

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от « 31 » 08 20 17 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
Л.Н. Чурсина

Приказ от « 01 » 09 20 17 г. № 43/10-08



Рабочая программа
подготовительной группы
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:
Трубачева О.В.
Булак Е.Л.

г. Санкт-Петербург
2017

Оглавление:

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2.	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	5
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.1.6.	Целевые ориентиры основной части.....	8
1.1.7.	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.....	9
1.2	Система оценки результатов освоения программы.....	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям.....	10
2.2	Формы , способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	16
2.3	Перспективное планирование.....	24
2.4	Часть формируемая участниками образовательных отношений .Реализация дополнительной образовательной программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом».Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева (Перспективное планирование Петербурговедение).....	28
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников.....	32
3	Организационный раздел	
3.1	Организация жизни детей.....	35
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	35
3.3	Режим дня подготовительной группы.....	37
3.4.	Материально –техническое оснащение , методическое обеспечение образовательной деятельности.....	39
3.5	Обогащение предметно- пространственной развивающей среды группы.....	44
3.6	Летний оздоровительный период времени.....	46

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<p>и</p> <p>Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа старшей группы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; <p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга.</p> <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»➤ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;➤ и современных педагогических технологий (развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина; блоки Дьенеша, М.И. Родина «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки».)
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста. по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Создание условий и организации образовательного процесса, которые позволяют решить следующие задачи:</p>

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия. 2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. 3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. 4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника. 5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.
<p>Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» 2. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. <u>Коренева-Леонтьева</u>, О.В. <u>Солнцева</u>; <p>Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста; развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга. 2. Формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города. 3. Воспитание у ребенка ответственности, желания изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни (посещение театров, выставок, библиотек и т.д.) 4. Развитие познавательной деятельности, речи, сенсорики, культуры речи через историю Санкт-Петербурга. 5. Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения)
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической

	<p>применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. • Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более</p>

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится

	<p>констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>																																			
<p>Значимые для и разработки реализации Программы характеристики</p>	<p>Педагоги подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.</p> <table border="1" data-bbox="564 1261 1479 1469"> <thead> <tr> <th colspan="5">Образование</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Высшее</th> <th>Неполное высшее</th> <th>Среднее специально</th> <th>среднее</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>отцы</td> <td>45%</td> <td>22%</td> <td>26%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>матери</td> <td>61%</td> <td>6,5%</td> <td>26%</td> <td>6,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Социальный статус семей (количество в %)</p> <table border="1" data-bbox="564 1592 1399 1800"> <thead> <tr> <th>Статус</th> <th>Отцы</th> <th>матери</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>служащие</td> <td>56%</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>рабочие</td> <td>37%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>бизнесмены</td> <td>7%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Занятые домашним хозяйством</td> <td>-</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table> <p>возрастную группу посещают на 01.09.2017 г воспитанников в возрасте от 6 - 7 лет, из них <u>12</u> мальчиков, <u>18</u> девочек</p> <p>анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на 2017 - 2018 уч. год.</p>	Образование						Высшее	Неполное высшее	Среднее специально	среднее	отцы	45%	22%	26%	7%	матери	61%	6,5%	26%	6,5%	Статус	Отцы	матери	служащие	56%	77%	рабочие	37%	-	бизнесмены	7%	-	Занятые домашним хозяйством	-	23%
Образование																																				
	Высшее	Неполное высшее	Среднее специально	среднее																																
отцы	45%	22%	26%	7%																																
матери	61%	6,5%	26%	6,5%																																
Статус	Отцы	матери																																		
служащие	56%	77%																																		
рабочие	37%	-																																		
бизнесмены	7%	-																																		
Занятые домашним хозяйством	-	23%																																		

ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здо овья			Число детей с хроничес ими заболеваниями (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровожд. (выписка ПМПК)
	1	2	3			
	2	2	27			

<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными
--	---

	<p>связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>1.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы по формируемой части</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.; способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе; - ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; - ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга; - ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>(Сентябрь 2017 - август 2018 года) 1 учебный год</p>

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОГС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважение к старшим. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формирование качеств: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности</u>, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Формирование у детей представлений о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Воспитание привычки быстро и правильно умываться, аккуратно пользоваться столовыми приборами, следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование умений самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду,</p>

