

Основные составляющие
компетентности
педагогических работников и
профессиональный стандарт

Ветрова Т.В.

Ермолаева Л.М.

методисты ИМЦ

Приморского района



Государственные требования к профессиональной деятельности педагога

- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), введен в действие с 01.01.2014 г.

Перспектива (введение с 01.01.2020 года):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)

Основные составляющие компетентности работников образования:

- профессиональная**
- коммуникативная**
- информационная**
- правовая**

Профессиональная компетентность:

- качество действий педагога, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач; владение современными образовательными технологиями, в т.ч. технологиями педагогической диагностики и их постоянное совершенствование; использование новой литературы и др. источников информации; осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная компетентность:

- качество действий педагога, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися, родителями, коллегами; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи; публичное представление результатов своей работы.

Информационная компетентность:

- качество действий педагога, обеспечивающих квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов; работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; ведение документации на электронных носителях

Правовая компетентность:

- качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и других нормативных документов для решения соответствующих профессиональных задач.

По направлению деятельности педагога

- Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов, реализация требований стандарта к индивидуализации образовательной деятельности для позитивной социализации детей
- Организация непосредственно образовательной деятельности (занятия) с учетом требований ФГОС ДО
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность
- Создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

- Поддержка индивидуальности и инициативы
- Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития воспитанников

Федеральный Закон РФ
«Об образовании в Российской Федерации»

(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

Статья 48 Обязанности и ответственность педагогических работников:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию (предмета, курса, образовательной области) в соответствии с утвержденной рабочей программой....
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
- Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
- Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы воспитания и обучения
- Систематически повышать свой профессиональный уровень.....

ФГОС ДО

Основные компетенции педагогов ДОУ:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Новые умения педагогов в соответствии с ФГОС ДО

- Участие в проектировании и разработке основной образовательной программы дошкольного образования, создаваемой в ДОУ
- Проектирование своей рабочей программы образовательной деятельности
- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с образовательными областями ФГОС, видом группы, особенностями развития воспитанников
- Овладение технологиями исследовательской, проектной деятельности с детьми
- Освоение и организация вариативных форм взаимодействия с родителями воспитанников (в т. ч. реализация образовательных проектов)

**Профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в
сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»**

Утвержден приказом Минтруда РФ, вводится в
действие с 01.01.2020г.

Постановлением Правительства РФ
N 584 27.06.2016 года..

Особенности профессионального стандарта

- Является **уровневым** (по уровням образования);
- Отражает **структуру профессиональной деятельности педагога** (общепедагогическая функция):
 - обучение**;
 - воспитательная деятельность**;
 - развивающая деятельность**;
- **Трудовые функции: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.**

Трудовые действия

- Разработка и реализация программ (**рабочих программ**) в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями **федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольного образования
- Участие в разработке и реализация **программы развития образовательной организации** в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение занятий
- Систематический **анализ** эффективности занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление **оценки индивидуальных достижений** и результатов освоения **ОСНОВНОЙ** образовательной программы обучающимися
- Формирование **мотивации к обучению**

Необходимые умения

- Владение формами и методами обучения, **выходящими за рамки занятий**: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.
- Умение разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Умение использовать и апробировать **специальные подходы** к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- **Владение ИКТ-компетенциями**: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)

Необходимые знания

- Знание законодательства **о правах ребенка, об образовании и** федерального государственного образовательного **стандарта дошкольного образования;**
- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования **образовательных систем**, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Знание основных **закономерностей** возрастного развития, стадий и кризисов развития;
- Знание путей **достижения образовательных результатов и способов оценки** результатов обучения;
- Знание основ методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов **современных педагогических технологий;**
- Знание **рабочей программы** и методики обучения по данной программе;
- Знание приоритетных направлений **развития образовательной системы** Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- Знание Конвенции о правах ребенка;
- Знание Трудового законодательства РФ.

Спасибо за внимание!