

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «31» 08 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72  
Л.Н. Чурсина

Приказ от «04» 09 2017 г. № 43010-09



**Рабочая программа  
средней группы № 1  
ГБДОУ детский сад №72  
Приморского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:  
Спиридонова Е.С.  
Андреева С.В.

г. Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	стр. 3
1.1.1.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	стр. 3
1.1.3.	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр. 4
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	стр. 4
1.1.5.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей группы .....	стр. 5
1.1.6.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	стр. 6
1.1.9.	Целевые ориентиры основной части.....	стр. 7-10
1.1.10.	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр. 10
1.2.	Система оценки результатов освоения программы.....	стр. 10-11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям.....	стр. 11-16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	стр. 16-22
2.3.	Перспективное планирование.....	стр. 23-27
	Перспективное планирование по Петербурговедению (формируемая часть рабочей программы).....	стр. 28-29
2.8.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	стр. 30-32
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Организация жизни детей.....	стр. 33
3.2.	Организация режима пребывания детей в ОУ.....	стр. 33
3.3.	Режим дня детей средней группы.....	стр. 33-35
3.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга).....	стр. 35
3.5.	Материально-техническое оснащение группы.....	стр. 36-38
3.6.	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды группы..	
3.7.	Летний оздоровительный период .....	стр. 40

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

<p>1.1.1.Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа по развитию детей средней группы №1 (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа средней группы №1 разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»</li><li>5. Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга;</li></ol> <p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы №1 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Содержательный раздел рабочей программы в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.);</p> <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</li><li>➤ современные педагогические технологии (развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина; блоки Дьенеша)</li></ul>
<p>1.1.2.Цель</p>	<p>Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей дошкольного возраста по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.</p> <p>Создание условий и организации образовательного процесса, которые позволяют решить следующие задачи:</p>
<p>1.1.3.Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.</li><li>2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</li><li>3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.</li><li>4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития</li></ol>

	<p>индивидуальности каждого воспитанника.</p> <p>5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.</p>
1.1.4.Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений	<p>Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</li> <li>- Воспитание любви к родному городу, гордости;</li> <li>- Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им;</li> <li>- Формирование начальных знаний о родном городе.</li> </ul>
1.1.5.Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с мимическим выражением чувств;</li> <li>2. Знакомство с чертами характера;</li> <li>3. Воспитания умения сочувствовать, сопереживать;</li> <li>4. Воспитание культуры общения;</li> <li>5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);</li> <li>6. Знакомство центральной частью города, районом (география, история, памятники);</li> <li>7. Значение разных профессий и профессий родителей;</li> <li>8. Проявление заботы к жителям и к городу.</li> </ol>
1.1.6.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;</li> <li>• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</li> <li>• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</li> <li>• Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.</li> </ul>

<p>1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p>
--	---

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмические структуры речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.1.8.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Педагоги средней группы №1 ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.

	Образование			
	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
<b>отцы</b>	15	2	4	1
<b>матери</b>	21	1	4	2

**Социальный статус семей**

Статус	Отцы	Матери
Служащие	10	18
Рабочие	11	3
Бизнесмены	1	0
Занятые домашним хозяйством	0	7

возрастную группу посещают на 01.09.2017 г воспитанников в возрасте от4-5лет, из них 17 мальчиков, 13 девочек.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на 2017 - 2018 уч. год.**

ЧДБ. Число часто болеющих детей	Детипогруппамздоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)
	1	2	3			
8	1	2	3	3	0	0
	9	20	1			

<p><u>1.1.9.Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Промежуточные результаты освоения программы на конец средней группы: <b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <u>Культурно-гигиенические навыки:</u> -Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). - Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). <u>Самообслуживание:</u> - Владеет элементарными навыками самообслуживания - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. <u>Общественно-полезный труд</u> - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. - Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. - -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. - Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. <u>Ребенок в семье и сообществе</u> Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). <u>Формирование основ безопасности:</u> - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС) объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> -Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. -Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. -Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). -В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства</p>
--	---

	<p>(интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</li> <li>- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</li> </ul> <p>- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетных – ролевых игр.</p> <p>- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>- Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.</p> <p>- Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится вне ситуативной.</p> <p>- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>-- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>- Ориентируется в пространстве детского сада. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</li> <li>- Активно сопровождает речью игровые бытовые действия. Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница).</li> <li>- Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</li> <li>- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета ( в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.</li> <li>- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб;</li> </ul>
--	--



знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз(по лестнице). Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они несут человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года, в правильной последовательности.
- Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осознание, зрение, слух, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образцы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, с игрушками, ленточками). Умеет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) левой и правой рукой. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность,

	<p>пластичность движений.  Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.  -Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  -Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  - Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь». Имеет элементарные представления некоторых составляющих здорового образа жизни: о правильном питании, о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
<p><u>1.1.10.Целевые ориентиры</u>  освоения воспитанниками группы по формируемой части</p>	<p>-Дети знают черты характера города.  -У детей сформированы представления о жизни города (связи, зависимости, транспорта, профессий).  -У детей сформированы проявления заботы к жителям и городу.  -Дети знают центральную часть города, район (география, история памятников).  -Дети имеют представления о мимических выражениях чувств.  -Умеют сочувствовать, сопереживать.  -Владеют культурой общения.  -Имеют представления о разнообразии профессий и профессий родителей.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>(Сентябрь 2017 - август 2018 года) 1 учебный год</p>

## 1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие.	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности,</u> развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u>

		<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и</p>	<p>Познавательное развитие «Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательность.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</p>

	<p>покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p>
--	--	--

		Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Речевое развитие.	«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».	<u>Развитие речи.</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <u>Художественная литература.</u> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Художественно-эстетическое развитие.	«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»	<u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</u> Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. <u>Приобщение к искусству.</u> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

		<p>мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
Физическое развитие.	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Формирование

	<p>видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».</p>	<p>начальных представлений о здоровом образе жизни.  <u>Физическая культура.</u> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоциональнокомфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.



### Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

<b>Детские виды деятельности</b>
<p><b>Средний дошкольный возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;</li> <li>• игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

### Формы организации деятельности по образовательным областям

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; тренинги; беседы; разыгрывание предложенных ситуаций; праздники; досуги. Просмотр видеоматериалов; прослушивание аудиозаписей. Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; подвижные.	НОД; игровые ситуации; игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; уроки вежливости; поручения. Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. Беседы; личный пример; трудовые поручения; наблюдения; дежурство; моделирование ситуаций; Целевые прогулки; продуктивная деятельность; просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;	Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; игровые ситуации; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий. Самообслуживание.	Беседы, консультация. Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах. Беседы, консультация Экологические акции. Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам Субботники. Родительское собрание; Открытые мероприятия. Семейные фотовыставки; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Чтение, обсуждение,	Наблюдения за трудом взрослых. Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация сказок, коротких рассказов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение	Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность:	Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ: встречи с представителями разных профессий; маршруты выходного дня; семейные проекты. Совместные субботники. Тематические выставки совместных творческих работ. Мастерские и практикумы.

<p>инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</p>	<p>иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры. Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p>	<p>рисование, художественный и ручной труд.</p>	
<b>Формирование основ безопасности</b>			
<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры с созданием проблемных игровых ситуаций. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Встречи с интересными людьми</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: встречи с интересными людьми; совместные досуги. Психолого-педагогическое просвещение.</p>

<b>«Познавательное развитие»</b>			
Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.) Просматривание видеоматериалов; Чтение; Досуги; Продуктивная деятельность (конструирование) Слушание аудиозаписей; Экскурсии по детскому саду	НОД; Экспериментирование; Игры: дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные; Проблемно – поисковые ситуации; Наблюдение; Продуктивная деятельность (конструирование)	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; подвижные; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
<b>Речевое развитие</b>			
Сюжетно – ролевые игры; Досуги; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. Работа в книжном уголке; Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры.	НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Чтение; Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, книг. Наблюдения; Работа в книжном уголке; Коммуникативные игры с включением стихов, потешек.	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, драматизации; игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Проектная деятельность (книгоиздатель-ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии. Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация	Чтение и обсуждение; составление описательных	Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций	Литературные викторины. Семейные проекты, Маршруты выходного дня.

литературных произведений. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг.	рассказов о предмете, картине. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.	книг. Дидактические игры.	Психолого-педагогическое просвещение.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность	Беседы; Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изодеятельности.	Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
<b>«Физическое развитие»</b> <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций.	Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры.	Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ; Совместные досуги.