		<p>ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитание желаний участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u> Формирование основ экологической культуры. Знакомство с правилами поведения на природе. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, Формирование умений оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умений обращаться за помощью к взрослым. Расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умений называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие» предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствование умений проводить экспериментально – исследовательскую деятельность, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствование координации руки</p>

	<p>и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой). <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посещение школы, знакомство с учителями и учениками и т. д.). Расширение представлений о родном крае, о Родине - России. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять знания о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). <u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Развитие представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Уточнение знаний о известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Совершенствование навыков ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.) <u>Ознакомление с миром природы.</u> Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Закрепление умений передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Закрепление умений соблюдать правила поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>
Речевое развитие	«Речевое развитие включает	<u>Развитие речи.</u> Продолжение работы

	<p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p>по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей. Совершенствование умений различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p><u>Художественная литература.</u> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<p><u>Формирование интереса к эстетической стороне</u> Развитие эстетического восприятия, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.</p> <p><u>Развитие детского художественного творчества,</u> интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включение детей в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжение работы по развитию образного эстетического восприятия и представления, формирование эстетических суждений; формировать умение аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Формирование интереса к разнообразным зданиям и</p>

		<p>сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развитие умений видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса; по обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании</p>	<p><u>Формирование начальных представлений</u> Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формирование представлений о значении двигательной использовать специальные физические упражнения для укрепления активности в жизни человека; умения своих органов и систем; об активном отдыхе. Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><u>Физическая культура.</u> Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать работу по формированию правильной осанки в различных видах деятельности. Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжать работу по формированию умений соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической</p>

	полезных привычек и др.)».	стенки по диагонали; быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
--	----------------------------	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательный процесс в подготовительной группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает всебя: - совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; - свободную самостоятельную деятельность детей.

Детские виды деятельности
Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры; • игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.); • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала); • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы, обсуждения; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видео материала; Прослушивание аудиозаписей. Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора	Игровые ситуации; Игры: сюжетно- ролевые, театральные, дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика; Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Интегративная детская деятельность; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации; Реализация проектов	Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений. Беседы, консультация. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Совместные игры. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно-просветительские материалы. Участие в праздниках, досугах.	Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений. Беседы, консультация. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Совместные игры. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно-просветительские материалы. Участие в праздниках, досугах.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, - дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание Иллюстраций	Беседы, обсуждения; Личный пример; Хозяйственно- бытовой труд; Дежурство; Изготовление: -атрибутов для игр, -подарков - игрушек, -поделок; Ремонт книг;	Самообслуживание; Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений. Изготовление: - атрибутов для игр, -подарков, -	Самообслуживание; Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений. Изготовление: - атрибутов для игр, -подарков, -

		<p>игрушек, поделок; Ремонт книг; Труд на участке детского сада, в группе Беседы, консультации Экологические акции. Интерактивное общение. Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно- просветительские материалы. Субботники.</p>	<p>игрушек, поделок; Ремонт книг; Труд на участке детского сада, в группе Беседы, консультации Экологические акции. Интерактивное общение. Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы. Субботники.</p>
Формирование основ безопасности			
<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, -дидактические, -подвижные, -тренинги; Встреча с сотрудниками ГИБДД. Беседы; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;</p>	<p>Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Конструирование с последующим обыгрыванием; Продуктивная деятельность; Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-конц</p>	<p>Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Конструирование с последующим обыгрыванием; Продуктивная деятельность; Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-конц</p>

«Познавательное развитие»			
<p>Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Наблюдение; Чтение; Рассматривание;</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры- драматизации; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Реализация проектов;</p>	<p>Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Конструирование из различных материалов; Эксперимент; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность; Проектная деятельность. Оформление наглядной информации методическими рекомендациями. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Консультативные встречи. Интерактивное общение</p>	<p>Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Конструирование из различных материалов; Эксперимент; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность; Проектная деятельность. Оформление наглядной информации методическими рекомендациями. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Консультативные встречи. Интерактивное общение</p>
Речевое развитие			
<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий; Наблюдения; Работа в книжном уголке; Беседы; Досуги; Коммуникативные игры; Продуктивная деятельность; Слушание аудио записей; Просматривание видеозаписей.</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); - Личный пример; - Беседы. - Игры: дидактические, хороводные, подвижные, сюжетно –ролевые, театральные, настольно – печатные, речевые; коммуникативные; - Беседы. - Чтение художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические -хороводные, - подвижные, - сюжетно –ролевые, - театрализованные; -настольно – печатные; Работа в книжном уголке; Беседы, консультация Открытые мероприятия. Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические -хороводные, - подвижные, - сюжетно –ролевые, - театрализованные; -настольно – печатные; Работа в книжном уголке; Беседы, консультация Открытые мероприятия. Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи.</p>

