

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №72

Протокол от «31» 08 2014 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад №72
Л.Н.Чурсина



Приказ от «31» 09 2014 г. № 43н10-08

Рабочая программа
2-ой младшей группы №1
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:
Барт В.С.
Толстенко А.В.

г. Санкт-Петербург
2017

Оглавление:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3-4
1.1.2. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	4-6
1.1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.1.6. Целевые ориентиры основной части.....	6-9
1.1.7. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.....	9
1.2. Система оценки результатов освоения программы.....	9-10
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям.....	10-14
2.2. Формы , способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	14-21
2.3. Перспективное планирование.....	22-25
2.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений .Реализация дополнительной образовательной программы Г.Т.Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Перспективное планирование Петербурговедение).....	26-27
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	27-28
3. Организационный раздел	
3.1. Организация жизни детей.....	28
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	28-29
3.3. Режим дня младшей группы.....	29-31
3.4. Материально – техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности.....	31-34
3.5. Обогащение предметно- пространственной развивающей среды группы.....	34
3.6. Летний оздоровительный период времени.....	35
Приложение №1 Комплексно – тематическое планирование.....	36-49
Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование на летний период	50

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы №1 (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа младшей группы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»• Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; <p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы № 1 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга.</p> <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»• «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки».)
Цель	<p>Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Создание условий и организации образовательного процесса, которые позволяют решить следующие задачи:</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.• Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.• Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.• Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.• Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

<p>Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Т. Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» <p>Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.</p>
<p>Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование ориентироваться в группе, в детском саду 4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. • Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение</p>

одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и

	случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.																																																				
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<p>Педагоги младшей группы №1 ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.</p> <table border="1" data-bbox="454 409 1485 607"> <thead> <tr> <th colspan="5">Образование</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Высшее</th> <th>Неполное высшее</th> <th>Среднее специальное</th> <th>среднее</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>отцы</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>матери</td> <td>18</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Социальный статус семей (количество в %)</p> <table border="1" data-bbox="454 696 1481 889"> <thead> <tr> <th>Статус</th> <th>Отцы</th> <th>матери</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>служащие</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>рабочие</td> <td>21</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>бизнесмены</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Занятые домашним хозяйством</td> <td>4</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>возрастную группу посещают на 01.09.2017 г. 28 воспитанников в возрасте от 3-4 лет, из них: 12 мальчиков, 16 девочек; на 27.09.2017 г. 31 воспитанников в возрасте от 3-4 лет, из них: 14 мальчиков, 17 девочек.</p> <p>Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на 2017 - 2018 уч. год:</p> <table border="1" data-bbox="454 1189 1469 1442"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ЧДБ. Число часто болеющих детей</th> <th colspan="3">Дети по группам здоровья</th> <th rowspan="2">Число детей с хроническими заболеваниями и (аллергики)</th> <th rowspan="2">Число детей с ОВЗ ФИО</th> <th rowspan="2">Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровожд. (выписка ПМПК)</th> </tr> <tr> <th>1 гр.</th> <th>2 гр.</th> <th>3 гр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Образование						Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее	отцы	16	2	7	3	матери	18	3	7	4	Статус	Отцы	матери	служащие	-	2	рабочие	21	17	бизнесмены	2	1	Занятые домашним хозяйством	4	11	ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями и (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровожд. (выписка ПМПК)	1 гр.	2 гр.	3 гр.		2	26	0	3	3	3
Образование																																																					
	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее																																																	
отцы	16	2	7	3																																																	
матери	18	3	7	4																																																	
Статус	Отцы	матери																																																			
служащие	-	2																																																			
рабочие	21	17																																																			
бизнесмены	2	1																																																			
Занятые домашним хозяйством	4	11																																																			
ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями и (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровожд. (выписка ПМПК)																																															
	1 гр.	2 гр.	3 гр.																																																		
	2	26	0	3	3	3																																															
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанникам и группы образовательной программы</p>	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице. • Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. • Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», « до свидания», « спокойной ночи» (в семье, в группе). • Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. • Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 																																																				

человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Ребенок в семье и сообществе

- Ребенок умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Имеет первичное представление о себе: знает свое имя, возраст и пол, называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города.
- Знаком с некоторыми профессиям (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Культурно-гигиенические навыки:

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Самообслуживание:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

Общественно-полезный труд

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме(отбирать все красные, все большие. Все круглые предметы и т.д.)
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Называет произведение, прослушав отрывок, пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты.
- Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.

Лепка

- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструирование

- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыка

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.
- Различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. • Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанникам и группы по формируемой части</p>	<p>- у детей сформированы любовь и интерес к семье и родному дому, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость «Я – Петербуржец»</p> <p>- развит познавательный интерес к городу.</p> <p>- ориентируется в названиях: главная улица нашего города, река на берегах, которой построен наш город.</p> <p>- узнавать на иллюстрациях и слайдах детский сад, улицу на которой они живут, главную реку города - Нева.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>(Сентябрь 2017 - август 2018 года) 1 учебный год</p>

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОГС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></p> <p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Создание условий для нравственного воспитания детей, игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучение детей к вежливости. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности,</u> развитие умения детей общаться спокойно, без крика, умение делиться с товарищем игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u></p> <p>Формирование образа Я, формирование гендерной, семейной, принадлежности; формирование положительного отношения к детскому саду, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада, их труду.</p> <p><u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> трудовое <u>воспитание.</u> Совершенствование культурно-гигиенических навыков, простейших навыков поведения во время еды, умывания, следить за своим</p>

		<p>внешним видом. Формирование умений детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитание навыков опрятности. Формирование желания участвовать в посильном труде, самостоятельному выполнению элементарных поручений, желанию участвовать в уходе за растениями, и животными в уголке природы и на улице.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u> Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе, с правилами дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах, опасности дома и других помещениях. Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами, безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Развитие умения видеть общий признак предметов группы, составление группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; сравнение двух равных групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров, соизмерение предметов по заданному признаку величины. Учение детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры. Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней (название города, любимые места). Ознакомление с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руку. Умение ориентироваться в</p>