<p>Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций Дидактические игры. Тематические беседы, Тематические досуги, Проведение комплекса закаливающих процедур, Проведение различных видов гимнастик, Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры.</p>		<p>печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница»,</p>	
<b>Физическая культура</b>			
<p>Игровые беседы с элементами движений; Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; Досуги; Праздники. Индивидуальная работа Физкультминутки, Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалочек.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика, Подражательные движения Подвижная игра большой подвижности, Хороводные, народные игры, Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций; Беседы.</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок Двигательная активность в физкультурном уголке, Рассматривание иллюстраций, Гигиенические процедуры</p>	<p>Беседы, консультация, Открытые мероприятия, Встречи по заявкам, Совместные игры, Физкультурный досуг, Физкультурные праздники, Совместные занятия, Мастер-класс, Наглядно - просветительские материалы, Интернет общение, Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии. Родительские собрания.</p>

### 2.3. Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Безопасность на дороге.	Воспитывать умение грамотно вести себя в различных дорожных ситуациях, принимать правильные решения. Обучать детей безопасному поведению на дороге. Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаков. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки. Вовлекать родителей в педагогический процесс по изучению ПДД.	«Дорожная азбука» создание мини выставки
	2. Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Беседа «Как я провел лето».	Выставка работ «Как я провел лето».
	3. Здоровое питание.	Формировать знания о здоровом образе жизни, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Познакомить детей понятием - правильное питание, витамины. Прививать потребность к здоровой еде, дать понятие о том, что здоровое питание помогает оставаться здоровым надолго. Сформировать знания о том, какие продукты являются правильными полезными для здоровья, а какие продукты нужно относить к категории вредных.	Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни.
	4. Транспорт.	Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, наземный, подземный, воздушный). Уточнить и расширить представление детей о различных видах транспорта. Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условное обозначение. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. Учить сравнивать виды транспорта между собой.	Развлечение «В гости к доброму Светофорику»
Октябрь	1. Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели	Мини музей «Дары осени».

		цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	
	2. Овощи.	Расширять знания об овощах. Учить различать овощи на ощупь. Обогащать словарь за счет прилагательных обозначающих качество овощей, учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на простые вопросы воспитателя.	Фотовыставка «Овощи на тарелке»
	3. Фрукты.	Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев, учить описывать фрукты по цвету, величине, форме, определять какие они на ощупь и находить их по описанию. Учить квалифицировать предметы по обобщающему признаку.	Выставка поделок из овощей и фруктов.
	4. Грибы и ягоды.	Расширять знания о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему	Праздник Осени.
Ноябрь	1. Домашние животные.	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей, развивать высоту голоса, воспитывать бережное отношение к животным.	Фотовыставка «Мой питомец»
	2. Перелетные и зимующие птицы.	Обогащать представление о перелетных и зимующих птицах, особенностях их внешнего вида и поведения, формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц. Учить описывать птиц и их части тела. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.	Викторина «Птицы наши друзья»
	3. Дикие животные.	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме.	Создание книжки-малышки о животных.
	4. Деревья.	Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам,	Создание



		семенам, характерным особенностям стволов. Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме.	лепбука «Деревья»
Декабрь	1. Мой дом (его части, мебель).	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения; с мебелью, их функционального значения. Уточнять и расширять знания детей о мебели. Познакомить детей с частями мебели. Расширять и активизировать словарный словарь детей по теме мебель.	Составить план дома
	2. Мой дом (посуда, бытовые приборы).	Уточнить и представления детей о посуде. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Учить называть части посуды и их внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Инсценировка «Федорено горе»
	3. Город мастеров (народные промыслы).	Продолжаем знакомить с русскими народными промыслами, вызвать положительное отношение к ним. Учить выделять их отличительные особенности.	Мини выставка предметов быта выполненных в различных народных промыслах.
	4. Новый год у ворот.	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.	Новогодний утренник.
Январь	1. Зима. Сезонные изменения в природе	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Вернисаж зимних пейзажей.
	2. Животные и птицы зимой.	Расширять представление детей о жизни птиц и зверей зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	Изготовление кормушки для птиц.
	3. Хлеб блокадного Ленинграда.	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Дорожить этим богатством. Продолжать воспитывать у детей чувство патриотизма. Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.	Мини музей хлеба.