		Интерактивное общение. Мастер-класс. Наглядный - материал. Интернет Деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии	Интерактивное общение. Мастер-класс. Наглядный - материал. Интернет Деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии
Приобщение к художественной литературе.			
Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; просмотр видео материала; Прослушивание аудиозаписей. Моделирование ситуаций.	Игровые ситуации; Игры: сюжетно ролевые, театральные, дидактические, хороводные, настольно – печатные, речевые, коммуникативные; Беседы. Обсуждения. Чтение. Игры-драматизации;	Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии	Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии
«Художественно-эстетическое развитие»			
Музыкальные занятия; Ритмопластика; Музыкальная декламация; Игра на музыкальных инструментах; Вокальные упражнения; Беседы, обсуждения; Праздники; Досуги. Просмотр видео материала; Прослушивание аудиозаписей. Продуктивная деятельность. Ситуативные разговоры с детьми;	Беседы и обсуждения; Игры: музыкально- дидактические, пальчиковые, Рассматривание; Беседы; Слушание музыкальных произведений; Чтение; Рассматривание; Игровая беседа с элементами движений; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с воспитателем	Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Игра в музыкальных уголках; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Беседы, консультация. Открытые мероприятия.	Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Игра в музыкальных уголках; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Беседы, консультация. Открытые мероприятия.

<p>Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание; Показ настольного Театра; Разучивание стихотворений;</p>	<p>игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации;</p>	<p>Встречи по заявкам. Совместные игры. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно-просветительские материалы. Участие в праздниках, досугах. Игры: -сюжетно –ролевые, -театрализованные, -дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий, тематических альбомов;</p>	<p>Встречи по заявкам. Совместные игры. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно-просветительские материалы. Участие в праздниках, досугах. Беседы, консультация. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Совместные выставки и конкурсы.. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно- просветительские материалы.</p>
<p>«Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>			
<p>Коррекционная гимнастика. День здоровья; Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. Игры: сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные;</p>	<p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Дидактические игры; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Беседы, обсуждения Сюжетно–дидактические Игры; Занятия –развлечения.</p>	<p>Самостоятельные игры в спортивном уголке. Игры: -сюжетные, -дидактические, -настольно- печатные. Рассматривание иллюстраций; Выполнение Правил Личной гигиены; Просмотр видео материала. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии. Беседы.</p>	<p>Самостоятельные игры в спортивном уголке. Игры: -сюжетные, -дидактические, -настольно- печатные. Рассматривание иллюстраций; Выполнение Правил Личной гигиены; Просмотр видео материала. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии. Беседы.</p>

		Родительские собрания. Интернет общение Оформление наглядной информации методическими рекомендациями. Беседы с медицинским персоналом; Консультации;	Родительские собрания. Интернет общение Оформление наглядной информации методическими рекомендациями. Беседы с медицинским персоналом; Консультации;
Физическая культура			
Занятия: - тематические; - классические; - комплексные; - контрольно- диагностические. Игровые беседы с элементами движений. Спортивные досуги. Спортивные праздники. Просмотр видеоматериала и иллюстраций спортивного характера.	Утренняя гимнастика: - классическая -тематическая - сюжетно-игровая. Игровые упражнения. Подвижные игры; Хороводные, народные игры. Физминутки.	Игровые упражнения. Двигательная деятельность в спортивном уголке. Игры с текстами. Игры: - спортивные; - подвижные; - народные; - хороводные. Наглядно- просветительские материалы. Беседы. Консультации по запросу родителей. Открытые занятия. Совместные спортивные мероприятия. Интернет общения.	Игровые упражнения. Двигательная деятельность в спортивном уголке. Игры с текстами. Игры: - спортивные; - подвижные; - народные; - хороводные. Наглядно- просветительские материалы. Беседы. Консультации по запросу родителей. Открытые занятия. Совместные спортивные мероприятия. Интернет общения.

