

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «29» 08 2019 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72

/Чурсина Л.Н./

Приказ от «29» 08 2019 г. № 54н1-02

Рабочая программа
2-й младшей группы
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2019 -2020 учебный год

Воспитатели:
Карлюкова Ю.А.
Синицына Ю.В.

г. Санкт-Петербург
2019 г

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Основания разработки Программы	стр. 3
1.1.2 Цель реализации Программы	стр. 3
1.1.3 Задачи реализации Программы	стр. 3
1.1.4 Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений.. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных	стр. 3
1.1.5 отношений	стр. 4
1.1.6 Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 4-5
1.1.7 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологи- ческого развития детей группы	стр. 5-6
1.1.8 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр. 6 -9
1.1.6 Целевые ориентиры основной части Программы	стр. 7-9
Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных	
1.1.7 отношений	стр. 10
1.2. Система оценки результатов освоения Программы	стр. 10
2. Содержательный раздел	
Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным	
2.1. областям	стр. 11-16
2.2. Формы , способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	стр. 16-21
2.3. Перспективное планирование	стр. 21-23
2.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Реализация дополнительной образовательной программы Г.Т.Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Перспективное планирование Петербурговедение)	стр. 23-25
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	стр. 25-28
3. Организационный раздел	
3.1. Организация жизни детей	стр. 29
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	стр. 29
3.3. Режим дня 2-ой младшей группы.....	стр. 29-31
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы 2-ой младшей группы	стр. 32
3.5. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности.....	стр. 32-36
3.6. Обогащение предметно- пространственной развивающей среды	стр. 36-37
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 38
3.8. Летний оздоровительный период	стр. 38
4. Приложения	
Комплексно – тематическое планирование	
Комплексно-тематическое планирование на летний период	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа по развитию детей 2-й младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы.</p> <p>Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга. <p>Программа разработана с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ парциальной программы: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифановой; <p>Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
1.1.2. Цель реализации Программы	<p>Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели программы достигаются через решение следующих задач:</p>
1.1.3. Задачи реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

	<p>субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>1.1.4. Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Формируемая часть рабочей программы Программа Г. Т. Алифановой «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - включает материалы для всех видов деятельности. <u>Основная цель</u> - воспитание познавательного интереса и любви к родному городу, воспитанию гордости: «Я – Петербуржец».</p>
<p>1.1.5. Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p><u>Основные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование ориентироваться в группе, в детском саду 4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
<p>1.1.6. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.</p> <p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка разнообразия детства. В соответствие с данным принципом образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.; • сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития; • позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят

	<p>в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • сотрудничество Организации с семьей; • сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей; • индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности; • возрастная адекватность образования. В соответствии с данным принципом педагог подбирает содержания и методы дошкольного образования учитывая возрастные особенности детей; • развивающее вариативное образование; • полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; • инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.
<p>1.1.7. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей возрастной группы</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в</p>

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.8. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

▪ **Численность и состав воспитанников на 01.09.2019 г.:**

возрастной состав группы: дети от 3-4 лет, из них: 15 мальчиков, 19 девочек, всего: 34 человека.

▪ **Контингент, социальный и образовательный статус семей воспитанников:**

▪ Социальный статус и демографические особенности семей:

дети из полных семей	дети из неполных семей	состав семьи					дети из многодетных семей	дети из семей, требующих особого внимания	дети - инв.	опека. дети	дети из рус.яз семей	иной язык (родной)
		1-ый ребенок в семье	2-ой ребенок в семье	3-ий и далее ребенок в семье	4-ый Ребёнок в семье	5-ый ребёнок в семье						
33	1	12	15	5	1	1	7	-	-	-	33	1

▪ Сведения о родителях:

	рабочие	служащие, в т.ч. воен-нослуж.	предприниматели	неработающие	Образование				
					неполное среднее (8-9 классы)	среднее общее (10-11классы)	среднее профессиональное	незаконченное высшее	высшее
Отцы	20	8	0	5	-	1	11	2	19
Матери	12	13	0	9	-	-	9	1	24

▪ Показатели состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющие дети	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (в т.ч.аллергии)	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолога – педаг. сопроводж. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
	4	28	2	3 аллергия	-	-

Рабочая программа 2-ой младшей группы реализуется в тесном контакте с семьями воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников группы: контингент воспитанников социально благополучный; преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих и рабочих, а также родителей, имеющих высшее образование.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

При планировании работы с семьями воспитанников (консультации, беседы, родительский собрания и др.), а также по привлечению родителей к совместной деятельности необходимо учитывать уровень образования и опыт воспитания детей в семьях (1-ый, 2-ой, 3-ий и др. ребенок в семье, наличие близких родственников, участвующих в воспитании детей).