Февраль	1. Зимние забавы.	Обобщение и уточнение знаний о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счет слов-действий, слов-признаков.	Мини музей снеговиков
	2. Моя семья.	Расширять представление о семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Мини выставка «Моя семья»
	3. 23 февраля.	Воспитывать у детей любовь и гордость за свою Родину, за нашу армию. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник посвященный 23 февраля
	4. Профессии	Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.	Создание лепбука «Профессии»
Март	1. 8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник, посвященный 8 марта
	2. Музыкальные инструменты.	Систематизировать знания о классификации музыкальных инструментов. Обогащать словарный запас музыкальными терминами. Формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.	Лепбук «Музыкальные инструменты»
	3. Игрушки народных промыслов.	Познакомить с ее историей, показать характерные особенности ее росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. Воспитывать любовь к народному искусству России.	Изготовление глиняной игрушки
	4. Мир сказок.	Познакомить детей с историей возникновения книги, выяснить знания детей о назначении книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге.	Выставка любимых детских книг.
Апрель	1. Весна. Сезонные изменения.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Вернисаж

		природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	2. Космос.	Формировать представления о космическом пространстве, освоении космоса животными и людьми. Познакомить с планетами солнечной системы. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Коллективная работа «Космос»
	3. Природа весной (первоцветы, деревья, животные, птицы весной).	Закрепить представления о весне, формировать знания о первоцветах. Развивать мышление, память, познавательную активность, желание разобраться в явлениях природы. Активизация словаря.	Посадка цветов на рассаду.
	4. Неделя экспериментов.	Формировать знания о значении воды в жизни человека. Познакомить с некоторыми видами природных водоемов. Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе.	Эксперименты с водой.
Май	1. Рыбы (подводный мир).	Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки.	Создание лепбука «Подводный мир»
	2. День Победы.	Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	Изготовление подарков для ветеранов
	3. Природа летом (насекомые).	Формировать представление о жизни насекомых. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Вызвать удовольствие от общения с природой.	Викторина про насекомых.
	4. День города. Символы, здания нашего города.	Продолжаем знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Фотовыставка: «Мой любимый город» Досуг «День рождение города»

- Комплексно – тематическое планирование см. Приложение №1

### 2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ СРЕДНЯЯ ГРУППА (формируемая часть рабочей программы)

№ занятия	Тема занятия	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Город, в котором я живу	Формировать представление о городе, выделить отличительные черты домов города. Конструирование домов города
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Невский проспект	Формировать представление об улицах и проспектах. Дать знания о главном проспекте города Невский проспект. Разрезные картинки
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Дома нашего города	Рассматривание зданий центра города. Дать понятие «центр города», «окраина города» Сравнение зданий центра города и спальных районов. Раскрашивание зданий города
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Дворцовая Площадь	Знакомство с понятием площадь.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Подвиг нашего города в дни блокады	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Нева	Раскрыть значение реки и залива в жизни города.
<b>МАРТ</b>		
1.	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Наш район	Формировать представления, что такое район. Улицы нашего района. Ди «Найди отличия», «Узнай по описанию»
<b>МАЙ</b>		
1.	День рождение города	Проведение досуга «День рождение города»
<b>Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»</b>		
1.	Осень в городе.	- развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.
2.	Главная ёлка нашего города	- расширить сложившиеся у детей представления о нашем городе. - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из

		главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
3.	Весна пришла в наш город.	- воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

**Пояснительная записка:**

- 1) в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

## 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### Перспективный план работы с родителями в средней группе №1 на 2017-18 уч.год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели,
3.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация « Формирование здорового образа жизни в семье».	Приобщать родителей к здоровому образу жизни, объяснить его значение для развития их ребенка	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Папка-передвижка для родителей «Как развивать у ребенка веру в свои силы».	Повышение компетентности родителей в вопросе воспитания детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей.	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Роль игры и сказки в жизни ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
5.	Организация «День выходного дня».	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Воспитатели, родители.
<b>Ноябрь</b>			
1.	Изготовление поздравительной фотогазеты для мамы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели

3.	Консультация для родителей о необходимости совместной игры с ребенком.	Рассказать родителям о необходимости игры с детьми в дидактические и логические игры в домашних условиях	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация «Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания.	Воспитатели
3.	Консультация «Поддержка и поощрение детской самостоятельности».	Психолого–педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания.	Воспитатели
4.	Новогодняя елка	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	Организация «День выходного дня».	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Воспитатели, родители
<b>Январь</b>			
1.	Консультация «Причины детского непослушания»	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания.	Воспитатели
2.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Консультация «Патриотическое воспитание детей».	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Консультация: «Мальчики и девочки – два разных мира».	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
2.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми,	Физкультурный руководитель, воспитатели
4.	Консультация: «Дыхательная гимнастика».	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских	Музыкальный руководитель,