2.3 Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. День знаний	- Формировать эмоционально положительное отношение к школе; - интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника	Праздник «День знаний»
	2.Здоровье и спорт	- содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет; - формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах	День здоровья
	3.Наш город	расширять представление о понятие «город», о достопримечательностях родного города, о гербе; - познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; - воспитывать любовь к малой родине	Выставка детского творчества
	4 .Безопасность	Уточняем правила поведения на дорогах города, объясняем значения некоторых дорожных знаков. Воспитываем у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	«коллективная работа наша улица»
Октябрь	1.Осень	- развивать познавательный интерес к природе; - желание активно изучать природный мир; - обогащать представления детей о многообразии природного мира; - воспитывать нравственные чувства, выражающие в сопереживании природе	Выставка рисунков
	2.День пожилого человека	- Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и всем пожилым людям; - Формировать доброе, уважительное отношение к	Конкурс стихотворений «День пожилого человека» старшему поколению;
	3.Моя страна, мой город	- Расширение представлений детей о родной стране; - формирование интереса к «малой Родине»; - знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна	Фотовыставка «Две столицы»
	4.Международный	- дать представление о понятие «анимация»; - о	Досуг «Моя

	день анимации	телевидение как неотъемлемой части современной жизни; - о истории его изобретения	любимый мультфильм»
Ноябрь	1. Посуда, продукты питания	- сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам; - расширить и углубить представления детей о посуде; - уточнить представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности	Создание совместно с детьми настольной игры «Поварёнок»
	2. День народного единства	- расширение представлений детей о родной стране; - о государственных праздниках; - сообщение детям элементарных сведений об истории России	Развлечение «Дружат дети все Земли»
	3.4. Дикие и домашние животные, животный мир	- продолжать учить узнавать и называть животных и их детёнышей -закрепить знания детей о домашних и диких животных. - развивать психические процессы (память, внимание, мышление) - активизировать словарь детей по теме. - воспитывать бережное отношение к животным. Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме ,об особенностях	Д.И. «Узнай по описанию» Создание книжки-малышки о животных. Изготовление кормушек для птиц.
	5.День Матери	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	Праздник, посвященный Дню матери.» Фотогазета «Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями
Декабрь	1.Здравствуй, зимушка-зима!	учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе; - воспитывать нравственные чувства	Выставка «Ах, какая ёлочка...»
	2.Зимующие птицы	- закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц; - воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время	Рисование «Снегири на ветках рябины»
	3.Новогодние игрушки	- поддерживать чувство удовлетворения, возникающие при участие в коллективной	Выставка ёлочных

		праздничной деятельности; - поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
	4. Новый год у ворот.	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.	Новогодний утренник
Январь	1. Народные праздники. Рождество и Колядки.	Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	колядки
	2. Народные мотивы. По дорогам зимних сказок	Продолжаем знакомить с русскими народными промыслами и , в частности с гжельской керамикой.	Музыкальная гостиная
	3. Хлеб.	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Дорожить этим богатством. Продолжать воспитывать у детей чувство патриотизма.	Торжественное мероприятие посвященное Дню снятия блокады Ленинграда.
Февраль	1. Комнатные растения	- учить детей различать части растений: корень, стебель, листья; - познакомить с различными комнатными растениями, которые имеются в группе; - обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных	Рисунки с натуры «Комнатные растения» условиях;
	2. Профессии военных.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»
	3. Наша армия.	Воспитывать у детей гордость за свою Родину. За	Праздник

		нашу армию. Чтить и уважать дедов и отцов.	посвященный 23 февраля
	4. Все работы хороши.	Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.	Создание альбома профессий
Март	1. 8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник, посвященный 8 марта
	2. Весна	- формирование у детей представлений о весне как о времени года; - о приспособленности животных и растений к изменениям в природе; - расширение знаний о характерных признаках весны	«Весна - красна» Выставка детского творчества
	3. Народная культура и традиции.	- продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народно декоративно – прикладным искусством; - расширение представлений о народных игрушках	Выставка «Народные игрушки»
	4. Цирк, театр	- развитие интереса к театрализованной игре; - воспитание артистических качеств; - раскрытие творческого потенциала; - вовлечение детей в различные театрализованные представления	Драматизация русской народной сказки
Апрель	1. Профессии	- формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении; - воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	2. Космос.	Рассказать детям о полете в космос животных и людей	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
	3. Международный день детской книги	- в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её в художественном произведении 4 - обогащать представления об особенностях литературы	Конкурс чтецов
	4. транспорт. Безопасность.	Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять	Изготовление макета по теме «безопасность»

