>Ноябрь «Наши меньшие друзья»</p>	<p>Расширить знания детей о домашних животных птицах (<i>где живут, что едят</i>); учить называть и сравнивать их по величине «<i>большой</i>» и «<i>маленький</i>»; воспитывать любовь к животным, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; Закрепить представление о диких животных; учить называть части тела животных; расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (<i>воздух, вода, питание и т. п.</i>); рассказать об охране животных.</p>	<p>Фото -выставка «Мой питомец» Коллективная работа «Вышли зайки на лужок, притоптали весь снежок»</p>
<p>Декабрь «Здравствуй, зимушка-зима!»</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), закрепление знаний о зимних явлениях природы. Дать представление о безопасном поведении зимой. Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях, игрой в «<i>Снежки</i>». Уточнить знания детей о новогодней елке; формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p>	<p>Новогодний утренник Коллективная работа «Праздничная гирлянда из флажков»</p>
<p>Январь «Что нас окружает?»</p>	<p>Дать детям представление о предметах мебели; учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (<i>шкаф, стол, стул, кровать</i>). Формировать представление детей о посуде.</p>	<p>Коллективная работа «Дом для куклы Маши».</p>
<p>Февраль «Труд взрослых»</p>	<p>Формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту. Расширить представление детей о труде взрослых, о разных профессиях; познакомить с профессиями (<i>шофер, строитель, продавец, врач, парикмахер</i>); воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Праздничное мероприятие к 23 февраля «Папу поздравляют малыши» Праздник масленица на уровне детского сада Коллективная работа «Поезд».</p>
<p>Март «Моя семья»</p>	<p>Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; Формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии со временем года, познакомить с названиями деталей одежды (<i>воротник, рукава, карманы</i>);</p>	<p>Праздник «8 марта» Коллективная работа «Куклу в гости соберем, ей платье</p>

	формировать навыки одевания и раздевания.	подберем»
Апрель «К нам спешит весна»	Формировать элементарные представления о весне (<i>сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада</i>); дать представление о безопасном поведении весной; познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной. Формировать представление о растительном мире; учить выделять общие признаки деревьев и кустарников (<i>корень, лист</i>) и различия (<i>у дерева один ствол, а у куста – много</i>). Продолжать формировать представление о растительном мире; познакомить с разными видами цветов и растений; формировать интерес к красоте окружающего мира, бережное отношение к ним.	Праздник «День космонавтики» Праздник «Пасха». «Расти лучок...» (посадка лука)
Май «Навстречу лету!»	Расширить представление детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; формировать бережное отношение к окружающей природе. Познакомить с летними видами спорта; формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Коллективная работа «Вот какой у нас салют» Итоговый праздник «До свидания ясли, здравствуй детский сад!» Панно «Солнышко» (композиция на единой основе из «ладошек» детей)

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы сотрудничества ОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	- Беседы (администрация, педагоги, специалисты); - Наблюдение; - Анкетирование с использованием традиционных форм и форм, размещенных на официальном сайте ОУ
Работа с неблагополучными семьями	- Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); - Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; - Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, врач и т.д.)
Работа с семьями	- Родительские собрания; - Личные беседы; - Передача информации по электронной почте и телефону; - Наглядная информация; - Стенд в раздевалке группы; - Нормативно-правовые документы; - Здоровье детей; - Советы специалистов
Консультирование родителей	- Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	- Мастер – классы; - Творческие задания

Совместная деятельность ОУ и семьи	- Совместные праздники и досуги - Выставки, конкурсы - Субботники
---------------------------------------	---

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание: «Итоги адаптации»</p> <p>2.Наглядная информация: Памятка родителям: «Меры профилактики заболеваемости в детском саду» <u>Цель:</u> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>3.Совместная подготовка к учебному году: беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка. <u>Цель:</u> вовлечь родителей в жизнь группы.</p> <p>4. Консультация «Режим дня - это важно» «Адаптация ребенка к детскому саду» «Что должно быть в шкафчиках?» «Алгоритм одевания и раздевания»</p>
Октябрь	<p>1.Консультация: «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»</p> <p>2. Наглядная информация: «Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью».</p> <p>3. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p>
Ноябрь	<p>1. Совместный досуг с родителями и детьми «Мамин день» <u>Цель:</u> получить положительные эмоции от досуга.</p> <p>2.Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок». <u>Цель:</u> дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.</p> <p>3.Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков». <u>Цель:</u> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p>
Декабрь	<p>1.Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза». <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>2.Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период». <u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>3.Новогодний утренник: «Праздник к нам приходит». Сделать новогодний костюм для праздника. <u>Цель:</u> получить положительные эмоции от праздника.</p> <p>4.Консультация: «Сенсорное развитие детей 2-3 лет через восприятие цвета». <u>Цель:</u> повышение педагогической культуры родителей.</p>
Январь	<p>1.Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики». <u>Цель:</u> помочь родителям в правильном подборе материала.</p> <p>2.Консультация : «Начинаем утро с зарядки». <u>Цель:</u> довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p> <p>3.Выставка «Зимняя сказка» - конкурс творческих семейных работ. <u>Цель:</u> привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей.</p>
Февраль	<p>1.Консультация: «Давайте играть» (значение детской игры) «Игры малышей в семье» «Играем вместе. Забавы на кухне» <u>Цель:</u> повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>2. Совместный досуг с родителями и детьми «23 февраля». <u>Цель:</u> получить положительные эмоции от досуга.</p> <p>3. Проведение праздника 23 февраля с привлечением родителей.</p> <p>4.«Встречаем Масленицу» – печем блины</p>

Март	<p>1.Консультация: «Какие сказки читать детям». <u>Цель:</u> Побуждать родителей к чтению детям дома художественной литературы.</p> <p>2.Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки». <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>3.Праздник:«8 Марта – мамин праздник». <u>Цель:</u> получить положительные эмоции от праздника.</p> <p>4.Папка – передвижка: «Этикет для малышей». <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p> <p>5. Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной». <u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p>
Апрель	<p>1.Консультация: «Осторожно, весна!» <u>Цель:</u> формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>2.Беседа: «Ребёнок на улице». <u>Цель:</u> предупреждение детского травматизма.</p> <p>3.Субботник: «Наш участок». <u>Цель:</u> привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.</p>
Май	<p>1.Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!» <u>Цель:</u> воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.</p> <p>2.Родительское собрание: «Чему мы научились за год». <u>Цель:</u> подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p> <p>3.Консультация: «Оздоровление детей в летнее время». <u>Цель:</u> ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.</p> <p>4.Утренник «До свидания ясли, здравствуй детский сад!»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни детей

Режим работы первой младшей группы №1 ГБДОУ детский сад № 72:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в первой младшей группе – по 10 минут (на каждую подгруппу) таблица

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

3.3. Режим дня первой младшей группы

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая то, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Воспитанников знакомят не только с художественной литературой, но и познавательными книгами, детскими иллюстрированными энциклопедиями. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Режим дня в первой младшей группе ГБДОУ детский сад №72
на холодный период**

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 -09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам) *	09.00– 09.10 09.15 – 09.25
Игры, самостоятельная деятельность, личная гигиена	09.25 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Личная гигиена, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам) * досуги	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25
Самостоятельная деятельность	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.45 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.20

* НОД проводится 10 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

Режим дня в первой младшей группе ГБДОУ детский сад №72 на теплый период

Режимные процессы	Время
Прием детей (на улице, при хорошей погоде), осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность в группе, индивидуальная работа, личная гигиена	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми (на улице, при хорошей погоде), личная гигиена	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку . Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, игры- развлечения	10.10 –12.00
Возвращение с прогулки, личная гигиена, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	16.00 – 16.20
Прогулка , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.20 – 19.00

**Структура реализации образовательного процесса в младшей группе
Непрерывная образовательная деятельность.**

Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
Физическая культура в спортивном зале	2 раза
Физическая культура в группе	1 раз
Познавательное развитие	1 раз
Развитие речи	2 раза
Рисование	1 раза
Лепка	1 раз
Музыка	2 раза

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Физическая культура (спортивный зал)	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25
	Ознакомление с окружающим миром	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25
Вторник	Музыка	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25
	Развитие речи	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25
Среда	Музыкальная зарядка (муз.зал)	08.15-08.20
	Физическая культура	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25
	Рисование	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25
Четверг	Развитие речи	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25
	Физическая культура	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25
Пятница	Музыка	09.00 – 09.10 09.15 – 09.25
	Лепка	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

Примечание:

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
20 минут	10 минут	2	10	Не менее 10 минут