		отношений.	воспитатели
3.	Консультация «Как правильно слушать ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели,
4.	Консультация «Гимнастика для глаз».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели,
<b>Апрель</b>			
1.	Развлечение ко дню космонавтики.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Физкультурный руководитель, воспитатели
2.	Консультация «Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	Консультации «Сила влияния родительского примера», «Информационные технологии в жизни современной семьи».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
4.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Организация мини музеев и выставок внутри группы.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Родительское собрание «Подведение итогов года»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Консультации «Организация совместного отдыха на природе», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
4.	Музыкальный праздник «Конец учебного года»	Подведение итогов	Воспитатели Музыкальный руководитель
5.	Организация «День выходного дня».	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Воспитатели, родители



### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Организация жизни детей**

Режим работы средней группы №1 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

#### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### **3.3. Режим дня средней группы**

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и СанПиНами (2 занятия в день, по 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) холодный период, теплый период, щадящий период.**

### РЕЖИМ ДНЯ детей средней группы №1 (4 – 5 лет)

Режимные процессы	Время
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми*( с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 09.25.
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	09.25 – 10.15
Подготовка к образовательной деятельности	10.15 -10.25
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми*( с учетом перерывов между периодами НОД)	10.25-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги. Организованная образовательная деятельность педагога с детьми*	15.50 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.55 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 20.00

\* Од проводится 20 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ

Рекомендации педагогам: Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними; При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается; При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

### Режим дня средней группы № 1 (на теплый период)

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей , образовательная деятельность в режимных моментах.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Развитие культурно-гигиенических навыков , подготовка к 1 завтраку	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Непрерывная-образовательная деятельность (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 мин.)	9.00 – 10.40
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 2 завтраку	10.40 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, непосредственно-образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы 10 мин.), индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	16.00 –19.00

### 3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<b>Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях</b>	- Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня.	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 1

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры - «Парикмахерская», «Доктор (больница)», «Шоферы», «Семья»;</li> <li>- детские книги – транспорт, большие машины, учимся переходить дорогу, светофор;</li> <li>- дидактические игры - «Правила дорожного движения, игра для маленьких» 3+; «Учим дорожные знаки» 3+; «Дорожные знаки» 3+; «Чрезвычайные ситуации на улице» 6+; «Внимание дорога» 3+; игра-бродилка «Законы улиц и дорог» 4+;</li> <li>- игровое оборудование и атрибуты - жезл постового; дорожные знаки на бумажной основе с веревочками и транспорт для шапочек; деревянный руль; деревянные пазлы «Тачки», «Дорога»; самодельный руль.</li> <li>- свои разработки - лепбук «Транспорт».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге» 6+; А. Усачев. «Программа развития и обучения дошкольника. Этикет. Правила дорожного движения и уважения. 5-7 лет»; книжка-раскраска «Светофор».</li> <li>- демонстрационный материал - светофор бумажный; папки передвижки по ПДД; плакаты по ПДД (дорожные знаки, правила управления велосипедом, правила пересечения проезжей части); фланелиграф с наполнением (флисовые дорожные знаки, дома, деревья, человечки, машины); пособие «Машины специального назначения»; дидактические карточки «ПДД» 3+; наглядное пособие по ПДД для дошкольников; пособие «Дорожные знаки» и «Транспорт» в картинках;</li> </ul>	
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры ФЭМП - «Фигуры»; «Подбери рукавичку»; «Размышляйка»; «Пуговицы»; «Геометрические фигуры»; лото развивающее «Цветное, фигурное»; «Раз, два сосчитай»; «Составь картинку»; «Хамелеон»; «Палочки Кюизинера»; «Сложи узор»; «Закрой фигуры»; Классифицируем предметы «Обобщение»; пазлы «Собери в ряд»; мозаика «Цвета и фигуры»; домино «Тени»; игра настольная «Прятки с Пепой»; «Ферма»; «Часть и целое»; «Найди кубик»; «Приключения доктора Ёжика» настольная игра; игра-ходилка «Пазл»; разрезанные картинки «Мой дом»; мозаика «Мои первые часы»; лото «Кто как устроен»; «Что хорошо, что плохо»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека развивающих игр;</li> <li>- раздаточный материал - счетные палочки; геометрические фигуры;</li> <li>- демонстрационный материал - набор схем по конструированию, фрукты, овощи, выращивание хлеба, одежда, обувь, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, дикие птицы, этикет для малышей;</li> <li>- демонстрационный экологический материал - тематические плакаты. комнатные цветы, уроки экологии, лето, зима, осень, весна, насекомые.</li> </ul>	

<p>«Одежда»; «Который час»; «Веселый распорядок дня»; «Противоположности»; «Из чего мы сделаны»; «Эволюция транспорта»; «Эволюция обычных вещей»; - логические игры -«Закрой фигуры»; «Логическое домино»; «Логические Блоки Дьенеша»; лото «Сравни и подбери»; «Подбери картинку»; «Логические цепочки»; «Логические таблицы»; «Сравни и подбери»; «Что перепутал художник?»; - экологические игры - лото «Животные»; лото «Звери»; лото «Грибы»; «Природные и погодные явления»; «Природно-климатические зоны»; «Времена года»; лото «Кто и что? Живое неживое»; «Береги живое часть 1 и 2»; «Звук, свет, вода»; подбери картинку «Растительный и животный мир»; лото «В мире животных»; домино «Фрукты»; мини игра «Круглый год»; деревянный пазл «Животные»; пазлы «Птицы»; «Кто в домике живет?»; «Времена года»; лото «Времена года»; пазл «Лягушка»; игра-лото «Гнездо, улей, нора»; Фрукты; доминошки «Животные»; - конструкторы –«Техноконструктор»; наборы разнообразных конструкторов; наборы животных «Зоопарк» и «Домашних животных»; машины для обыгрывания; магнитная «Мозаика»; - схемы для конструирования; - пазлы - пазлы 24, 35 тахі; пазлы 35; пазлы 5, 16 элементов (по 2шт); деревянный пазл «Машинки»; пазл «Цветы, машинки, животные»;</p>	<p>животные, обитающие на территории нашей страны «Мой дом» Демонстрационный набор «Погода» - методическая литература -В.П.Новикова «Математика в детском саду»; ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; серия « мир в картинках», серия «Расскажи детям»; - дидактический материал - иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки;</p>	
---	---	--

<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p>- дидактические игры - детское лото «Мы играем в магазин»; «Цвета ассоциации»; «Профессии ассоциации»; «Слоги и слова»;</p>	<p>- картотеки - пальчиковых игр и стихов; потешек; хороводных игр; - демонстрационный материал - серия «Грамматика в картинках», «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование. Множественное число». С. Вохринцева;</p>	
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p>- спортивный инвентарь – кегли; мячи разных размеров; обручи разных размеров; флажки; кольцеброс; ракетки; - материал для закаливающих мероприятий - дорожки для профилактики плоскостопия;</p>	<p>- картотеки - «Подвижные игры и упражнения»; «Утренние гимнастики»; «Пальчиковые гимнастики»; - методическая литература - И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p>- дидактические игры - «Наряди детей» одежда; игрушка «Доска для рисования»; «Где моя сказка?»; домино «Простоквашино»; кубики «Мультфильмы»; домино «Сказки»; «Народные промыслы»; - театры - пальчиковые; би-ба-бо; настольные; деревянный; - костюмы - юбки, сарафаны, кепки, шляпы и т.д.; - материал для художественно-продуктивной деятельности - обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, ножницы, клей, кисти для клея.</p>	<p>- демонстрационный материал - «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись»; «Гжель» - дидактический материал – иллюстрации; познавательная информация; развивающие картинки; разрезные картинки;</p>	

### 3.6. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды средней группы №1.

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	– -центр сюжетно ролевой игры; -центр ПДД; -центр безопасности;	Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр Создание настольного макета перекрестка дороги Создание и пополнение картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД, безопасности.	В течении учебного года
<b>Познавательное развитие</b>	-ФЭМП -центр Экспериментирования; -центр конструктивной деятельности; -центр математического развития.	Дидактические игры по ФЭМП. Пополнение картотек, материалов, игр Развивающие игры, создание карточек схем для логических игр, конструктора Создание счетного материала Создание лепбуков по темам: «Деревья», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Подводный мир» Создание кормушки для птиц	В течении учебного года
<b>Речевое развитие</b>	-центр театрализации ;	Пополнение настольных видов театра Иллюстрации по темам ознакомления с окружающим миром, развитию речи.	В течении учебного года
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	–	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации Раскраски, трафареты	В течении учебного года
<b>Физическое развитие</b>		Массажные дорожки	В течении учебного года
<b>Работа с родителями</b>		Пополнение уголка родителей различными консультациями и памятками	В течении учебного года

### **3.7. Летний оздоровительный период**

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период». Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников. Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня. **В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками**

**Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение №2**