		обобщающее слово – «транспорт».	на дорогах»
Май	1. Цветущие растения леса, сада, луга	- Углублять знания детей о цветах, их многообразии и пользе, которую они приносят; - Упражнять в классификации цветов: садовые, луговые, полевые, лесные, лекарственные растения; - Формировать бережное отношение к цветам.	Оригами «Цветочек»
	2. День Победы	- осуществление патриотического воспитания; - воспитание любви к Родине; - формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы; - воспитание уважения к ветеранам войны	Праздник посвященный Дню победы
	3. Правила дорожного движения	- уточнение знаний детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; - знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети	Д.И. «Мы - пешеходы»
	4. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу; - формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Экскурсия в школу Праздник «До свидания, детский сад!»

- Комплексно – тематическое планирование см. Приложение №1

2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (формируемая часть рабочей программы)

№ занятия	Тема занятия	содержание
СЕНТЯБРЬ		
1..	Наш дом - Россия. Москва - столица России.	Формировать у детей представления о Москве, как о главном городе нашей страны, об истории её возникновения.
ОКТЯБРЬ		
1	Мир города. Город и горожане. Великие люди нашего города.	Продолжать знакомить детей с историей нашего города. Познакомить детей с земляками, прославившими наш город. Изучение истории СПб через судьбы замечательных людей.
2..	Наш микрорайон.	Продолжать знакомить детей с историей нашего района и микрорайона.
НОЯБРЬ		
1.	Русло Невы. Город на островах.	Расширить знания детей о главной реке города Санкт-Петербурга – Неве, её происхождением, особенностями, значением для города, традициями; Формировать начальные знания об островах, умение читать карту города. Воспитывать любовь к родному городу

		посредством познавательного развития и творческую деятельность.
2..	Васильевский остров.	Формировать представление детей, что Васильевский остров является самым большим островом СПб.
ДЕКАБРЬ		
1.	«Хоровод достопримечательностей» - «Дворцовая площадь»	Познакомить детей с Дворцовой площадью-главной площадью города. Продолжать учить детей ориентироваться на карте-схеме.
2.	«Полет над городом»- Улицы, проспекты, бульвары. Площади, городские ансамбли.	Показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов, площадей. Рассказать об устройстве улиц, нумерации домов.
ЯНВАРЬ		
1.	Санкт-Петербург - северная столица. «Имя города»	Познакомить с историей появления имени у города; Обогатить словарь за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол. Воспитывать бережное отношение к истории своего города, к сохранению исторических сведений.
2.	900 дней. «Имя твое, бессмертно»	Провести беседу о жителях блокадного Ленинграда. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. Воспитывать уважение к прошлому.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Пушкинский Санкт-Петербург.	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Познакомить детей с одной из форм музеев: музей-квартира.
2.	Памятники.	Формировать у детей понятие «памятник» и его назначение, познакомить с главными памятниками Петербурга, рассказать о людях которым поставлены памятники.
МАРТ		
1.	Скульптуры (легенды и мифы Санкт - Петербурга)	Формировать представление, что такое скульптура. Познакомить с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи. Познакомить с легендами и мифами, связанными с большинством скульптур.
2	Легенды Аничкова моста	Обогатить представления о назначении мостов, истории их создания в Санкт – Петербурге. Развивать способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Активизировать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации.
АПРЕЛЬ		
1.	Архитектурный Санкт - Петербург.	Познакомить с понятием архитектор и архитектура. Рассказать детям о понятии «архитектурный ансамбль». Рассказать, как на протяжении веков создавались красивейшие места в Петербурге.
2.	«Зимний дворец»	Познакомить детей с крупнейшим в России художественным и культурно-историческим музеем мира –Эрмитажем, с историей

		строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца;
	МАЙ	
1.	«Санкт – Петербург - культурная столица. Музеи, театры города.	Познакомить детей с музеями Санкт-Петербурга. С одним из самых обширных музеев русского искусства в мире - Русским музеем. Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль, цирк).
2.	«Богатство нашего города (подведение итогов)	Расширять представления детей о родном городе; Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях Петербурга. Воспитывать чувство гордости и уважения к родному городу
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»		
1.	«Вот какой наш детский сад». Прогулка по ближайшему окружению.	- совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада и его окрестностей; - постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета; - определить, из чего построено здание; - определить местоположение по отношению к Планерной улице и места нахождения прогулочной площадки.
2.	Экскурсия в Петропавловскую крепость – музей «Улица времени».	- знакомить детей с достопримечательностями города, с его культурным наследием, с его памятниками и архитектурными ансамблями; - развивать наблюдательность и внимание.
3	Прогулка к «дому академиков». Набережная Лейтенанта Шмидта, дом 1	- совершить познавательную прогулку на набережную Лейтенанта Шмидта дом 1, к знаменитому «Дому Академиков»; - рассмотреть внимательно это здание со всех сторон; - сосчитать количество этажей; - определить приметы «старинного здания»; - внимательно рассмотреть памятные доски, великих людей, рассказать о этих людях, чем они занимались и какой внесли вклад в развитие науки нашей страны.
4.	Экскурсия в Русский музей	«Мир красоты» На примере собрания Русского музея дети закрепляют представления о значении слов и словосочетаний: музей, художественный музей, коллекция (собрание), экспонат, музей-сокровищница. Экскурсия помогает детям адаптироваться в музейном пространстве, способствует формированию навыков музейной культуры.
5.	Экскурсия в музей игрушек.	- познакомить детей с экспозицией музея; - сформировать у детей представления о разнообразии музеев нашего города; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек (в музее представлена мини-мастерская по изготовлению

		игрушек, сувениров).
б.	Прогулка на стрелку Васильевского острова - салют	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям стрелку Васильевского острова; - обратить внимание на строения, которые создают ансамблю стрелки Васильевского острова; - рассказать о Ростральных колоннах и о традиции зажигания огня на них в памятные даты и праздники Санкт – Петербурга; - показать спуски к Неве и обратить внимание детей на кольца вмонтированные в стену (предназначенные для швартовки кораблей); - показать детям, что в этом месте Нева делиться на 2 рукава (Большая Нева и Малая Нева); - посмотреть праздничный салют посвященный Дню города.

Пояснительная записка:

- 1) в подготовительной группе занятия проводятся 2 раза в месяц в области «Познавательное развитие», в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) для закрепления пройденного материала по теме Петербурговедение проводятся занятия по «Художественно – эстетическому развитию» - 2 раза в месяц.
- 4) целевая прогулка проводится 2 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.
- 5) целевые прогулки способствуют развитию исследовательской деятельности

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план работы с родителями в старшей группе №2 на 2017-18 уч.год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Родительское собрание	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
2.	Индивидуальные консультации «Алло! Справочное бюро для родителей...»	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели,
3.	Анкетирование "Ожидания учебного года"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Семейный час «Береги природу»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»	Стеновая информация	воспитатели
5.	Организация «День выходного дня»	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Воспитатели, родители.
Ноябрь			

1.	Семейный час «Ребенок-непоседа»	Причины непослушания детей; как исправить ситуацию; вовлечение родителей в педагогическую деятельность; тактика общения с непоседой	Воспитатели
2.	Конкурс семейных работ	Семейный логотип. Активизация родителей в жизни сада, воспитании ребенка	Воспитатели Музыкальный руководитель
Декабрь			
1.	Конкурс «Чудо маска»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	воспитатели
2.	Мини лекция «Здоровье каждого человека - это богатство»	Картотека физминуток, пальчиковая и дыхательная гимнастики	воспитатели
3.	Праздник «Новый год»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения подарков	воспитатели
Январь			
1.	Защита проектов "Счастливый выходной"	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы	Воспитатели
2.	Консультация «Развитие фонематического слуха старших дошкольников»	Значение фонематического слуха, система игр по его развитию дома и в саду	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Февраль			
1.	Стенгазета "Лучше папы в мире нет"	Демонстрация уважительного отношения сада к роли отца	Воспитатели , психолог
2.	Развлечение «Масленица»	Привлечение родителей к активному участию на празднике	Воспитатели
Март			
1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам,	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Консультация «чтение и рассказывание сказок для развития	уточнить представление родителей о процессе	Воспитатели,