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Система мониторинга в группах раннего возраста может быть представлена в сводной таблице, примерной формы:

Система мониторинга в группах раннего возраста

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Содержание (показатели)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность и сроки проведения	Длительность проведения
Интеллектуальные, физические личностные качества	Показатели линий развития	Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, продукты детской деятельности. Источник: Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно - психического развития детей первых трех лет жизни». Инструментарий: показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка.	В соответствии с эпикризными сроками. На третьем году жизни - 1 раз в полугодие.	1-2 недели

3.5. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в 1-ой младшей группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (48,5 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);

2. Спальное помещение - 1 (36,2м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);

3. Туалетная комната - 1 (12,8 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);

4. Раздевалка - 1 (23,9 м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);

5. Моечная (буфетная) – 1 (3,2 оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

3.6. Особенности создания РППС

Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно

перемещаться.

В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. В группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкальных занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал.

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС дошкольного образования и соответствует принципам и основным характеристикам построения развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учет половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда познавательной зоны соответствует основным характеристикам:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность;
- полифункциональность;
- трансформируемость;
- безопасность.

В группе в достаточном количестве присутствуют объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Размещение в групповом пространстве и насыщение зон познавательного развития педагогически целесообразно

Название областей	Материальное оснащение		Техническое оснащение
	Для детей	Для педагогов	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Магазин» «Доктор (больница)» «Шоферы» «Семья» «Повар» Дидактические игры: «Транспорт» «Деревянный конструктор» «Эмоции и переживания человека»	Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Пассажирский транспорт» «Профессии» «Моя семья», «Мебель»	магнитофон

	Коллекции: сухие листья, камни, различный бросовый материал, ракушки.		
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	Дидактические игры ФЭМП: Лото «Цвет и форма» Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи» «Кто и что ест» «Собери картинки» (растения, животные, продукты) «Животные и птицы» Дидактическая игра «Времена года» Дидактическая игра «Животные и детеныши» Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) Деревянный конструктор «Город», Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Зоопарк» Набор «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания Схемы для конструирования	Картотека развивающих игр Раздаточный материал: Матрешки Демонстрационный материал: Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты. Методическая литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения в детском саду», «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».	
Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)	Дидактические игры: «Большой – маленький» «Один – много» Вкладыши: «Одень девочку» «Одень мальчика» Диагностическая игра «Собери картинки» «Запоминайка» «Картинки-половинки» «Кто там? Что там?»	Картотеки: Пальчиковых игр, картотека подвижных и малоподвижных игр. Демонстрационный материал: «Один-много» Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Спортивный инвентарь: скакалки кегли мячи разных размеров обруч платочки кубики разных размеров колечки маски для подвижных игр кольцоброс, теннисные ракетки, бадминтон,	Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики» Методическая литература: И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура	

	<p>Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>Шнуровки: «Ботинки» «Пуговица» «Картина на пуговицах» «Цветок» «Зайчик» «Белочка» «Животный мир» «Матрешка»</p>	<p>в детском саду».</p> <p>Демонстрационный материал: «Серия Расскажи детям», серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови» «Подбери по цвету»</p> <p>Театры: Пальчиковые, Би-ба-бо. Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»</p> <p>Костюмы: юбки, шляпки.</p> <p>Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей.</p>	<p>Демонстрационный материал: Методическая литература: Лыкова И.А. дидактические игры и занятия».</p>	

3.6.1. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды первой младшей группы

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	центр активности (сюжетно ролевой игры);	Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течении учебного года
Познавательное развитие	-центр Экспериментирования -центр конструктивной деятельности ;	Дидактические игры. Изготовление пособий: «Сухой бассейн» «Собери цветок по цветам»	В течении учебного года
Речевое развитие	-центр театрализации ;	Дидактические игры Элементы костюмов Пополнение настольных видов театра Иллюстрации по темам. Детская художественная литература	В течении учебного года

Художественно – эстетическое развитие		Бумага разного формата Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации - раскраски, трафареты	В течении учебного года
Физическое развитие	центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; Для катания, бросания, ловли; Массажные дорожки	В течении учебного года

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
1-я младшая группа	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева (в рабочих программах муз.руководителя)	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.А.)	- Малые фольклорные жанры - элементы системы Монтессори - пальчиковые игры
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				

3.8. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► Комплексно-тематическое планирование на летний период. См. приложение 2.