		<p>частях суток: день - ночь, утро- вечер. Ознакомление с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <p>Ознакомление с характерными особенностями времен года. Расширение представлений о растениях, о рабах, о животных, о птицах, о насекомых и комнатных растениях. Дать представление о свойствах воды, песка, снега. Ознакомление с правилами поведения в природе, желании беречь ее.</p>
Речевое развитие	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p><u>Развитие речи.</u> Развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений, помогать детям в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток. Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха, уточнение и закрепление артикуляции звуков, внятного произношения в словах гласных и некоторых согласных звуков.</p> <p><u>Художественная литература.</u></p> <p>Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия. Сопереживать героям произведения, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, способствовать формированию интереса к книгам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных</p>	<p><u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</u> Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия красоты окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.</p> <p><u>Развитие детского художественного творчества,</u> интереса к самостоятельной творческой</p>

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); Приобщение к народному и профессиональному искусству. Р искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.
Развитие эстетического восприятия красоты окружающих предметов, объектов природы, чувства радости. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); Формирование умения создавать не сложные сюжетные композиции, изображая разнообразные предметы, насекомых. Закрепление представления детей о свойствах глины, пластилина и способах лепки, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (2-3). Формирование интереса к искусству аппликации, навыков аккуратной работы. Создание в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, развитие чувства ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.
Совершенствование конструктивных умений, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкально-художественная деятельность.
Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формирование умений узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Ознакомление детей с некоторыми музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой,

		барабаном, а так же их звучанием.
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> <u>Физическая культура.</u> Развитие умения различать и называть органы чувств, об их роли в организме, оберегании и уходе за ними. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствование умений и навыков в разнообразных видах движений, формирование правильной осанки. Развитие самостоятельности при выполнении физических упражнений, подвижных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание умения соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве..

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми

Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.
---	--	---

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности

Младший дошкольный возраст

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей.	Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован., -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов,</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры. Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). - Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»). - Совместные субботники. - Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.)</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: - Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.)</p>
Формирование основ безопасности			
<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). - Совместные досуги («Путешествие по</p>

<p>созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Встречи с интересными людьми</p>		<p>Санкт-Петербургу», «Лесные истории»).</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: - Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).</p>
--	--	--	--

«Познавательное развитие»

<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). - Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») - Совместные поисково-исследовательские проекты. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игротеки • Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке
--	--	--	---

<p>телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>			<p>волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).</p>
Речевое развитие			
<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий; Наблюдения; Работа в книжном уголке; Беседы; Досуги; Коммуникативные игры; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.</p>	<p>НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игры: -дидактические -хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, -театрализованные; -настольно – печатные -речевые;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические -хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, -театрализованные; -настольно – печатные; Работа в книжном уголке;</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Психолого- педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: игротеки - Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка- дошкольника»)</p>
Приобщение к художественной литературе.			
<p>Чтение и обсуждение литературных произведений – сказок, коротких рассказов Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми.</p>	<p>Чтение и беседа Разучивание стихов. Беседы. Дидактические игры. Чтение и отгадывание загадок, Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок с</p>	<p>Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и</p>

<p>Дидактические игры. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.)</p>	<p>помощью воспитателя. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; слушание музыки.</p>		<p>др.). - Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. - Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»); - Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). - Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)</p>
---	---	--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых сказок. Рисование, лепка сказочных животных. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). - Мастер-классы - Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</p>
--	---	---	---

<p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность</p>	<p>Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность</p>		<p>- Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др. Вечера вопросов и ответов. - Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника</p>
---	---	--	--

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Дидактические игры. Тематические беседы, «Рецепты здоровья», «Молочные продукты», «Кладовая витаминов – овощи и фрукты», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым</p>	<p>Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Цикл игр-занятий «Уроки здоровья для дошкольников».</p>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница»,</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). - Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»). - Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</p>
--	--	--	---

<p>дорожкам, полоскание горла и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, коррегирующая). Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры.</p>			
Физическая культура			
<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Беседы, обсуждения НОД Физкультурные досуги. Дни и недели здоровья. Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Дидактические игры</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). - Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья») - Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</p>

2.3 Перспективное планирование

Месяц, неделя	Образовательные области	Темы/ направления деятельности
IX-2017г.	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Мы пришли в детский сад» .Безопасность</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Игрушки»
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Домашние животные»
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Дикие животные»
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Осень» Чудесные листья и цветы
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Овощи»
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Фрукты»
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Деревья»
XI-2017г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Дары леса»
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Моя семья»
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Мой дом – мебель»

	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Город, в котором мы живем»
ХІІ-2017г.	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Транспорт»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Зимушка - хрустальная»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Одежда, обувь»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Скоро Новый год»
I – 2018 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Новогодние сюрпризы»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Белоснежная зима, зимние забавы»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Птицы»
II-2018 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Рыбы»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Комнатные растения»

	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Защитники Отечества»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Я - мальчик, я девочка»
III-2018 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Весна - Мамин праздник»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Рукотворный мир – посуда»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Знакомство с народным промыслом»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Профессии. Повар»
IV-2018 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«За здоровьем в детский сад»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«День космонавтики»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Животные и птицы весной»
	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	Опыты и эксперименты в неживой природе»

V-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«День Победы»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Цветы на лугу»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Мир насекомых»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Правила дорожного движения»
VI-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Здоровье надо беречь»

- Комплексно – тематическое планирование см. Приложение №1

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ
2 МЛАДШАЯ ГРУППА
(формируемая часть рабочей программы)**

Тема: «Моя семья», «Детский сад»

Цель: «Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование ориентироваться в группе, в детском саду
4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.

Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Взаимодействие с родителями	Итоги Результат работы
Сентябрь	Давайте познакомимся «Моя группа»	Социально – коммуникативные игры: «Назови ласково» «Узнай по голосу» «Кто спрятался» С-р игра «В гости к кукле Маше» Экскурсия «Моя группа»	Лепка «Бусы – колечки» для куклы Маше. «Угощение – колобки»	Изготовление фотовизиток для шкафчиков в раздевалку» Рисунок моя любимая игрушка	Фотоальбом группы

Октябрь	Я и мое имя «Мои друзья»	С-р игра «Чаепитие» «Новоселье» Ди «Назови ласково» Беседа «Я и мои друзья» Знакомство с профессией – помощник воспитателя» Экскурсия вокруг детского сада»	Аппликация «Покорми зайчика», «коврик для собачки»	Мое домашнее животное	Создание книжки-малышки
Ноябрь	Моя семья	С-р игры «Моя семья», «В гостях» Д/и «Чья мама?» Ситуации «К нам пришли гости» ДИ «Определи настроение по картинке», Беседа «Чем я могу порадовать маму»	Изготовление открыток для мамы. Аппликации воздушные шарики	Вечер досуга «Мамочка – любимая»	Выставка «Моя семья»
Декабрь	Традиции моей семьи	с/р игра «Отмечаем праздники» «День рождение» пальчиковые игры «Я пеку» и др. общение «Я и мои друзья»	Аппликация «Праздничная скатерть»	Лучшие праздничные рецепты	Создание книга рецептов к празднику
Январь	Бабушки и дедушки»	с/р игра «В гостях у бабушки» д/и «Чьи вещи» ситуации «Бабушка заболела»	Подарок для бабушки и дедушки	Рисунки «Моя семья»	
Февраль	Детский сад	Экскурсии в медкабинет Знакомство с работой поваров Ди «Разрезные картинки» «Чего не стало» с/р игра «Больница»,	Конструирование горка для куклы, Аппликация «Скорая помощь»	Спортивные соревнования «Папа, мама и я»	
Март	Дома	с/р «Парикмахерская», «Строители» Конструирование «Гаражи», «Домик для животного» Ситуации «Наши мамы», «наши поступки»	Изготовление праздничной открытки, Лепка бревенчатых домов, Аппликация домик для собачки	Праздник для мамы Экскурсия с родителями «В магазин, на почту»	Выпуск праздничной газеты Составления коллажа дома на нашей улице
Апрель	Мой адрес	с/р игры «Автобус» «Семья», «В гости к мишке»	Рисование машин, аппликация автобуса Лепка «Кто в домике живет»	Экскурсия «Улица на которой я живу» Составление безопасного маршрута от дома до детского сада	Папка «Безопасные маршруты»
Май	Мой город	Презентация «Мой город»	Рисование плывет кораблик	Совместные творческие	Выставка «Санкт –

			по Неве,	работы к выставке.	Петербург»
--	--	--	----------	--------------------	------------

Пояснительная записка:

- в младшей группе в течение года проводятся различные виды совместной деятельности по теме «Моя семья», «Мой детский сад»
- предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план взаимодействия с родителями в 2 младшей группе №1 на 2017-2018 уч. год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Буклет для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Режим – залог нормального развития ребёнка». 5. Оформление информационного стенда «Безопасность и здоровый образ жизни».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ярмарка работ из природного материала «Осень в гости к нам пришла». 2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Консультация «Закаливание». 4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями и детьми кормушек для птиц) 5. Выставка книг о животных «Мир животных глазами художников – иллюстраторов».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжка – самоделка с участием родителей «Мой дом, мой город». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. Мастер-класс «Елочные игрушки своими руками». 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Составление творческих рассказов о ЗОЖ «Личный пример – лучший урок». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». Мастер-класс «Сами рисуем, сами мастерим, а потом играем» - игрушки своими руками. 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Май	1. Субботник по озеленению территории ОУ. 2. Выставка ко Дню Победы. 3. Папка – передвижка «15 мая – День семьи» 4. Выставка ко Дню города «Мой Петербург». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей

Режим работы младшей группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов..

3.3. Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2 занятий в день, не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	-Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 15 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня.	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) холодный период, теплый период, щадящий период.

РЕЖИМ ДНЯ детей 2 младшей группы №1 (3 – 4 лет)

Приход детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.05-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00

Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	09.00-09.15
Перерыв	09.15-09.25
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	09.25-09.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	09.40-10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.10
Личная гигиена, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45-18.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45-19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 20.00

* ООД проводится 15 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

Режим дня 2 младшей группы № 1 ГБДОУ детский сад №72 на теплый период

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , личная гигиена	8.45 -10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, экскурсии, дальние прогулки. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	10.40 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	15.45- 16.00
Прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

**3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1**

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор (больница)», «Шоферы», «Повар»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт, игры в дорогу», «Правила дорожного движения для малышей» «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Деревянный конструктор», «Эмоции и переживания человека», «Наш город». Раскраски по ПДД.</p> <p>Коллекции: камни, ракушки.</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Инструменты», «Моя семья», «Мебель», «Наш дом», «Транспорт» «Транспорт- спец. Назначения», «Эволюция транспорта». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс» Типография ДСМ». «Как избежать неприятностей», « Если Малыш потерялся», «Не играй с огнем». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода, «Перекресток» тематические плакаты. «транспорт», «перекресток»</p> <p>Методическая литература: - « Я и моя безопасность» - тематический словарь в картинках. « Уроки светофора» В. Леходед. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду . «Осторожнее малыш!» О. Уласевич, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. «Уроки безопасности»- изд. ФЕНИКС. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - дидактический материал : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото.</p>	МАГНИТО-ФОН
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	<p>Дидактические игры ФЭМП: « Геометрические формы», «Палочки Кюизинера» «Сложи узор»,</p>	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал: Матрешки Математические карточки Счетные палочки геометрические фигуры</p>	

	<p>«Хамелеон», Игры Воскобовича, Лото «Фигуры и форма», «Формы», «Цвета», Лото «Ассоциации», Игра «ищем сходства и различия», «Что к чему», «чей малыш?», «Парочки», «Уютный домик»</p> <p>Логические игры: «Логическое домино» «Логические Блоки Дьенеша»</p> <p>Экологические игры: «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные,) «Кто где живет» Лото «Растения – животные» Лото «Найди тень» Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «В деревне», Лото «Времена года» Лото «Домашние животные»</p> <p>Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель), Деревянный конструктор «Город», Напольный строитель деревянный, Напольный строитель пластмассовый, Набор животных «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания, рули, Схемы для конструирования</p>	<p>Демонстрационный материал: «Поиграй и посчитай» набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, головные уборы, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции,</p> <p>Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты. комнатные цветы, лето, зима, осень, весна, насекомые, птицы, животные. Демонстрационный набор «Календарь погоды»</p> <p>Методическая литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	
<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» «Большой – маленький» «Один – много» «Забавные истории», «Про сказки, герои сказок».</p>	<p>Картотеки: Пальчиковых игр и стихов Потешек, загадок, хороводных игр, игр-забав</p> <p>Демонстрационный материал: «Говори правильно», «Один-много», С.Вохринцева дидактический материал:</p>	

	<p>Вкладыши: «Одень девочку» «Кто где живет?» «Запоминайка» «Картинки-половинки» «Кто там? Что там?»</p>	<p>Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». . Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С.</p>
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p>Спортивный инвентарь: Скакалки, канат, кегли, мячи разных размеров, колючие мячики, обруч 1 большой, 3 маленьких, мешочки с песком, кубики разных размеров, колечки, ленточки, флажки разноцветные, маски для подвижных игр, кольцоброс, дарц с мячиками, теннисные ракетки, ракетки-липучки, летающая тарелка, набор «хоккей», бадминтон. Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия Шнуровки: «Ботинки», «Ежик», «Белочка», «Бабочка»</p>	<p>Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики», «артикуляционная», «дыхательная гимнастика» . «бодрящая гимнастика», Методическая литература: И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Демонстрационный материал: «Серия Расскажи детям» , плакаты.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови» Театры: Пальчиковые, кукольный: Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь» Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка Материал для художественно-продуктивной деятельности:</p>	<p>Демонстрационный материал: музыкальные инструменты в картинках, наглядный материал «музыкальные инструменты» «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись» «Хохломская роспись» «Жестовские подносы» «Г жель» «Филимоновская игрушка» С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. «Народное искусство- детям», серия «Расскажи детям». Методическая литература:</p>

	обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея.	С.Г.Маслова«В мир прекрасного», А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в натрадиционной технике», КазаковаТ.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», Лыкова И.А. » дидактические игры и занятия». Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».	
--	---	---	--

3.5. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды младшей группы №1

Образовательная	Формы организации (Центры.Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	- центр активности (сюжетно ролевой игры); -центр ПДД; -центр пожарной безопасности ; -центр трудовой деятельности	- Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД	В течении учебного года
Познавательное развитие	-центр экспериментирования -центр конструктивной деятельности ; -центр математического развития.	- Дидактические игры по ФЭМП. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Развивающие игры. - Напольный и настольный разнообразный конструктор, - Создание коллекций, гербарий лечебные травы.	В течении учебного года
Речевое развитие	- центр театрализации	- Дидактические игры - Элементы костюмов - Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом) - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение)	В течении учебного года

Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации - раскраски, трафареты Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки 	В течении учебного года
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -Для катания, бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм Массажные дорожки 	В течении учебного года

Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период». Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников. Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня. **В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками**

Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение №2

Приложение 1
Комплексно – тематическое планирование

месяц	тема	задачи	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
сентябрь	Детский сад. Безопасность.	Учить детей ориентироваться в помещении детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, за столом, во время игр, прогулок в саду и за его пределами.	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду» Речевая ситуация «Воспитатель должен уметь...»	М.Олсуфьева «Не только в детском саду» С.Капутикян «Маша не плачет»	Лепка: «Погремушка» Рисование: «Красивые флажки на ниточке» Аппликация: «Наклей любимую игрушку»	«Детский сад» А.Филиппенко «Птица с птенчиками» Е.Тиличеева «Ладушки» рус.нар.песня	Игра-ситуация «Магазин игрушек» п/и «бегите ко мне!» п/и «по ровненькой дорожке»	с/р игра «В детском саду» д/и «Покачай и убаюкай куколку» д/и «Гулять – отдыхать» д/и «Воздушные шары»	Совместные действия по уборке групповой комнаты. Поручение «Рассадить куклы красиво»
	Игрушки	Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщением).	Беседа об игрушках (дети называют свои игрушки, и те которые есть дома).	Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», «Маша-растеряша», «А. Барто «Мишка»	Рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками» Лепка: «Конфетки» Аппликация: «Большие и маленькие мячи»	«Игра с куклой», «Танец с игрушкой», «Мишка с куклой пляшут под дудочку»	«Кот и воробушек», «Догони мяч», «Найдем зайчонка»	Игровая мотивация «Игрушки плакали ночью», Д/и «Игрушка - твой друг и товарищ»	Совместные действия по уборке игрушек групповой комнаты.

Домашние животные (ознакомление)	Дать знания о домашних животных, названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.	Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в зимний сад к макетам. Просмотр презентаций о жизни животных.	В. Берестов «Бычок» А.Барто «Пес» Рус.нар. сказка «Репка»	Лепка: « Вылепи, какое хочешь животное» Рисование: «Котенок» Аппликация: «Поросенок»	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой	И-ситуация «Травушка – муравушка» п/и «Птички и кошка»	д/и «Утро вечера мудренее» д/и «Утешим котенка» д/и «Птички на ветке»	Совместные действия в уголке природы , покормить животных
Дикие животные (ознакомление)	Познакомить детей с дикими животными. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные и птицы», наблюдения, просмотр презентаций , беседы . «Зачем зайке другая шубка?», «Как звери меняют шубку?»	Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух». Заучивание стихов о животных. Русские народные потешки и загадки о животных.	Рисование: «Лебедь» Лепка: «Сова» Аппликация: « Заяц»	«Зайка простудился» (кукольный спектакль), «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского,	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Угадай, кто позвал»	«Кто как кричит?» (в первой) и «Угадай, кто в домике живет» «Где мама?», «Чей домик», «Чей малыш»	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Дикие животные»

месяц	тема	задачи	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
октябрь	Осень золотая. (признаки, одежда)	С. Майкапар «Осенью», «Солнышко-ведрышко», «Из под дуба», «На горе то калина» Рус.нар.песня	Пешая прогулка вокруг детского сада «В гости к осени пойдем» (наблюдения за сезонными изменениями в природе). Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах.	Стихотворение М. Ходякова «Осень» стихи об осени А. Плещеева	Рисование «Осенний листопад» Лепка: «Листья на дереве» Аппликация: «Консервируем фрукты»	Песня «Веселая осень» Игра: «Собери осенние листочки в разноцветные обручи». Праздник «Осень в гости к нам пришла». Хороводная игра «Солнышко и дождик»	«У медведя во бору», «Найди свой домик», «Листопад»	Игра «С какого дерева листок» Игра «Чудесный мешочек» «От какой детки ветки?», «Оденем куклу на прогулку осенним днем»	Совместные действия по наведению порядка в групповой комнате. Поручение разложить на столе материал к занятию.
	Урожай: овощи	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.	Наблюдения в уголке природы. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. Отгадывание загадок об овощах.	Р.н.с. «Гуси-лебеди», К. Чуковский «Чудо-дерево» А. Плещеев «Сельская песня»	Рисование: «Картошка и свекла» Лепка: «Огуречик»	С. Майкапар «Осенью», «Солнышко-ведрышко», «Из под дуба», «На горе то калина» Рус.нар.песня	И-ситуация «Кто из нас из овощей» п/и «Солнышко и дождик» п/и «подбрось – поймай»	с/р игра «Что у нас на обед?» д/и «овощи на тарелке», С/р.и: «Варим суп»	Совместные действия, протирание пыли с муляжей овощей и фруктов.
	Урожай: фрукты	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов.	Наблюдения в уголке природы. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Отгадывание загадок о фруктах.	Р.н.с. «Гуси-лебеди», К. Чуковский «Чудо-дерево» А. Плещеев «Сельская песня»	Аппликация: «Фрукты в вазе»	С. Майкапар «Осенью», «Солнышко-ведрышко», «Из под дуба», «На горе то калина» Рус.нар.песня	И-ситуация «Кто из нас из фруктов» п/и «Солнышко и дождик» п/и «подбрось – поймай»	с/р игра «Что у нас на обед?» д/и «фрукты на тарелке», С/р.и: «Варим компот»	Совместные действия, протирание пыли с муляжей фруктов

	Дикие животные осенью.	Расширять знания о домашних животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных; презентации по теме	Чувашская сказка «Разговоры» В. Берестов «Бычок» А.Барто «Пес» Сказка «Кот, лиса и петух»	Рисование: «Цветные клубочки для котенка» Лепка: «Угостим лесных животных»	Игра-ситуация «Жили у бабуся 2 гуся» Игра ситуация «Лягушата в болоте»	П/и «птички, летите ко мне»	Д/и «Ежик и котик» «Цыпленок и щенок» д/и «Мишка привез шары и кубики»	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.
--	------------------------	--	--	---	--	--	-----------------------------	--	--

месяц	тема	задачи	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
ноябрь	Я человек. Моя семья.	Формировать начальные представления о своей семье; учить называть свое имя, фамилию, имена членов семьи	Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фото детей группы.	Стихи из серии «Маша растет» А.Барто	Рисование: «Разноцветные шарики для украшения дома к празднику» Лепка : «Мой любимый воздушный шарик»	Игра- ситуация «Кто из нас ?»	Игра «Где же наши ручки (ножки, глазки)?»	Игровая ситуация «Кукла Катя обижается на родителей» , «Семейный праздник у кукол»	Совместные действия по подготовке площадки для игр.
	Я человек. Мы девочки и мальчики.	Формировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.	Классификация по гендерному признаку(мама-папа, тетя-дядя, бабушка-дедушка).	Рус.нар. сказка «Колобок» Рус.нар. песенка «Расти, коса, до пояса...»	Рисование: «Цветные клубочки» Лепка «Подарок другу»	пляска «поссорились-помирились» Песня «Дружба»	П/и «Мой веселый звонкий мяч»	с/ролевая игра «День рождения» д/и «Одежда для мальчика и девочки»	Совместные действия: расставить игрушки и книжки, убрать строительный материал.

	Дом, в котором я живу.(мебель, бытовая техника)	Уточнить знания детей о предметах мебели. Познакомить с новыми предметами мебели. Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов.	Рассматривание иллюстраций тематические загадки, беседы, просмотр презентаций по теме.	Тематические загадки; Э. Масленникова «Пылесос», О. Григорьев «Утюг», Е. Игнатьева «Что за шум на этой кухне?», р.н.с. «Три медведя»	Рисование: «Кого ты хочешь увидеть по телевизору?» Лепка: «Стол» Аппликация: «Одеяльце »	«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черничкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	Инра-ситуация «Валя-повариха», П/и «Быстро в домик», «Лохматый пес», «Мы топаем ногами»	Игра «Угадайка». Дигра «Помоги оформить Кати гостиную комнату», «Кто назовет больше слов»	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Мебель»
	Мой родной город.	Дать понятие «дружба». Воспитывать любовь к ближним, чувство взаимовыручки.	Организация детского праздника «День любимой игрушки» Беседа «Что такое дружба»	«Три зверолова» С.Маршак «Лесной мишка и проказница мышка» К.Ушинский «Васька»	Рисование: «Флаг России» Лепка: «Наша планета» Аппликация: «Флажки»	«Зайчик» М.Старокадамский «Цыплята» А.Филиппенко «Устали наши ножки» Т.Ломова	И/ситуация «Дружные соседи», «Догоните меня», «Самолеты»	с/р игра «Завтрак для всех»	Поручение вытереть пыль с игрушек в группе.

месяц	тема	задачи	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
декабрь	Транспорт.	Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Отметить характерные признаки каждого вида. Развивать воображение, восприятие.	Рассматривание иллюстраций транспорта. Рассказ о наземном, воздушном, водном транспорте.	Н. Павлова «На машине», «Еду-еду к бабе, к деду», «Приключения Мишки Ушастика», А. Барто «Кораблик»	Рисование: «Самолеты летят» Лепка: «Машинка» Аппликация: «Автобус»	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны.	«Воробышки» «Самолеты», «Цветные автомобили», «Лошадки».	Ди «Угадай что изменилось?», «Что сначала, что потом», Ди: «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте».	Совместные действия, предложить расставить красиво машины.

Зимушка хрустальная.(признаки, одежда)	Показать особенности зимней погоды. Дать представления о свойствах снега.	Экспериментирование со снегом. Рассмотрение иллюстраций с изображением зимнего пейзажа.	Л.Воронова «Снег идет» Е.Ильина «Наша елка» М.Булатова «Снегурочка и лиса»	Рисование: «Зимние пейзажи» Лепка: «Корм для птиц» Аппликация: «Падают снежинки»	«Зима» В.Карасева «Зимняя пляска» М.Старокадомский «Снежинки» О.Брент	п/и «1,2,3 – к дереву беги» п/и «Птички и автомобиль» и-ситуация «Морозные деньки»	с/р игра «Цыпленок и щенок» д/и «Найди пару» д/и «какие бывают фигуры»	Поручение «Очищение скамеек от снега»
Скоро, скоро Новый год!	Дать детям положительный эмоциональный заряд. Учить активно откликаться на художественный образ. Обогащать эмоции детей.	Новогодний праздник совместно с родителями. Рассмотрение украшенных елок. Беседа «как встречают Новый год»	К.Чуковский «Ёлка» Е.Ильина «Наша елка» «В лесу родилась елочка»	Рисование: «Новогодняя елка» Лепка: «Игрушка на елку (из соленого теста)» Аппликация: «Гирлянда из флажков»	«Дед Мороз» В.Витлин А.Филиппенко «Ёлочка» Р.Раввин «Танец около елки»	И-ситуация «Новогодние представления»	с/р игра «Посылка для мишки» д/и «Найди такой же» д/и «Кто не спит?»	Совместные действия по украшению группы и елки.
Новогодние сюрпризы.	Вовлекать детей в игровую ситуацию. Развивать воображение Дать эмоциональный заряд радости наступившего праздника.	Участие в празднике д/с. Разучивание новогодних бычаев. Беседа «Что такое Новый год»	«Маленькие феи» С.Маршак «Кто скорее допьет» Спендиарова Т. Сказка «Снегурочка и лиса»	Аппликация: «Бусы на елку» Рисование: «Ёлочка» Лепка: «Пряники»	«Игра с колокольчиками» Н.Римский – Корсаков «Ночь перед рождеством» Н.Римский-Корсаков «Пирожки» А.Филиппенко	И-ситуация «Веселая ярмарка» п/и «Лошадки» п/и «Чурчур»	с/р игра «Пора обедать» д/и «Громко-тихо» д/и «Такие разные платочки» д/и «Подбери такое же»	Совместные действия по украшению группы к празднику.

месяц	тема	задачи	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
	Опыты и эксперименты в неживой природе (снег, лед)	Формировать интерес к явлениям неживой природы: снегу, льду. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы	Участие в празднике д/с. Беседа «Что такое праздник солнца» Наблюдение за старшими детьми на празднике.	«У солнышка в гостях», «Свет наш солнышко!...»,	Рисование: «Снежинка» Лепка: «Солнышко лучистое» Аппликация: « Солнце в тучах »	«Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой, «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик. «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	И-ситуация «Волшебная дудочка» п/и «Где звенит», «Солнечные лучики»	д/и «Утешим медвежонка» «Найди нужный цвет» игра-ситуация «Солнышко появись»	Совместные действия: расставить игрушки и книжки, убрать строительный материал
январь	Белоснежная зима. Зимние забавы.	Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности. Продолжать развивать разнообразные виды движений.	Спортивные конкурсы. Наблюдение за играми старших детей. Беседа «В здоров теле – здоровый дух»	К. Чуковский «Ёлка» Л. Воронова «Снег идет» Е. Ильина «Наша Ёлка»	Рисование: «Мы слепили снеговиков» Лепка: «Маленькие куколочки гуляют по снежной дорожке» Аппликация: «Снеговик»	«Танец Петрушек» латв. нар. танец «Танец зайчиков» рус. нар. мелодия «Ножками затопали» М. Раухвергер	И-ситуация «Ёлочка в лесу» п/и «Найди зайку» п/и «Попади в обруч»	с/р игра «У куклы Вари день рождения» д/и «Времена года» д/и «Найди, что назову»	Совместные действия по подготовке площадки для игр.

	Зимние виды спорта.	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов спорта.	С. Маршак «Январь» Л.Воронкова «Снег идет»	Рисование: «Украсим дымковскую уточку» Аппликация «Красивая салфеточка» Лепка «Вкусные гостинцы для детей»	Игровая ситуация «Сказки матушки-метели»	Игр. Упражнение «Перепрыгни через ледяную дорожку» П/и «Козлята и волк»	Игровые упражнения «Мы хоккеисты (лыжники, фигуристы)	Совместные действия по наведению порядка в групповой комнате. Поручение разложить по местам игрушки-инструменты в уголке мальчиков.
--	---------------------	--	--	---	---	--	--	---	---

мес яц	тема	задачи	Познавательная исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
февраль	Жизнь диких животных зимой.	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Формировать представления у детей о приспособлении диких животных к сезонным изменениям природы.	Рассматривание картин из серии «дикие животные зимой», наблюдения, просмотр презентаций, беседы. «Зачем зайке другая шубка?», «Как звери меняют шубку?»	Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух». Заучивание стихов о животных. Русские народные потешки и загадки о животных.	Рисование: «зайка беленький» Лепка: «заяц» Аппликация: «Заяц»	«Зайка простудился» (кукольный спектакль), «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского,	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Угадай, кто позвал»	«Кто как кричит?» (в первой) и «Угадай, кто в домике живет» «Где мама?», «Чей домик», «Чей малыш»	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Дикие животные»
	Покормим птиц зимой.	Формировать представления детей об условиях жизни птиц зимой; знакомить с понятием «Зимующие птицы»	Беседа «Как нужно помогать птицам зимой?» Презентации по теме, рассматривание тематического	«Кто обедал в птичьей столовой?» А. Кузнецова	Рисование: «алой кисточкой заря красит грудку снегиря» Аппликация «Из яйца как из пеленок вылез	Муз. Ритмические движения «мы белые снежинки» «Мы клюем зернышки и воробы»	п/и «Зимние фигуры» «Птички в гнездышке» «Собаки и воробы»	д/и «Когда это бывает?» д/и «назови птицу»	Совместные действия «Покормим птиц»

	»	альбома		маленький птенец»	летаем как птички»				
Защитники отечества. Спорт.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.	Рассматривание иллюстраций с изображением защитников Родины. Беседа «23 февраля – праздник пап» Ситуативный разговор «Мой папа самый лучший. Он -...»	Сказка «Храбрец- молодец» Проза «Трое» пер.Викторова. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Лепка: «Пушка» Рисование: «Машина, пароход и самолет» Аппликация: «Флажки»	«Солдатский марш» Шуман «По улице, по мостовой» «Сапожки»рус.н ар «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова, «Менуэт» В. Моцарта.	п/и «Бегите к флажку» п/и «Самолеты » п/и «Кто бросит дальше»	с/р игра «Папа- хороший хозяин» с/р игра «Летчики готовы к полету» д/и «Слушай мою команду» д/и «Флажок»	Совместны е действия по подготовке подарков к 23 февраля.	
Профессии	Расширить кругозор детей, закрепить их представления о предметах- помощниках людей разных профессий, показать некоторые профессиональ ные действия (на примере повара)	Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом прачки, медсестры, поварами. Рассматривание иллюстраций, беседы.	тематические загадки. Б. Заходер «Сапожник», «Шофер», «Портниха», «Строители», К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Михалков «Дядя Степа»	Рисование: «Подарим Светлане Владимировне красивые ведра» Лепка: «Повар» Аппликация: «Филимоновски е игрушки »	«Танцевальный шаг», бел.н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломо вой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой. «Янка», бел.	«Наседка и цыплята», «Добеги до предмета», «Кто дальше бросит снежок?»	Игра-ситуация «Валя у парикмахера» «Кто чем работает», «Помоги повару», «Какие профессии вы знаете?», «Кто что делает?», «Соберем слов»	Изготовлен ие для игры «Магазин» предметов из соленого теста, бумаги.	

месяц	тема	задачи	Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
март	Очень-очень я люблю мамочку свою!	Знакомить с трудом мамы и бабушки. Дать представление о том, что они проявляют заботу о своей семье. Формировать уважение к маме и бабушке.	Организация выставки вязанных вещей бабушками и мамами. Беседа «Мамочка любимая моя»	И.Косяков «Все она» С.Маршак «Сказка об умном мышонке» С.Прокофьева «Когда можно плакать»	Аппликация: «Цветы в подарок маме» Рисование: «Разноцветные платочки сушатся» Лепка: «Маленькая Маша»	«Подружились» Т.Вилькорейская «Птички летают» Г.Фрид «Танц с куклами» Н.Метлов	И-ситуация «Чьи детки?» П/И: «Уровеньковой дорожке», «Попади в круг»	с/р игра «Поздравим маму» д/и «Красивый букет» д/и «Каждую бусинку на ниточку»	Совместные действия по изготовлению подарков для мам и бабушек к празднику.
	Рукотворный мир: посуда, продукты питания.	Расширять понятия детей о посуде. Учить находить сходство и различие в предметах, группировать по сходным существенным признакам.	Экскурсия в моечную к няне. Наблюдение за трудом няни во время обеда. Беседа «Полезные продукты»	С.Маршак «Где обедал воробей» «Кисонька – мурсынька» В.Берестов «Курица с цыплятами»	Лепка: «Миски трех медведей» Рисование: «Чашка для молока» Аппликация: «Декоративная тарелка»	«Ай, на горе пиво варили» рус.нар.песня «Из под дуба» Рус.нар.песня «На горе то калина» Рус.нар.песня	И-ситуация «Варя – повариха» п/и «Кто ушел»	Игровая мотивация «Приход в гости Буратино, приносит чудесный мешочек» Д/и «Чудесный мешочек» И/у «Магазин» Д/и «Что для чего»	Совместные действия по наведению порядка в групповой комнате. Поручение разложить по местам игрушки-инструменты в уголке мальчиков.
	Неделя сказок.	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Организация театральной постановки. Экскурсия на театральные постановки детей других групп.	«Зайка попляши» «Рукавичка» «Гуси-лебеди» «Лиса-нянька» «У солнышка в гостях» «Теремок» «Пых»	Рисование: «Украшим рукавичку-домик» Лепка: «Колобок» Аппликация: «Узор на круге»	«Гуси» Е.Тиличеева «Колыбельная» Е.Тиличеева «Игра с лошадкой» И Кишко «Куколка» М.Красев	И/ситуация «Варя пришла в театр» П/и: «Поезд», «Кролики», «Найди свое место»	с/р игра «Наши куклы» д/и «Колобок» д/и «Помоги Незнайке» д/и «На чем играю»	Совместные действия по изготовлению атрибутов к театральной постановке

мес яц	тема	задачи	Познаватель- исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально- художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
апрель	За здоровьем в детский сад!	Дать понятие о необходимости занятий спортом. Развивать силу, ловкость, быстроту.	Организация детских соревнований.	С.Черный «Приставалка» Г.Цыферов «Про друзей» «Когда не хватает игрушек» Е.Виеру «Ёжик и барабан»	Аппликация: «Пирамидка» Лепка: «Воробышки и кот» Рисование: «Светит солнышко»	«Солнышко» Т.Потапенко «Прыжки» Т.Ломова «Кто лучше скачет» Т.Ломова	и/ситуация «Коза-дереза» «Пузырь», «Догоните меня».	с/р игра «Наши куклы» д/и «Попади в обруч» д/и «Ктобросит дальше» д/и «Разноцветные обручи»	Поручение «Разложить спорт. Инвентарь в уголке спорта»
	Весна. (признаки, одежда)	Показать изменения, происходящие с природой в весенний период. Формировать желание любоваться природой в весенний период.	Экспериментирование с водой и песком. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением весны и животных в весенний период.	Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик» «Закличка солнца» А.Босев «Дождь» А.Майков «Ласточка примчалась»	Рисование: «Скворечник» Лепка: «Возвращение уток» Аппликация: «Ледоход»	«Ой, бежит ручьем вода» рус.нар.песня «Зайчик» М.Старокадомский «Медвежата» М.Красев «Мышки» Н.Сушин	п/и «С вертушками и ленточками» п/и «Солнышко и дождик»	с/р игра «Поросенок потерялся» д/и «Чудесный мешочек» д/и «Выложи солнышко из палочек»	Совместные действия «Подкормим птиц»
	Животные и птицы весной.	Показать изменения, происходящие с природой в весенний период. Формировать желание любоваться природой в весенний период.	Экспериментирование с водой и песком. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением весны и животных в весенний период.	Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик» «Закличка солнца» А.Босев «Дождь» А.Майков «Ласточка примчалась»	Рисование: «Скворечник» Лепка: «Возвращение уток» Аппликация: «Ледоход»	«Ой, бежит ручьем вода» рус.нар.песня «Зайчик» М.Старокадомский «Медвежата» М.Красев «Мышки» Н.Сушин	п/и «С вертушками и ленточками» п/и «Солнышко и дождик»	с/р игра «Поросенок потерялся» д/и «Чудесный мешочек» д/и «Выложи солнышко из палочек»	Совместные действия «Подкормим птиц»

	Цветы.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки.	Рассматривание открыток и альбомов, Рассматривание пейзажей; наблюдение и уход за цветами. Просмотр презентаций по теме.	Тематические загадки; А. Н. Толстой «Колокольчики мои», Г. Андерсен «Дюймовочка», К. Ушинский «История одной яблоньки», Ю. Дмитриев «Что такое лес?»	Рисование: «красивые цветы» Лепка: «Цветок на клумбе» Аппликация: «Тюльпан »	«Путаница» Е. Тиличьева «где мои детки?» Е. Тиличьева «Воробей» В. Терчик «На зеленом на лугу»	«Бегите ко мне», «Через ручеек».	С/р.игра «Цветочный магазин» Д/и: «Собери цветок», «Найди листья», «Собери букет», «Четвертый лишний»	Полив растений в зимнем саду.

месяц	тема	задачи	Познавательная-исследовательская деятельность	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
-------	------	--------	---	----------------------------------	---------------------------	--	---------------------------	----------------------	-----------------------

май	День Победы.	Дать понятие «защитники Родины» Воспитывать гордость за свою страну, патриотизм.	Наблюдение за детьми на празднике в д/с. Беседа «День победы» Просмотр видео «Парад ко дню победы»	А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», С. Михалков «Родина», «Что мы Родиной зовем»	Рисование: «Салют» Лепка : «Самолеты готовятся к взлету» Аппликация: «Свободная тема»	«Марш» Леви-Компанец «Мы идем с флажками» Е.Тиличиева «Марш» Шульгин «Трубы и барабаны» Е.Тиличиева	И/ситуация «Наши куклы идут на парад», «У медведя во бору», «Пройди тихо», «Солнышко и дождик»	с/р игра «Летчики готовы к полету» д/и «собери по цветку» д/и «слушай мою команду»	Совместные действия по изготовлению атрибутов к празднику.
	Мир насекомые х.	Дать представление о насекомых. Показать отличительные особенности насекомых. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: дышат, двигаются, питаются.	Наблюдение за насекомыми. Рассматривание иллюстраций.	Тематические загадки; О. Гольдман «Муравей и сороконожка», Л. Модзалевский «Мотылек», К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Рисование: «Божья коровка» Лепка: «Гусеница» Аппликация: «Украсть бабочку»	Л.Бирнова «Танец с цветами» М. Раухверге-ра, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой,	И-ситуация «Лети, мотылек», П/и: «Догони мяч», «В гости к куклам», «Жуки»	д/и «сложи картинку» д/и «найди такую же картинку, как покажу», «Назови ласково»	Сделать подарки своим друзьям: украсить бумажных силуэтов бабочек.
	Народная игрушка – матрешка.	Расширять представления о народном прикладном искусстве на примере матрешки	Рассматривание народных игрушек: матрешки. Презентация по теме. Рассматривание тематического альбома.	Русский народный фольклор – потешки, песенки, заклички, колыбельные	Рисование: «Украсть матрешку» Аппликация: «украсть фартук матрешки» Лепка: «Маленькая матрешка»	Полька Русские народные песни хороводы	п/и «лиса-лиса» п/и «кошки-мышки» хороводные игры	д/и «найди матрешку» д/и «составим ряд из матрешек» д/и «повяжем матрешкам платочки»	Уборка игрушек на полке с дидактическим материалом.
	Мир рыб	Расширять знания детей о декоративных рыбках . Дать элементарные представления об уходе за рыбками.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб. Организация сухого	«Божья коровка улети на небо» Д.Биссет, «Лягушка в зеркале», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,	Рисование: «Аквариум с рыбками» Лепка: «Рыбка» Аппликация: « Резвятся	«Песенка о весне», муз. Г. Фрида, ел. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко,	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль»	«Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?»	Совместные действия по организации сухого аквариума.

		Формировать доброе отношение к окружающему миру.	аквариума в группе	И. Токмакова «Где спит рыбка?», А. Барто «Любитель-рыболов»	рыбки в ручейке »	сл. Н. Найдёновой			
--	--	--	--------------------	--	-------------------	-------------------	--	--	--