	речи ребенка»	подготовки к обучению грамоте.	
4.	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели,
Апрель			
1.	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Формировать чувство ответственности за жизнь ребенка	Воспитатели
2.	Конкурс творческих семейных работ ко дню космонавтики «Космическое путешествие»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
Май			
1.	Музыкальная гостинная: «от героев былых времен, не осталось порой имен»	Развивать патриотические чувства у детей. Вовлекать родителей в совместное творчество	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Родительское собрание «итоги года»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Консультация «организация совместного отдыха на природе», правила пожарной безопасности.»» Правила дорожной безопасности»	Педагогическое просвещение родителей.	воспитатели
4.	Музыкальный праздник «Конец учебного года»	Подведение итогов	Воспитатели Музыкальный руководитель

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Организация жизни детей

Режим работы старшей группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов..

3.3. Режим дня подготовительной группы

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	-Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 30 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1,5 часа, допускается проведение третьего (физкультурного) занятия на улице 1 раз в неделю. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня.	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
90 минут	30 минут	2-3	14	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) холодный период, теплый период, щадящий период.

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной группы
(6-7лет)

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30
Самостоятельная деятельность, личная гигиена	08.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* (с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 10.10 10.40 – 11.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.45 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 20.00

*** НОД проводится 30 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ**

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

**Режим дня детей подготовительной группы
(6-7лет)
ГБДОУ детский сад №72
на теплый период**

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей , образовательная деятельность в режимных моментах.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Развитие культурно-гигиенических навыков , подготовка к 1 завтраку	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке , прогулка. Непрерывная-образовательная деятельность,(общая деятельность, включая динамические перерывы 10 мин.)	9.00 – 10.40
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 2 завтраку	10.40 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, непосредственно-образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы 10 мин.), индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	16.00 – 19.00

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Магазин» «Доктор (больница)» «Шоферы» «Семья» «Повар»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт, игры в дорогу» изд. «Новое поколение». «Чрезвычайные ситуации на прогулке» изд. «Радуга». «Правила дорожного движения» изд. «АНГРОПЛЮС». «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» изд. «Десятое Королевство». «Правила дорожного движения» изд. «Новое поколение». «Экстренные ситуации» изд. «Десятое Королевство».</p> <p>«Транспорт» «Деревянный конструктор» «Салон красоты» «Уроки этикета» «Найди друзей» «Эмоции и переживания человека» «Наш город»</p> <p>Коллекции: сухие листья, камни ,различный бросовый материал, ракушки.</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Правила дорожного движения» «Пассажирский транспорт» «Профессии» - мир человека «Инструменты» «Моя семья», «Мебель» «Наш дом», «Транспорт» серия «Забавы в картинках» «Транспорт»- .С. Вохринцева изд. «Страна Фантазий». «Дорожная безопасность» С. Вохринцева, изд. «Страна Фантазий». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс». «Правила безопасности на прогулке» Е.Ульева. изд.» Мозаика-Синтез». «Светофор» - учебное пособие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Изд.» Типография ДСМ». «Как избежать неприятностей» методические рекомендации изд. Творческий Центр Сфера». «Правила-наши помощники» А.В. Горская учебно-наглядное пособие изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода. Серия «Рассказы по картинкам»</p>	Музыкальный центр

		<p>Методическая литература: .Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду .Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». И.И. Шангина «Русские традиционные праздники», С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками».</p>	
<p>Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)</p>	<p>Дидактические игры ФЭМП: «Волшебная геометрия», Лото «Легкий счет» «Палочки Кюизинера» «Сложи узор» Игры Воскобовича Лото «Цвет и форма» «Справа - слева, сверху – снизу» Игра «ищем сходства и различия» Логические игры: «Закрой фигуры» «Логическое домино» «Логические Блоки Дьенеша» Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи» Деревянный лабиринт «Кто где живет?» «Кто и что» (живое – неживое) «Собери картинки» (растения, животные, продукты) «Животные и птицы»</p>	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал: Матрешки Математические наборы Математические карточки Счетные палочки полоски разной ширины и длины геометрические фигуры Демонстрационный материал: «Поиграй и посчитай» набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции, Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты.</p>	