1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы

(промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет (окончание 2-й младшей группы, 3-4 года)

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки

хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», « до свидания», « спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Ребенок в семье и сообществе

- Ребенок умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Имеет первичное представление о себе: знает свое имя, возраст и пол, называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города.
- Знаком с некоторыми профессиям (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Культурно-гигиенические навыки

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Самообслуживание

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

Общественно-полезный труд

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие. Все круглые предметы и т.д.)
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл слов: « утро», «вечер», «день», «ночь».

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Речевое развитие

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Называет произведение, прослушав отрывок, пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно – эстетическое развитие

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты.
- Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.

Лепка

- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструирование

- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыка

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.
- Различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты(металлофон, барабан и др.)

Физическое развитие

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части:

Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»:

- у детей сформированы любовь и интерес к семье и родному дому, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость «Я – Петербуржец»
- развит познавательный интерес к городу.
- ориентируется в названиях: главная улица нашего города, река на берегах, которой построен наш город.
- узнавать на иллюстрациях и слайдах детский сад, улицу на которой они живут, главную реку города - Нева.

Срок реализации Программы: 2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - август 2020 года).

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с Образовательной программой ДОУ
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<ul style="list-style-type: none">▪ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.▪ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.▪ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.▪ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

		<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>
<p>2.1.2. Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: - развитие интересов детей; - любознательности, познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> предполагает: развитие интересов детей; любознательность. ▪ <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). ▪ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. ▪ <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. ▪ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. ▪ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. ▪ <u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе,</p>

		<p>части и целом, пространстве и времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ознакомление с миром природы.</u> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. ▪ Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
<p>2.1.3. Речевое развитие</p>	<p>«Речевое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». 	<p><u>Речевое развитие</u> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. ▪ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; ▪ Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. ▪ Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p><u>Художественная литература.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. ▪ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Задачи, решаемые в процессе реализации образовательной области: <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими; - Развивать умение отвечать на вопросы используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания; - Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже; - Учить использовать речевые формы вежливого обращения; - Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать;

		<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем; - Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
<p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» 	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. ▪ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. ▪ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. ▪ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. ▪ Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. ▪ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. ▪ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие

		<p>интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении
<p>2.1.5. Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p><u>Физическая культура.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. ▪ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. ▪ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. ▪ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. ▪ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

	двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства:

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса:

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности (младший дошкольный возраст):

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение художественной литературы. ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. ▪ Тренинги. ▪ Беседы. ▪ Разыгрывание предложенных ситуаций. ▪ Праздники; досуги. ▪ Просмотр видеоматериалов. ▪ прослушивание аудиозаписей. ▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; подвижные. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД. ▪ Игровые ситуации. ▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические. ▪ Уроки вежливости. ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. ▪ Беседы. ▪ Личный пример. ▪ Трудовые поручения; наблюдения; дежурство. ▪ Моделирование ситуаций. ▪ Целевые прогулки. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Просмотр видеозаписей. ▪ Прослушивание аудиозаписей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; игровые ситуации. ▪ Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. ▪ Самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Встречи по заявкам. ▪ Интерактивное общение. ▪ Интернет общение. ▪ Лекции-концерты. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Открытые мероприятия. ▪ Праздники. ▪ Родительские собрания. ▪ Семейные фотовыставки. ▪ Совместные игры. ▪ Субботники. ▪ Участие в изготовлении костюмов к праздникам. ▪ Участие в праздниках, досугах. ▪ Экологические акции. ▪ Экскурсии.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообслуживание. ▪ Трудовые поручения, Дежурство. ▪ Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе (труде). ▪ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические игры. ▪ Чтение, обсуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдения за трудом взрослых. ▪ Экскурсии. ▪ Беседы о заботе (труде). ▪ Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация сказок, коротких рассказов. ▪ Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. ▪ Дидактические игры. ▪ Встречи с интересными 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. ▪ Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. ▪ Дидактические игры. ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. ▪ Продуктивная деятельность: рисование, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ (встречи с представителями разных профессий). ▪ Маршруты выходного дня. ▪ Семейные проекты. ▪ Совместные субботники. ▪ Тематические выставки совместных творческих работ. ▪ Мастерские и практикумы.

инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. ▪ Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.	людьми. ▪ Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).	художественный и ручной труд.	
Формирование основ безопасности			
▪ Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения. ▪ Дидактические игры и игровые упражнения. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Игры с созданием проблемных игровых ситуаций. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий.	▪ Беседы с детьми о правилах безопасного поведения. ▪ Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. ▪ Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. ▪ Наблюдения, экскурсии. ▪ Дидактические игры и игровые упражнения. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. ▪ Викторины. ▪ Встречи с интересными людьми	▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. ▪ Игры. ▪ Продуктивная деятельность.	▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. ▪ Встречи с интересными людьми. ▪ Совместные досуги. ▪ Психолого-педагогическое просвещение.
Познавательное развитие			
▪ Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.). ▪ Просматривание видеоматериалов. ▪ Чтение. ▪ Досуги. ▪ Продуктивная деятельность (конструирование). ▪ Слушание аудиозаписей. ▪ Экскурсии по детскому саду	▪ НОД. ▪ Экспериментирование. ▪ Игры: дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные. ▪ Проблемно – поисковые ситуации. ▪ Наблюдение. ▪ Продуктивная деятельность (конструирование)	▪ Рассматривание иллюстраций, картинок, книг. ▪ Игровые ситуации. ▪ Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; подвижные; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). ▪ Продуктивная деятельность	▪ Беседы, консультации. ▪ Открытые мероприятия. ▪ Встречи по заявкам. ▪ Совместные игры. ▪ Консультативные встречи. ▪ Интерактивное общение. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Интернет общение
Речевое развитие			
▪ Сюжетно – ролевые игры.	▪ НОД. ▪ Речевое стимулирование	▪ Рассматривание иллюстраций,	▪ Беседы, консультации.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Досуги. ▪ Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Слушание аудиозаписей. ▪ Просматривание видеозаписей. ▪ Работа в книжном уголке. ▪ Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. ▪ Театрализованные игры. 	<p>(повторение, побуждение, напоминание).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Личный пример. ▪ Игровые ситуации. ▪ Дидактические игры. ▪ Хороводные, подвижные игры ▪ Чтение. ▪ Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, книг. ▪ Наблюдения. ▪ Работа в книжном уголке. ▪ Коммуникативные игры с включением стихов, потешек. 	<p>картинок, книг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые ситуации. ▪ Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). ▪ Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встречи по заявкам. ▪ Интерактивное общение. ▪ Интернет общение. ▪ Консультативные встречи. ▪ Лекции-концерты. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Открытые занятия; мероприятия; спортивные досуги. ▪ Праздники. ▪ Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.). ▪ Семейные фотовыставки. ▪ Совместные игры. ▪ Экскурсии.
--	---	---	--

Приобщение к художественной литературе

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений. ▪ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. ▪ Ситуативные разговоры с детьми. ▪ Дидактические игры. ▪ Театрализованные игры. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. ▪ Викторины. ▪ Оформление тематических выставок книг. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и обсуждение; составление описательных рассказов о предмете, картине. ▪ Разучивание стихов. ▪ Рассказ. ▪ Беседы. ▪ Дидактические игры. ▪ Литературные викторины. ▪ Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. ▪ Проблемные ситуации. ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Рассматривание иллюстраций книг. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литературные викторины. ▪ Семейные проекты, ▪ Маршруты выходного дня. ▪ Психолого-педагогическое просвещение.
---	---	---	--

«Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы. ▪ Рассматривание и изготовление народных игрушек. ▪ Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультативные встречи. ▪ Интерактивное общение. ▪ Интернет общение. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно -
--	--	--	---

<p>произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры. ▪ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. ▪ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. ▪ Творческие задания. ▪ Разнообразная интегративная деятельность 		<p>прикладным искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продуктивная деятельность. ▪ Творчество в уголке изодеятельности. 	<p>просветительские материалы.</p>
«Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. ▪ Рассматривание фотографий, иллюстраций. ▪ Наблюдения. ▪ Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. ▪ Дидактические игры. ▪ Тематические беседы, досуги. ▪ Проведение комплекса закаливающих процедур, различных видов гимнастик. ▪ Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. ▪ Рассматривание иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. ▪ Дидактические (настольно-печатные) игры. ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ. ▪ Совместные досуги.
Физическая культура			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые беседы с элементами движений. ▪ Просмотр иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа. ▪ Игровые упражнения. ▪ Утренняя гимнастика. ▪ Подражательные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры. ▪ Игровые упражнения. ▪ Подражательные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации. ▪ Вечера развлечений, физкультурные досуги, праздники.

<p>видеоматериалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Досуги. ▪ Праздники. ▪ Индивидуальная работа. ▪ Физкультминутки. ▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалочек. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижная игра большой подвижности, хороводные, народные игры, игровые ситуации; ▪ Моделирование ситуаций. ▪ Чтение художественной литературы, фольклора. ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. ▪ Двигательная активность в физкультурном уголке. ▪ Рассматривание иллюстраций. ▪ Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встречи по заявкам. ▪ Интернет общение. ▪ Лекции-концерты. ▪ Мастер-классы. ▪ Наглядно - просветительские материалы. ▪ Открытые мероприятия. ▪ Родительские собрания. ▪ Совместные занятия, игры. ▪ Экскурсии.
--	---	--	--

2.3 Перспективное планирование

месяц	Тема месяца	Задачи
сентябрь	1-ая неделя «Наш детский сад»	Закрепление знаний о своём детском саду, умение ориентироваться в групповом пространстве. Развитие эмоциональной отзывчивости.
	2-я неделя «Игрушки»	Развитие интереса детей к различным видам игрушек; поддержка свободной творческой реализации; развитие познавательной деятельности.
	3-я неделя «Кто работает в саду»	Закрепление знания детей о труде воспитателя и помощника воспитателя. Познакомить с работой повара, прачки и медсестры. Формирование представления детей о работниках детского сада.
	4-я неделя «Я в мире-человек»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике.
октябрь	1-я неделя «Осень»	Расширение знаний о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.
	2-я неделя «Овощи»	Расширение представлений об овощах; закреплять знания названий и внешнего вида овощей, формировать обобщающее понятие.
	3-я неделя «Фрукты»	Закрепление знаний названий фруктов, внешнего вида (фрукты растут в саду). Формировать обобщающие понятия «фрукты». Воспитание благодарного чувства к природе. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.
	4-я неделя «Грибы, ягоды»	Ознакомление с некоторыми грибами (белый, лисички, мухомор, белая поганка) и ягодами. Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.
ноябрь	1-я неделя «Семья»	Формирование знаний детей о членах семьи и их социальных ролях; расширять словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	2-я неделя «Дом, квартира»	Закрепление знаний детей о доме, из чего он состоит. Познакомить из чего состоит квартира. Какие бывают дома. Узнают о жилищах разных животных, птиц и насекомых.
	3-я неделя «Мебель»	Ознакомление с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать. Находить существенные признаки, называть их словами.

	4-я неделя «Инструменты. Бытовая техника»	Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании. Закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».
декабрь	1-я неделя «Зима. Зимние забавы»	Ознакомление с приметами зимы, с зимними забавами.
	2-я неделя «Домашние птицы»	Закрепление знаний детей о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Закрепление понятия, что домашние птицы живут рядом с человеком. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними птицами
	3-я неделя «Домашние животные»	Обогащение представления детей о животных живущих среди людей (внешний вид, образ жизни, питание, названия детёнышей). Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	4-я неделя «Новый год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике; побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома; эмоционально откликаться на музыкальное произведение.
январь	2-я неделя «Вспомним елку»	Формирование умения выражать свои мысли связными предложениями; побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.
	3-я неделя «Дикие птицы зимой»	Закрепление знаний детей о диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц, об их повадках питания, об особенностях их жизни в зимних условиях. Воспитание сочувствия, сопереживания детей по отношению к «братьям нашим меньшим», бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.
	4-я неделя «Дикие животные. Животные Севера»	Обогащение представления детей о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детёнышей). Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
февраль	1-я неделя «Мой город»	Ознакомление детей с понятием «город», знать название города. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.
	2-я неделя «Транспорт. Безопасность на улице».	Обучение детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Закрепление через игровые образы правилам дорожного движения.
	3-я неделя «День защитника Отечества»	Знакомство с государственным праздником «День защитника Отечества». Формирование элементарных представлений об армии. Воспитание доброго отношения к своему папе.
	4-я неделя «Наши добрые дела»	Формирование доброго отношения ко всему окружающему. Формирование умения анализировать свои поступки и поступки окружающих. Формирование умения совершать благородные поступки и радоваться результату
март	1-я неделя «Весна. Мамин праздник».	Формирование представления о празднике мам и бабушек. Воспитание чувства любви и заботливое отношение к бабушкам. Дать детям представление о времени года «весна».
	2-я неделя «Посуда»	Знакомство с обобщающим понятием «посуда». Закрепление представлений об использовании посуды.

	3-я неделя «Продукты питания»	Обобщение и систематизация знания детей о продуктах питания. Расширение и уточнение знаний детей по теме.
	4-я неделя «Здоровье. Спорт»	Ознакомление с некоторыми видами спорта. Закрепление знаний о частях тела и их функциях, о том, как, надо беречь здоровье и для чего.
апрель	1-я неделя «Профессии»	Закрепление знаний детей о профессиях людей. Упражнять детей в назывании различных профессий. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий.
	2-я неделя «Одежда»	Формирование общего понятия «одежда»; закрепление сходства и различия одежды мальчиков и девочек; различать и называть предметы одежды; находить сходство и различия между ними.
	3-я неделя «Обувь и головные уборы»	Ознакомление с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь»; представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми; побуждать быть самостоятельными.
	4-я неделя «Деревья, кусты»	Формирование представлений о растениях своего участка; упражнять в их различении; закрепление представлений о зависимости внешнего вида растений от времени года; уточнить знание названий отдельных растений.
май	1-я неделя «Рыбы»	Обучение детей узнаванию рыбок среди других животных. Подвести детей к представлению о том, что рыбы — это животные, которые живут в воде (они видят, плавают, дышат).
	2-я неделя «Цветы»	Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Познакомить с растениями, живущими на улице (одуванчик, ромашка).
	3-я неделя «Насекомые»	Обобщающее понятие насекомые. Ознакомление с внешними признаками жука, особенностями его строения, окрас, питания. Познакомить с внешними признаками бабочки.
	4-я неделя «Лето»	Дать представление о времени года «лето». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень -желтая, зима -белая, весна -зеленая, лето -цветное.

► Комплексно – тематическое планирование см. Приложение 1.

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению

Тема: «Моя семья», «Детский сад»

Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Взаимодействие с родителями	Итоги Результат работы
Сентябрь	Давайте познакомимся «Моя группа»	Социально – коммуникативные игры: «Назови ласково» «Узнай по голосу» «Кто спрятался» С/р игра «В гости к кукле Маше» Экскурсия «Моя группа»	Лепка «Бусы – колечки» для куклы Маши. «Угощение – колобки»	Изготовление фото визиток для шкафчиков в раздевалку» Рисунок моя любимая игрушка	Фотоальбом группы
Октябрь	Я и мое	с/р игра «Чаепитие»	Аппликация	Мое домашнее	Создание

	имя «Мои друзья»	«Новоселье» д/и «Назови ласково» Беседа «Я и мои друзья» Знакомство с профессией – помощник воспитателя» Экскурсия вокруг детского сада»	«Покорми зайчика», «коврик для собачки»	животное	книжки-малышки
Ноябрь	Моя семья	С-р игры «Моя семья», «В гостях» д/и «Чья мама?» Ситуации «К нам пришли гости» д/и «Определи настроение по картинке» Беседа «Чем я могу порадовать маму»	Изготовление открыток для мамы. Аппликации воздушные шарика	Вечер досуга «Мамочка – любимая»	Выставка «Моя семья»
Декабрь	Традиции моей семьи	с/р игра «Отмечаем праздники» «День рождения» пальчиковые игры «Я пеку» и др. общение «Я и мои друзья»	Аппликация «Праздничная скатерть»	Лучшие праздничные рецепты	Создание книга рецептов к празднику
Январь	Бабушки и дедушки»	с/р игра «В гостях у бабушки» д/и «Чьи вещи» ситуации «Бабушка заболела»	Подарок для бабушки и дедушки	Рисунки «Моя семья»	
Февраль	Детский сад	Экскурсии в медкабинет Знакомство с работой поваров Д/и «Разрезные картинки» «Чего не стало» с/р игра «Больница»	Конструирование горка для куклы, Аппликация «Скорая помощь»	Спортивные соревнования «Папа, мама и я»	
Март	Дома	с/р «Парикмахерская», «Строители» Конструирование «Гаражи», «Домик для животного» Ситуации «Наши мамы», «наши поступки»	Изготовление праздничной открытки, Лепка бревенчатых домов, Аппликация домик для собачки	Праздник для мамы Экскурсия с родителями «В магазин, на почту»	Выпуск праздничной газеты Составления коллажа дома на нашей улице
Апрель	Мой адрес	с/р игры «Автобус» «Семья», «В гости к мишке»	Рисование машин, аппликация автобуса Лепка «Кто в домике живет»	Экскурсия «Улица на которой я живу» Составление безопасного маршрута от дома до	Папка «Безопасные маршруты»

				детского сада	
Май	Мой город	Презентация «Мой город»	Рисование плывет кораблик по Неве,	Совместные творческие работы к выставке.	Выставка «Санкт – Петербург»

Пояснительная записка:

- 1). Во 2-ой младшей группе в течение года проводятся различные виды совместной деятельности по теме «Моя семья», «Мой детский сад»
- 2). Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями).

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанников.

Педагоги группы организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Групповые родительские собрания и мероприятия:

№ п/п	Содержание	сроки
1.	Задачи воспитания на год. Особенности развития детей 3-4 лет	Сентябрь 2019 г.
2.	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Январь 2020 г.
3.	Наши достижения. Круг откровения-свеча.	май 2020 г.
4.	Тематические консультации, семинары на темы воспитания и развития детей (по запросу родителей)	В течение года

месяц	Темы	Цель мероприятия	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019г.	1. «Кризис трех лет» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» 3. «Бусы из природных материалов» 4. «Ленивая гимнастика»	1.Ознакомление родителей с планом на год. 2.Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета. 3.Создание единой дружеской атмосферы 4. Познакомить с элементами физического развития	1.Родительское собрание. 2. Анкетирование 3.Мини-музей 4. Мастер -класс	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома) «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»
X-2019г.	1. «Здравствуй, осень золотая!»	1.Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей,	1.Совместное изготовление родителями с	«Способы изготовления гербария», стихи об

		совместному труду; сплочение в общем деле.	детьми гербария на конкурс	осени «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)
XI-2019г.	1. Девиз группы «Бусинки» 2. «Бусотерапия в детском саду» 3. Досуг ко Дню матери	1. Развивать творческий потенциал родителей 2. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. 3. Совместная деятельность ребенка и мамы	1. Конкурс на лучший девиз 2. Консультация по организации игр с бусами в детском саду и дома 3. Досуговое мероприятие	Советы: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д.
	1. Оформление информационного стенда «Безопасность и здоровый образ жизни».	1. Советы родителям по обучению детей по ПДД	1. Подбор информационного материала по теме «Безопасность», «Здоровый образ жизни»	
XII-2019г.	1. «Новогодняя елочка» 2. Новый год с Дедом Морозом	1. Развивать творческий потенциал и активность родителей 2. Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	1. Оформление мини-музея 2. Праздник с родителями по плану музыкального руководителя Кулагиной Е.А.	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
I-2020г.	1. «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 2. «Роль семьи в физическом воспитании детей»	1. Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. 2. Выявить детей, получающих дополнительное образование в области физического воспитания.	1. Консультация-практикум 2. Анкетирование	Выпуск буклета развивающие игры «Играем дома» («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»),
II-2020г.	1. «Зимняя прогулка в детском саду!»	1. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и	1. Организация фотовыставки, папка	Советы, рекомендации по прогулке с

	2. Спортивный досуг, к 23 февраля 3. «Волшебница зима»	видах деятельности на улице, подвижных играх. 2. Спортивное мероприятие, приуроченное к празднику 23 февраля. 3. Продолжить реализацию проекта «Времена года»	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» 2. Праздник, с приглашением родителей. 3. Мини-выставка рисунков в сотворчестве родителей и детей	родителями вечером.
III-2020г.	1. Весна-красна-снова в гости пришла! 2. Праздник, ко дню 8 марта 3. «Как воспитывать самостоятельность»	1. Продолжить реализацию проекта «Времена года» 2. Приглашение родителей 3. Дать информацию о том, что должен уметь делать ребенок в младшей группе	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 2. Праздник с родителями, по плану Кулагиной Е.А. 3. Консультация	подбор стихов папами для своих мам. Подготовка памяток, что должен уметь делать ребенок самостоятельно в возрасте 3-4 лет
IV-2020г.	1. «День добрых дел-Выносной материал» 2. «Хоровод матрешки»	1. Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. 2. Знакомить с русскими народными игрушками	1. Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. 2. Организация мини-музея в группе	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»
	Неделя открытых дверей.	познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.	Посещение открытых НОД.	
V-2020г.	1. «День победы» 2. Утренник по окончанию учебного года «Вот какие мы большие!» 3. «Пчелка весело жужжи» 4. «Круг откровения-свеча!»- Наши достижения.	1. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ. 2. Приглашение родителей 3. Раскрытие творческих способностей родителей, привлечение к РППС группы 4. Закреплять дружеские и	1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы! 2. Организация праздника по окончанию года с муз. Руководителем. 3. Оформление группы к летнему периоду-изготовление пчелок из	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений, Рекомендации по работе с детьми в летний период. А также профилактика по ПДД и других опасностях в летний период

		доверительные отношения с родителями	бросового материала 4.Родительское собрание	
VI-2019г.	«Лето»	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей

Режим работы 2-ой младшей группы соответствует режиму работы образовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей

Для детей 2-ой младшей группы разработан с учетом контингента детей группы, учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, в режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания.

Режим может быть скорректирован при наличии в группе особых условий (карантинные мероприятия, погодные условия и др.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, особенности характера и т. д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.3. Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и требованиями СанПиН (не более 2 занятий в день, не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделять каждому ребенку максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС ДО в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня 2-ой младшей группы
холодный период года (с 01.09 по 31.05)**

Приход детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	09.00-09.15
Перерыв	09.15-09.25
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	09.25-09.55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	09.55-10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.10
Личная гигиена, подготовка к обеду, обед	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 15 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

**Режим дня 2-ой младшей группы
на теплый период года (с 01.06 по 31.08)**

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , личная гигиена	8.45 -10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, экскурсии, дальние прогулки. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	10.40 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	15.45- 16.00
Прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

Примечание:

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

Структура реализации образовательного процесса в младшей группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 15 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы 2-ой младшей группы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	- наблюдение - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.5. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности

Данная возрастная группа является структурной единицей ГБДОУ детский сад №72.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса во 2-ой младшей группе оборудованы следующие помещения:

1. Групповое помещение - 1 (49,5 м.кв., оснащено детской мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом);

2. Спальное помещение - 1 (35,8м.кв., оборудовано кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями);

3. Туалетная комната - 1 (12,8 м.кв., оснащение: сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моченные), шкаф для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, зеркала);

4. Раздевалка - 1 (20,3м.кв., оснащение: шкаф для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания детей);

5. Моечная (буфетная) – 1 (3,2 оснащение: моечная ванна, шкаф для хранения посуды, стол раздаточный, титан, сантехническое оборудование).

Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. В группе имеются: центры активности (уголки):

- уголок безопасности; уголок ПДД
- книжный уголок
- театральный уголок
- уголок экспериментирования
- уголок конструирования
- уголок дидактических игр
- уголок изо деятельности
- спортивный уголок
- уголок уединения
- уголок сюжетно-ролевых игр
- музыкальный уголок
- уголок сенсорики

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной

активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС ДО и соответствует принципам и характеристикам построения РППС для познавательно – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

РППС познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность.

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Магазин» «Доктор (больница)» «Шоферы» «Повар»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт, игры в дорогу», «Правила дорожного движения для малышей» «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» «Транспорт» «Деревянный конструктор» «Эмоции и переживания человека» «Наш город». Раскраски по ПДД. Коллекции: камни, ракушки</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Правила дорожного движения» «Инструменты» «Моя семья», «Мебель» «Наш дом», «Транспорт» «Транспорт- спец. Назначения», «Эволюция транспорта». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс» Типография ДСМ.» Как избежать неприятностей», «Если Малыш потерялся», «Не играй с огнем». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода, «Перекресток» тематические плакаты. «транспорт», «перекресток»</p> <p>Методическая литература: «Я и моя безопасность» - тематический словарь в картинках. «Уроки светофора» В. Лиходед. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. «Осторожнее малыш!» О.Уласевич. БелаяК.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. «Уроки безопасности»- изд.</p>	МАГНИТОФОН

		<p>ФЕНИКС. Санулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото</p>	
<p>Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)</p>	<p>Дидактические игры ФЭМП: «Геометрические формы» «Палочки Кюизинера» «Сложи узор», «Хамелеон» Игры Воскобовича Лото «Фигуры и форма», «Формы», «Цвета», Лото «Ассоциации», Игра «ищем сходства и различия», «Что к чему», «чей малыш?», «Парочки», «Уютный домик» Логические игры: «Логическое домино» «Логические Блоки Дьенеша» Экологические игры: «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные,) «Кто где живет» Лото «Растения – животные» Лото «Найди тень» Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «В деревне» Лото «Времена года» Лото «Домашние животные» Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) Деревянный конструктор «Город». Напольный строитель деревянный Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания, рули</p>	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал: Матрешки Математические карточки Счетные палочки геометрические фигуры Демонстрационный материал: «Поиграй и посчитай» набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, головные уборы, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции, Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты. комнатные цветы, лето, зима, осень, весна, насекомые, птицы, животные. Демонстрационный набор «Календарь погоды» Методическая литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	

	Схемы для конструирования		
Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» «Большой – маленький» «Один – много» «Забавные истории», «Про сказки, герои сказок».</p> <p>Вкладыши: «Одень девочку» «Кто где живет?» «Запоминай» «Картинки-половинки» «Кто там? Что там?»</p>	<p>Картотеки: Пальчиковых игр и стихов Потешек, загадок, хороводных игр игр-забав</p> <p>Демонстрационный материал: «Говори правильно», «Один-много», С. Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С.</p>	
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	<p>Спортивный инвентарь: Скакалки, канат, кегли мячи разных размеров, колючие мячики, обруч 1 большой, 3 маленьких, мешочки с песком кубики разных размеров колечки, ленточки, флажки разноцветные маски для подвижных игр кольцоброс, дарц с мячиками, теннисные ракетки, ракетки-липучки, летающая тарелка, набор «хоккей», бадминтон.</p> <p>Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>Шнуровки: «Ботинки» «Ежик» «Белочка» «Бабочка»</p>	<p>Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики», «артикуляционная», «дыхательная гимнастика». «бодрящая гимнастика»,</p> <p>Методическая литература: И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Демонстрационный материал: «Серия Рассказы детям», плакаты.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество,	<p>Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови»</p> <p>Театры: Пальчиковые, кукольный:</p>	<p>Демонстрационный материал: музыкальные инструменты в картинках, наглядный материал «музыкальные инструменты» «Дымковская игрушка»</p>	

музыка)	<p>Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь»</p> <p>Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка</p> <p>Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея.</p>	<p>«Городецкая роспись» «Хохломс12.10-12.20кая роспись» «Жестовские подносы» «Гжель» «Филимоновская игрушка» С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. «Народное искусство- детям», серия «Расскажи детям».</p> <p>Методическая литература: С.Г.Маслова«В мир прекрасного», А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в натрадиционной технике», КазаковаТ.Г. «Развивайте у дошкольни12.10-12.20ков творчество», Лыкова И.А. » дидактические игры и занятия». Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».</p>	
---------	---	--	--

3.6. Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обновление (обогащение, пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр активности (сюжетно ролевой игры); - центр ПДД; - центр пожарной безопасности; - центр трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская») - Изготовление светофора, макет «Перекресток» - Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД 	В течении учебного года
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -центр экспериментирования - центр конструктивной деятельности; - центр математического 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по ФЭМП: «Помоги Мишутке»; Изготовление мягко-набивных мячиков 4 - ре основных цвета, коробки с такими же цветами; - Раздаточный материал для детей (счетный материал: кружки, квадраты, 	В течении учебного года

	развития.	<p>треугольники, разного размера, цвета)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательный материал - Развивающие игры: «найди половинку», «во саду ли, в огороде»; - Изготовление карточек с изображениями огорода, сада, леса; фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов (вырезанные из картона). - Изготовление сортера (из круп, пробок) - Создание коллекций, гербарий лечебные травы. 	
Речевое развитие	- центр театрализации	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Что нам Маша принесла?» Изготовление коробки ощущений - Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом); - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение); - Театр «Теремок» для фланелеграфа. - Маски по сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка» - Настольный пальчиковый театр - Карточка «Артикуляционная гимнастика» - Карточка пальчиковых игр - Изготовление пальчикового театра Репка (из фетра) 	В течение учебного года
Художественно – эстетическое развитие	- центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для нетрадиционного рисования: коктейльные трубочки, зубные щетки; - Раскраски, трафареты; - Пополнение музыкального уголка шумовыми инструментами (из бросового материала); - Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями; - Предметные картинки 	В течении учебного года
Физическое развитие	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление массажных дорожек для бодрящих гимнастик: пробковые следки, мешочки с песком, дорожки с пуговицами; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: (изготовление колечек с ленточками, флажков, масок) 	В течении учебного года

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

возрастная группа	образовательные области	обязательная часть ОП ДО (основная программа)	часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	учебно-методический комплекс	педагогические технологии
Средняя группа №1	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова «Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева (в рабочих программах муз. руководителя)	«От рождения до школы» (программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.А.)	- развивающие игры Никитина; - палочки Кюизнера - малые фольклорные жанры; - элементы валеологического образования; - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности; - элементы Петербурговедения
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Физическое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				

3.8. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии.

Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

► **Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение 2.**