	<p>Лото «Парочки – дикие и домашние животные» Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы» Лото «Времена года» Лото «Домашние животные» Лото «Из чего мы сделаны?» Ассоциации «Времена года» Дидактическая игра «Времена года» Дидактическая игра «Животные и детеныши» Дидактические игры: «Береги все живое» «Птичий базар», «Про растения», «Зеленый город», «Целый год», «Про животных», «Почемучка», «Мой дом», пазлы. »В городе». «Все профессии важны» Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) Деревянный конструктор «Город», «Замок» «Лего настольный» «Лего напольный» Напольный строитель деревянный Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Зоопарк» Набор «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания Схемы для конструирования</p>	<p>комнатные цветы, «воздух, земля, вода», уроки экологии, лето, зима, осень, весна, насекомые. животные, обитающие на территории нашей страны «Мой дом» Демонстрационный набор «Погода» Методическая литература: В.П .Новикова Математика в детском саду. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия « мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С. Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». А.И. Иванова « Естественно-научные наблюдения в детском саду», «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	
<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p>Дидактические игры: «Маленькие слова» «Большой – маленький» «Один – много» «Мои первые предложения» «Мой дом» «Развиваем память», «Чудо-дерево», «Забавные</p>	<p>Картотеки: Пальчиковых игр и стихов Потешек хороводных игр игр-забав Демонстрационный материал: Серия «Грамматика в картинках»,</p>	

	<p>истории», «Про сказки».</p> <p>Вкладыши:</p> <p>«Одень девочку»</p> <p>«Одень мальчика»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>Диагностическая игра «Собери картинки»</p> <p>«Запоминайка»</p> <p>«Картинки-половинки»</p> <p>«Кто там? Что там?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>«Говори правильно», «Один-много», «Словообразование» «Множественное число».</p> <p>С. Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». .</p> <p>Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С. « Занятия по развитию речи у детей 5-7 лет».</p>	
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p>Спортивный инвентарь:</p> <p>скакалки</p> <p>кегли</p> <p>мячи разных размеров</p> <p>обручи разных размеров</p> <p>платочки</p> <p>кубики разных размеров</p> <p>колечки</p> <p>маски для подвижных игр</p> <p>кольцеброс,</p> <p>бадминтон,</p> <p>Материал для закаливающих мероприятий:</p> <p>дорожки для профилактики плоскостопия,</p> <p>массажные мячики</p> <p>Шнуровки:</p> <p>«Ботинки»</p> <p>«Пуговица»</p> <p>«Ежик»</p> <p>«Зайчик»</p>	<p>Картотеки:</p> <p>«Подвижные игры и упражнения»</p> <p>«Утренние гимнастики»</p> <p>«Пальчиковые гимнастики»</p> <p>Методическая литература:</p> <p>И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Демонстрационный материал: «Серия Рассказы детям», серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам».</p>	

	«Белочка» «Животный мир» «Матрешка»		
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)	<p>Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови» «Подбери по цвету» «Веселые краски»</p> <p>Театры: Пальчиковые, Би-ба-бо: «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Буратино». Настольные: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Смоляной бочок», «Маша и медведь»</p> <p>Костюмы: юбки, сарафаны, парики, кепки, шляпа, шарф, картузы, пилотка</p> <p>Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея.</p>	<p>Демонстрационный материал: музыкальные инструменты в картинках «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись» «Хохломская роспись» «Жестовские подносы» «Гжель» «Филимоновская игрушка» С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». Серия «Народное искусство- детям», серия «Расскажи детям».</p> <p>Методическая литература: А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», Лыкова И.А. » дидактические игры и занятия». Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей».</p>	

3.5. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы.

Образовательная	Формы организации (Центры, Уголки, уголка и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -центр активности (сюжетно ролевой игры); -центр ПДД;-центр пожарной безопасности ; -цент трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД 	В течении учебного года
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> -центр Экспериментирования -центр конструктивной деятельности ; -центр математического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры по ФЭМП. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игры, создание карточек схем для логических игр. Напольный и настольный разнообразный конструктор, Создание коллекций, гербарий лечебные травы. 	В течении учебного года
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -центр театрализации ; 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Элементы костюмов Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом) Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в 	В течении учебного года

		соответствии с возрастом детей (пополнение)	
Художественно – эстетическое развитие		Бумага разного формата, разной формы, разного тона Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации - раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	В течении учебного года
Физическое развитие		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Обновить массажные дорожки	В течении учебного года

Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период». Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников. Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня. **В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками**

Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение №2