

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «31» 08 2014 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
Л.Н. Чурсина

Приказ от «01» 09 2014 г. № 43н/1000



**Рабочая программа
средней группы №2
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Сушина О.И.
Семенова О.А.

г. Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи..... | 3 |
| 1.3. Цель и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений: . | 4 |
| разработана с учетом дополнительных образовательных программ: | 4 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы: | 4 |
| 1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы..... | 5 |
| 1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| 1.7. Целевые ориентиры основной части | 7 |
| 1.7.1. Промежуточные результаты освоения программы детьми в средней группе: | 7 |
| 1.8. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| 1.9. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования | 10 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми | 11 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 16 |
| 2.3. Особенности организации образовательного процесса в средней группе. | 20 |
| 2.4. Перспективное планирование в средней группе №2 на 2017-2018 уч.г. | 25 |
| 2.5. Перспективное планирование по Петербурговедению в средней группе | 33 |
| 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 34 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 43 |
| 3.1. Организация режима пребывания детей средней группы в ОУ | 43 |
| 3.2. Режим дня детей средней группы..... | 43 |
| 3.3. Организация непрерывной образовательной деятельности..... | 44 |
| 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 46 |
| 3.5. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы..... | 50 |
| 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 50 |
| 3.7. Летний оздоровительный период. | 53 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа средней группы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»
5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы № 1 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана с учетом парциальной программы Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и современных педагогических технологий (развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина; обучение на основе интеллектуального тренинга (мнемотехника) Е.Д. Сафронов, М.И. Родина «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки», математический планшет.)

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок реализации программы составляет 2017 -2018 учебный год (сентябрь 2017– май 2018 года)

1.2. Цели и задачи

Ведущими *целями* рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его здоровья, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.3. Цель и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- *Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*

Цель программы: «Воспитание любви к родному городу»

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о своей семье, своем доме.
2. Расширить представление о своем районе, в котором они живут, его истории
3. Уточнить представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
4. Знакомство с центральной частью города (история, памятники)
5. Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- совместную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.⁸

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основные участники реализации Рабочей программы: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение

Общие сведения о средней группе №2 Комплектование средней группы № 2 на 01.09.2017 г.

| № гр | возраст детей | Кол-во | мальчик и | девочк и | наполняемость по нормам | фактическая наполняемость |
|-------------------|---------------|--------|-----------|----------|-------------------------|---------------------------|
| Средней группа №2 | 4-5 лет | 30 | 13 | 17 | 30 | 30 |

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в нашей группе дошкольного учреждения воспитываются дети из полных (25 чел.), из неполных (5 чел.) и многодетных (3 чел.) семей. 1 ребенок находится под опекой. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55,5 %) и средним профессиональным, незаконченным высшим (44,5%) образованием.

1.7. Целевые ориентиры основной части

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, таким образом, целевые ориентиры ООП ДО учреждения базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к ООП ДО. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.7.1. Промежуточные результаты освоения программы детьми в средней группе:

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития качеств ребенка.

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь». Имеет элементарные представления некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетных – ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи : убеждать, доказывать , объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает , что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

- Проявляет инициативу в выборе роли , сюжета , средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние , сенсорно- моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач , строить по схеме , решать лабиринтные задачи. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет , картину , составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки .Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой ,носовым платком, прикрывает рот при кашле). Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

- Принимает правильное исходное положение при метании ; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Умеет строиться в колонну по одному , парами, в круг , шеренгу. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам

(длина 5м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС) объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они несут человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года, в правильной последовательности. Знает и соблюдает правила поведения в природе.

- Активно сопровождает речью игровые бытовые действия. Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Создает образцы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка , подскоки , движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, с игрушками, ленточками). Умеет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

1.8.Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Дополнительные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий

| | Дополнительная программа | Целевые ориентиры |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Петербурговедение | 1. Дети знают черты характера города. 2.У детей сформированы представления о жизни города (связи, зависимости, транспорта, профессий). 3.У детей сформированы проявления заботы к жителям и городу. 4.Дети знают центральную часть города, район (география, история памятников). 5.Дети имеют представления о мимических выражениях чувств. 6.Умеют сочувствовать, сопереживать. 7. Владеют культурой общения. 8.Имеют представления о разнообразии профессий и профессий родителей. |

установить уровень индивидуального развития детей.

(В ОП ДО)

1.9. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно- эстетическое развитие»; «Физическое развитие». | - Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Направление развития | Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.) | Содержание в контексте с программой «От рождения до школы» |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие. | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». | <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности,</u> развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> |
| <p>Познавательное развитие.</p> | <p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p> | <p>Познавательное развитие «Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательность.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> |
| <p>Речевое развитие.</p> | <p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-</p> | <p><u>Развитие речи.</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p><u>Художественная литература.</u> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». | речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| Художественно-эстетическое развитие. | «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» | <p><u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</u></p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><u>Приобщение к искусству.</u> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | <p>свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> |
| <p>Физическое развитие.</p> | <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными</p> | <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Физическая культура.</u> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». | |
|--|---|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Физическое развитие | | | |
|--|---|---|---|
| Методы | Средства | формы | Способы |
| <p>1. Наглядный-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</p> <p>2. Словесный - объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;</p> <p>3. Практический-повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p> | <p>двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - занятия по плаванию; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. | <p><i>Здоровьесберегающие технологии</i> - представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><i>Медико-профилактические технологии</i> предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные технологии</i> представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> <p><i>Психологическая безопасность</i> направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.</p> <p><i>Оздоровительная направленность</i> воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития</p> |

| Социально-коммуникативное развитие | | | |
|---|---|--|---|
| <p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> - средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. <p>Средства трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; художественная литература; музыка; изобразительное искусство. | <p>Формы организации трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. | <ul style="list-style-type: none"> - игровые действия разной степени сложности и обобщенности - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания. |
| Познавательное развитие | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). <p><i>Методы ознакомления дошкольников с природой</i></p> <p>Наглядные: наблюдения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование | <p>Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; | <p>Способы познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации. |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| <p>(кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);</p> <p>труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты</p> <p>Словесные: рассказ; беседа; чтение</p> <p>Формы работы по развитию элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы); - занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми); - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы) | | <p>- индивидуальные беседы</p> | |
|--|--|--------------------------------|--|

Речевое развитие

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p><u>Методы развития речи</u></p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p> | <p><u>Средства развития речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы. | <p><u>Формы речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог; - монолог | <p><u>Способы речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий. |
|---|--|---|---|

Художественно-эстетическое развитие

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><u>Методы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | <p>Средства музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. | <p>Формы музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). | <p>Способы музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах |
| <p><u>Методы художественно-эстетического развития</u> (рисование, лепка, аппликация) дошкольников показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого <u>практические методы:</u> показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций, творческие задания</p> | <p>Средства <u>художественно-эстетического развития</u> (рисование, лепка, аппликация) дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты природы и окружающего мира, - произведения искусства, - народное декоративно-прикладное творчество, - самостоятельная художественная деятельность детей | <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме;; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам. <p>Рисование, лепка <i>по</i> модели; Рисование, лепка по образцу; Рисование, лепка по условиям; Рисование, лепка по теме</p> | <p><u>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, НОД, художественный труд, праздники, развлечения, экскурсии, прогулки и т.д.:</u></p> |

2.3. Особенности организации образовательного процесса в средней группе.

| Образовательная деятельность | Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку) | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | Задачи | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| | | Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Физическое развитие | <p>направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании- <p>направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; -воспитание культурно-гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | <p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -тематическая -сюжетно-игровая <p>Подражательные движения Подвижная игра большой и подвижности Хороводные, народные игры</p> <p>Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций;</p> <p>Чтение художественной литературы, фольклора;</p> <p>Рассматривание иллюстраций; Беседы, обсуждения НОД</p> <p>Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога;</p> | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые -тематические -классические -комплексные -контрольно – диагностические <p>Игровые беседы с элементами движений; Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; Досуги;</p> <p>Праздники. Индивидуальная работа</p> <p>Физкультминутки Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок</p> <p>НОД по физическому воспитанию: НОД по физическому воспитанию на улице;</p> <p>Занятия - развлечения Беседы, обсуждения, Коррекционная гимнастика;</p> <p>День здоровья Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.</p> | <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок</p> <p>Двигательная активность в физкультурном уголке</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные, -Дидактические -настольно - печатные <p>Рассматривание иллюстраций, Гигиенические процедуры</p> | <p>Беседы, консультация Открытые мероприятия</p> <p>Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p> <p>Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги;</p> <p>Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p> <p>Беседы Консультации</p> <p>Родительские собрания Интернет общение Оформление наглядной информации, методических рекомендаций</p> |
| Речевое развитие | <p>направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия</p> | <p>НОД;</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный</p> | <p>Сюжетно – ролевые игры;</p> <p>Досуги; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг</p> <p>Игровые ситуации; Игры:</p> | <p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p>направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия. | <p>пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Чтение; Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения; Работа в книжном уголке; Беседы; НООД; Речевое стимулирование Игровые ситуации; Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Чтение; Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения;</p> | <p>предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. Работа в книжном уголке; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.</p> | <p>-дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Во время самообслуживания Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздатель-ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии. Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сенсорное развитие; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных | <p>НОД; Экспериментирование; Игры: -дидактические, -развивающие, -сюжетно – ролевые, -настольно – печатные, - подвижные; Проблемно – поисковые ситуации; Наблюдение; Продуктивная деятельность (конструирование)</p> | <p>Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.) Просматривание видеоматериалов; Чтение; Досуги; Продуктивная деятельность (конструирование) Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. Экскурсии по детскому саду.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -подвижные; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: -развитие музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству. направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: -развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худож. труд); | НОД; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; театрализованные; -хороводные; Проблемно – поисковые ситуации; Наблюдения; Рассмотрение тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах НОД; Рассмотрение иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, | Досуги; Концерты; Вокально – хоровая работа; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Рассмотрение тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах. Праздники; Экскурсии; Совместное оформление пространства группы; | Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; театрализованные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Игры: -дидактические; -настольно – печатные» | Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры |
| Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) | -развитие детского творчества; -приобщение к изобразительному искусству. | беседы; Рассмотрение и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность; | Игры: -дидактические; -настольно – печатные Выставки детского творчества; | Рассмотрение иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изобразительности; | Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение |
| | направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: -развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным | НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован., -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика; Рассмотрение иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; НОД; | Чтение художественной литературы; Рассмотрение иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей. Игры: -сюжетно – ролевые, | Игры: -сюжетно – ролевые, театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассмотрение иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, театрализованные, -дидактические; Рассмотрение | Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах. Беседы, консультация Экологические акции Интерактивное общение Участие в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> <p>-развитие трудовой деятельности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>направлено на достижение целей формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <p>-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>-передачу детям знаний о правилах безопасности</p> | <p>Беседы;</p> <p>Личный пример;</p> <p>Трудовые поручения;</p> <p>Наблюдения; Дежурство;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>НОД;</p> <p>Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей;</p> <p>Прослушивание аудиозаписей;</p> | <p>театрализованные, -дидактические; Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий.</p> <p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий;</p> <p>Игры:</p> <p>-сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические;</p> <p>-подвижные</p> | <p>иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p> <p>Игры:</p> <p>-сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p> <p>Продуктивная деятельность;</p> | <p>изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники. Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы Проектная деятельность (книгоиздатель-ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2.4. Перспективное планирование в средней группе №2 на 2017-2018 уч.г.

| Месяц | Неделя | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | 1. День знаний. Я шагаю в детский сад. | Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Беседа о летнем отдыхе, рассказы детей. | «Вспоминая лето» создание мини выставки |
| | 2. Безопасный городок | Продолжаем знакомить детей с видами транспорта. Уточняем правила поведения на дорогах города, объясняем значения некоторых дорожных знаков. Воспитываем у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. | Коллективная работа «Разноцветный трамвайчики» |
| | 3. Осень бродит у ворот | Продолжать знакомить детей с прекрасным временем года «осень», и с ее признаками. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | Коллективная работа «Алеют багряные гроздья рябин» |
| | 4. Урожай собирай | Расширять знания об овощах и фруктах. Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник» | Постановка сказки «Репка» |
| Октябрь | 1. Осторожно, они ядовиты! Съедобные и несъедобный грибы. | Познакомить детей с названиями грибов, развивать логическое мышления – умение находить связь между названием гриба и его внешними признаками или местом произрастания. | Коллективная работа «Как у нас в лесочке выросли грибочки» |
| | 2. Птицы в стаю собираются. | Расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах (названия , части тела перелетных птиц). Закреплять представления детей по теме «Осень». Продолжать знакомить детей с повадками перелетных птиц. Активизация словаря: ласточка, стриж, грач, аист, соловей, кукушка, скворец, воробей, ворона, голубь, снегирь, клёст, синица. Учить бережно, относиться к природе, принимать её значение для жизни | Изготовление кормушек для птиц |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | человека. | |
| | 3. Подготовка зверей к зиме. Лесные звери. | Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям в погодных условиях. Закрепить знания о том, что у каждого времени свои особенности и что дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях | Создание папки – передвижки «Как животные готовятся к зиме» |
| | 4. Лес осенью | Знакомство с профессией – лесник. Формировать у детей основы экологической культуры, гуманное отношение к природе Уточнить и расширить представления детей о лесе..Сформировать представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Дать детям представления о леснике – человеке, который заботится о лесе. Словарная работа: лесник, дикие животные, линияют, насекомые, деревья, птицы, ягоды | Коллективная работа «Веселые ежики» |
| Ноябрь | 1. День народного единства. Древо семьи. Я и моя дружная семья. | Воспитывать у детей чуткое, заботливое отношение к своей семье. Формировать умение рассказывать о своей семье по вопросам воспитателя, закрепить знания о том, что у каждого члена семьи должны быть свои обязанности. И о том что в семье все заботятся друг о друге. | Выставка: «Я и моя семья» Создание папки-передвижки «Семейные традиции» |
| | 2. Мой дом, домашние предметы обихода | Формировать понятие о доме, о «предметах - помощниках» - электроприборах, их значении для облегчения труда человека. Закрепить знания о правилах безопасности при работе с электроприборами. Воспитывать любознательность. | Выставка: «Рамки для фотографий» Создание папки-передвижки «Как научиться ребёнку помогать родителям» |
| | 3. Я вырасту здоровым. | Расширять знания детей о здоровье, что такое здоровье, как его поддерживать. Уточнить для чего нужны лекарства и витамины. Расширить представления детей о гендерной принадлежности, развивать умение различать мальчиков и девочек по внешнему виду. Закрепить знания об играх и игрушках детей разных полов. Воспитывать уважительное отношение друг к другу | Создание папки – передвижки: «береги здоровье смолоду» |
| | 4. Все профессии важны. | Расширять представления детей о разных профессиях. Познакомить детей с разными видами магазинов, обобщить и систематизировать детские представления о торговле. Воспитывать уважение к людям | Создание альбома для игры «Парикмахерская» |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | труда, их деятельности. | |
| | 5. Мамочка любимая моя. | Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее. Знакомить детей с традиционными праздниками, показать отличие праздничных дней от будничных, воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. | Праздник, посвященный Дню матери.» Фотогазета «Наши любимые мамы» |
| Декабрь | 1. Зима. Сезонные изменения в природе. | Закрепить представление о зиме, как времени года и её признаках как отличие от других времён года. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | Создание папки-передвижки «Что должен знать ребёнок о зиме» Экспериментальная деятельность с водой и льдом |
| | 2. В мире птиц и животных. | Закрепить знания детей о диких животных. Познакомить с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формировать у детей элементарные навыки экологически правильного и безопасного поведения в лесу. | Коллективная работа: «Звери в зимнем лесу» |
| | 3. В мастерской Деда Мороза. | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; познакомить с природным явлением: метель; Расширить представление о празднике познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Уточнить особые признаки праздника "Новый год". Вызывать интерес к празднованию нового года, создавать радостное настроение, позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| | 4. В гостях у Снежной королевы. | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать умение выявлять причинно-следственные связи; формировать интерес к экспериментальной деятельности, грамотно | Составление коллажа: «С горки на саночках» |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|
| | | наблюдать, анализировать факты, делать соответствующие выводы; конкретизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить представления о зимних месяцах, познакомить с различными свойствами снега (в зависимости от температуры воздуха - липкий, скрипучий), снеговыми осадками (иней), природными явлениями (вьюга, метель), показать уникальность снежинки, закрепить знания детей об агрегатных состояниях воды; Закреплять приметы зимы. Расширять знания детей о зимних праздниках, играх и развлечениях. Активизировать и обогащать предметный, глагольный словарь по лексической теме. | |
| Январь | 1. Рождество. Прощание с елочкой. | Знакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним; знакомить детей со смирной (елеем) и ладаном; расширять и активизировать словарный запас. Приобщать детей к духовно - нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами, обычаями и песнопениями и устным народным творчеством. Развивать связную речь, умение эмоционально, образно её окрашивать (разучивание славок, колядок и стихов); развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности. | Колядки |
| | 2. Зимняя спартакиада. | Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Накопление и обогащение знаний об олимпиаде. Совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом. Воспитывать целеустремленность, организованность. | Выставка «Олимпийский факел» |
| | 3. Блокадный город Ленинград | Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны, расширить знания о ВОВ, расширять и активизировать словарь; пробудить у детей любовь к своей Родине к городу – герою Ленинграду, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, вызвать интерес к истории своей страны, приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений; способствовать развитию познавательной активности, речи; пробуждать нравственные качества личности; способствовать развитию памяти, логического мышления. | Создание папки – передвижки «Что я знаю о блокаде» |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 4. Путешествие в мир прекрасного. Комнатные растения. | Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; учить детей находить комнатное растение по перечисленным признакам; дать детям представления о жизни цикламена; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них. | Альбом – «Растения у меня дома» |
| Февраль | 1. В мире прекрасного. Аквариумные рыбки. | Расширение и уточнение естественно научных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, плавник, хвост, жабры, аквариум, водоросли, улитка, плавать, дышать, ловить, есть, золотой, большой, маленький, красивый). Воспитание бережного отношения к природе. | Коллективная работа «Аквариум» |
| | 2. Русские народные сказки. Богатыри былинные.. | Сформировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Дать определение былины; познакомить с произведением устного народного творчества – былина «Илья Муромец»; учить давать характеристику героям и их поступкам; сформировать представление об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Развивать интерес к чтению; умение внимательно, сосредоточенно слушать; зрительное внимание. Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами устного народного творчества; чувство гордости и восхищения подвигами русских богатырей. | Создание атрибутов для сюжетных игр «Три Богатыря» (по былине) |
| | 3. Защитники отечества. | Сформировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Праздник посвященный 23 февраля |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | |
| | 5. Ждем гостей. Посуда. Масленица. | Формировать у детей представления об одном из самых веселых народных праздников, о том, как проводили масленичную неделю. Познакомить с традициями русского народа - обрядовым праздником Масленица; развивать речь, познакомить с закличками, поговорками; с жанровыми особенностями пословиц и поговорок, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. Познакомить детей с названием каждого дня «масленной» недели, расширять кругозор детей. Приобщать к истокам народных традиций. Пробудить интерес и приобщить детей к российской культуре. Сформировать представления детей о народных традициях. | Создание альбома: «Масленичная неделя» |
| Март | 1. Весна. Мамочка любимая моя. | Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому. Познакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов. | Утренник, посвященный 8 марта |
| | 2. Наш дом – Земля. Весна. Перелетные птицы. | Уточнить и закрепить представления детей о весне, её признаках.. Продолжать формировать понятие о перелетных птицах в весенний период. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни, расширять и активизировать словарь по теме. Развивать речевую активность, внимание, мышление, память. Воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к птицам. | Выставка кормушек для птиц |
| | 3, 4. В гостях у бабушки – Забавушки. Знакомство с народной культурой и традициями. | Приобщать детей к восприятию декоративно-прикладного искусства, познакомить с историей возникновения внешним обликом и особенностями дымковской росписи, развивать эстетическое восприятие и воображение; формировать творческие и креативные способности детей, воспитывать уважение к труду народных умельцев познакомить детей с малыми фольклорными | Создание выставки в группе «Русские художественные промыслы» |

| | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|
| | | <p>формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, пословицы, сказки, обогатить словарь детей за счёт понятий: шутка-прибаутка, пословица, формировать умение давать полный ответ на вопрос, умение четко проговаривать звуки в словах, развивать умение понимать образный смысл фольклорных произведений, развивать память, чувство юмора, мелкую и общую моторику, воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> | |
| Апрель | 1. Мои первые и любимые книжки. | <p>Приобщение детей к книжной культуре, повышение интереса к стремлению получить знания через книгу. Сформировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой; воспитывать любовь к книге. Развивать слуховое и зрительное восприятие; Совершенствовать мыслительные процессы; Расширять словарный запас детей; Учить бережному отношению к книге. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; Воспитывать коммуникативные навыки. Вызывать положительный эмоциональный настрой.</p> | Поход в библиотеку |
| | 2. День космонавтики. | <p>Сформировать у детей элементарные представления о космосе, знакомить с профессиями людей, занятых в освоении космоса. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> | Творческая мастерская: изготовление масок «смешные инопланетяне» |
| | 3. Весна. Первоцветы. | <p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны: увеличение светового дня, таяние снега, набухание почек, появление цветов, возвращение перелетных птиц, изменениями в жизни диких животных с приходом весны. Помочь детям запомнить весенние месяцы. Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми; Обогащать словарь (подснежник, ландыш, нарцисс, тюльпан, заморозки, первоцветы, нектар); Воспитывать умение любоваться природными явлениями, беречь флору и фауну.</p> | Создание поделок из бумаги «Весенние цветы» |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|---|
| | 4. Животные жарких стран. | Познакомить детей с понятием «жаркие страны» . Познакомить с самым жарким континентом – Африкой.. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Воспитывать любознательность | Театрализованная игра К.И. Чуковского «Айболит» |
| Май | 1. Салют победе. | Сформировать представления о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. Познакомить с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию желание защищать свою страну. Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине. | Создание папки – передвижки: «Как рассказать детям о войне» |
| | 2. Садовые цветы. | Расширить знания детей о садовых цветах. Рассказать о том, как люди могут о них заботиться и беречь их; Продолжать формировать интерес к окружающему миру, знакомить с названиями садовых цветов, о том, как люди могут о них заботиться и беречь их; развивать любознательность, творческое воображение и самостоятельность; активизировать речь детей, пополнение лексикона, учить доводить начатое дело до конца. Уточнить и систематизировать знания детей о садовых и комнатных растениях; Закрепить знания детей по уходу и посадке растений; Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; Воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения. | Посадка цветов |
| | 3. Лето. Насекомые. | Сформировать представление детей о разнообразии мира насекомых. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, их друзьях и врагах. Развивать зрительную и слуховую память. Развивать мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать третий лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать учить отгадывать загадки, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые», познакомить с правилами | Создание альбома: «Насекомые» |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--------------------------------------|
| | | безопасного общения с насекомыми. | |
| | 4. 27 мая – день города | Развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма; формировать интерес к своей "малой родине". Расширять представления детей о символах родного города. Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями. | Изготовление коллажа «Мой Петербург» |

2.5.Перспективное планирование по Петербурговедению в средней группе

| Месяц | Тема НОД | Содержание | Выставки Работа с родителями |
|----------|------------------------------------|--|--|
| Сентябрь | Город, в котором я живу | Формировать представление о городе, выделить отличительные черты домов города. Конструирование домов города | Экскурсия в центр города. Фото альбом «Наш город» |
| Октябрь | Невский проспект | Формировать представление об улицах и проспектах. Дать знания о главном проспекте города Невский проспект. Разрезные картинки | Экскурсия по Невскому проспекту |
| Ноябрь | Дома нашего города | Рассматривание зданий центра города. Дать понятие «центр города», «окраина города» Сравнение зданий центра города и спальных районов. Раскрашивание зданий города | Создание коллективной работы «Наш город» |
| Декабрь | Дворцовая Площадь | Знакомство с понятием площадь. | Посещение зимнего дворца |
| Январь | Подвиг нашего города в дни блокады | Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ. | Выставка работ, посвященная дню снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | Нева | Раскрыть значение реки и залива в жизни города. | Корабли на реке Неве |
| Март | Петропавловская крепость | Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города. | Экскурсия в Петропавловскую крепость |
| Апрель | Наш район | Формировать представления, что такое район. Улицы нашего района. Ди «Найди отличия», «Узнай по описанию» | Высотные дома нашего района – прогулки по Приморскому району Создание макетов домов |
| Май | День рождение | Проведение досуга «День рождение | Прогулка по |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| | города | города» | праздничному городу Выставка рисунков «Достопримечательности города» |
| Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня» | | | |
| 1. | Осень в городе. | <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес. | |
| 2. | Главная ёлка нашего города | <ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о нашем городе. - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году. | |
| 3. | Весна пришла в наш город. | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе. | |

Пояснительная записка:

- 1) в средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план по работе с родителями в средней группе

Сентябрь

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные |
|----|--|--|--|--|---|
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Золотые рыбки!», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!». | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка | Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты |
| 2. | Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> » | Образцы портфолио, папка оформления, объявление. | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио! | Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивид.материалов из д/с | воспитатели |
| 3. | Фоторепортаж «Воспоминания о лете!» | Выставка, оформление. | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. | Помощь в оформлении, выборе информации | Родители, дети |
| 4. | Родительское собрание - « <i>Задачи воспитания и обучения детей в средней группе</i> » -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. | Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. | Анкетирование « Пожелания на год!» <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБДОУ. | Медработник, воспитатели |

Октябрь

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные |
|---|--|---|---|---|--|
| 1 | Благотворительная ярмарка «Дары осени» | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. | Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая | Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель |
| 2 | Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление- приглашение. | Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок. | Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала. | Воспитатели. |
| 3 | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» | Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива | Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. | Родители, воспитатели, дети |

Ноябрь

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 | «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе) | Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!» | Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разным виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре. | Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом. | Воспитатели, родители помогают. |
| 2 | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» | Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной | Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная | воспитатели, дети, родители |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------------------------|
| | (к неделе здоровья) | привычки наших детей”. | деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. | одежда. | |
| 3 | Проект «Необычный мяч!» | Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!» | Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. | Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей. | Воспитатели, дети, родители |
| 4 | <i>Фоторамка: «Портрет моей мамочки»к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)</i> | Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фоторамочку!» | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. | Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы! | Мужчины, дети |

Декабрь

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные |
|----|---|---|---|---|--|
| 1р | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком”. | Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!», | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. | Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. | Воспитатели, родители |
| 2в | Родительское собрание -«Авторитет родителей» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса | Статьи: «Авторитет родителей", «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» | Дать знания о том , что такое « авторитет родителей» для детей. | Анкетирование родителей и детей . Индивидуальные беседы по вопросам родителей. | Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель. |
| 3р | <i>Конкурс</i> новогодних кулинарных рецептов | Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике! | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание | Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации | родители |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-----------------------------|
| | | | порадовать всех на празднике, сплочённость. | | |
| 4вр | Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» | «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. | Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. | Воспитатели, родители, дети |

Январь

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------------|
| 1вр | Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке! (В праздничные дни) | Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление- приглашение. | Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. | Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. | Воспитатели, родители, дети, няня |
| 2вр | <i>Марафон «Добрых дел мастера!»</i> | Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона. | Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. | Воспитатели, дети, родители |
| 3 | Устный журнал « <i>Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста</i> » | Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями | Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!» | воспитатели |
| 4 | Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!» | Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?» | Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. | Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. <i>Поход в театр (запись)</i> | Муз. Руководитель, воспитатели, дети |

Февраль

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные |
|---|--|--------------------------|---|---|---------------|
| 1 | Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами». | Статьи: “Растим будущего | Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной | Советы по организации выставки, использованию | Папы, дети |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!» | деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. | разных изоматериалов, техник . | |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i> | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. | Мамы и дети, воспитатели |
| 3 | Масленица | Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы. | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. | Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. | Воспитатели, муз. Инструктор, родители, дети, няня |
| 4 | Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг) | <i>Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала поговорками о здоровье и спорте, подарки папам.</i> | Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. | Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие. | Воспитатели, физ. Инструктор, |

Март

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные |
|---|--|--|---|--|--|
| 1 | Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”. | Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!» | Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. | Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. | Мамы, дети, воспитатели |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”. | Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”. | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. | Воспитатели, дети |
| 3 | Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг) | Приглашение, подарки | Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. | Заучивание стихов, сценок. | Муз. Руководитель, воспитатели, дети |
| 4 | Родительское собрание на тему «Формирование навыков | Информационный плакат «Как воспитывать | Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), | Индивидуальные советы обсуждение конкретных | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|------------------|----------|
| | самообслуживания» | самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!» | Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!», | проблем, случаев | родители |
|--|-------------------|--|--|------------------|----------|

Апрель

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные |
|---|---|--|---|--|--|
| 1 | День смеха | От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» | Воспитатели, родители, дети, няня |
| 2 | Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело наполняем!”. | Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма) | Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. | Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома | Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз.руководитель |
| 3 | <i>Недельная акция «Зачем человеку детство?» -Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. -Выставка «Наши таланты» - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.</i> | видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!» | Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. | Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов. | Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители. |
| 4 | День открытых дверей для родителей. | Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей. | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. | Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей. | воспитатели |

Май

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Итоговое общее родительское собрание: 1. «Как повзрослели и чему научились наш и дети за этот год . 2. Организация летнего отдыха детей”. 3. «Роль современной семьи в воспитании ребенка». | Статьи: « Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Как организовать летний отдых детей». «Летний санбиллютень». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста в семье; | Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год. | Воспитатели, Медик, специалисты |
| 2 | «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая | Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!» | Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи. | Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр | Воспитатели, родители, няня |
| 3 | Поход «Семейное путешествие» | Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?» | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. | Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус | Воспитатели, родители, ст. воспитатель |
| 4 | Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. | Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!» | Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. | Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д. | Воспитатели, родители, завхоз. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей средней группы в ОУ

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

3.2. Режим дня детей средней группы

| | |
|---|-------------|
| Приход детей, свободная работа, самостоятельная деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.08 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена | 08.08-08.30 |
| Завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 08.50-09.00 |
| Организационная образовательная деятельность педагога с детьми (с учетом перерывов между периодами ООД) | 09.00-09.15 |
| Игры . самостоятельная деятельность | 09.50-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.45-12.20 |
| Личная гигиена, подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги | 15.50-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.35-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ детей средней группы (4 – 5 года)
на теплый период года с 01.06.17.**

| Режимные процессы | Время |
|--|----------------------|
| Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 |
| Личная гигиена, подготовка к завтраку | 8.10 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , личная гигиена | 8.45 -10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, экскурсии, дальние прогулки. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду | 10.40 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на улицу | 15.45- 16.00 |
| Прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | 16.00 – 19.00 |

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 15-20 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

3.3. Организация непрерывной образовательной деятельности

Модель образовательной нагрузки в младшей группе ОУ реализуется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей то 4 до 5 лет – не более 20 минут.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ Средняя группа №2

| Дни недели | Непрерывная образовательная деятельность | Время |
|--------------------|--|------------------|
| Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | 09.00 – 09.20 |
| | Музыка | 09.30–09.50 |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений | 09.00 – 09.20 |
| | Физическая культура | 09.30 – 09.50 |
| Среда | Музыкальная зарядка (муз.зал) | 08.15 – 08.25 |

| | | |
|---|---|---------------|
| | Музыка | 09.00 – 09.20 |
| | Рисование | 10.10–10.30 |
| Четверг | Развитие речи | 09.00 – 09.20 |
| | Физическая культура | 09.45 – 10.05 |
| | Досуговая деятельность (муз.зал) | 16.00 - 16.20 |
| Пятница | Лепка / Аппликация Музыка | 09.00 – 09.20 |
| | Физическая культура (последний день месяца- спортивный досуг) | 09.45 – 10.05 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
| Ежедневно | Чтение художественной литературы | |
| 1 раз в неделю | Конструктивно-модельная деятельность | |
| Ежедневно | Игровая деятельность | |
| Ежедневно | Общение при проведении режимных моментов | |
| Ежедневно | Дежурства | |
| Ежедневно | Прогулки | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Ежедневно | Самостоятельная игра | |
| Ежедневно | Познавательно-исследовательская деятельность | |
| Ежедневно | Самостоятельная деятельность в уголках развития | |
| Оздоровительная работа | | |
| Ежедневно | Утренняя гимнастика | |
| Ежедневно | Комплексы закаливающих процедур | |
| Ежедневно | Гигиенические процедуры | |

Примечание:

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной и чтения).

| Виды деятельности | Возможные формы работы |
|---------------------------------|---|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |

| | |
|--------------|--|
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. |

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных форм (занятий НОД) в день | Количество образовательных форм (занятий НОД) в неделю | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| 40 минут | 20 минут | 2 | 10 | Не менее 10 минут |

Примечание:

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС дошкольного образования и соответствует принципам и характеристикам построения развивающей предметно – пространственной среды для познавательной – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

Развивающая предметно – пространственная среда познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; полифункциональность; трансформируемость; безопасность

Материально – техническое оснащение средней группы № 2

| НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ | МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ | | ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ |
|---|--|--|--------------------------|
| | ДЛЯ ДЕТЕЙ | ДЛЯ ПЕДАГОГОВ | |
| социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность) | <p>Сюжетно-ролевые игры: "Парикмахерская", "Магазин", "Доктор", "Семья", "Повар".</p> <p>Настольные развивающие игры (ходилки) Лото (овощи-фрукты, животные) Машинки разных размеров и назначения Деревянная дорога для машин Куклы разных размеров Кроватка Касса Набор инструментов для мальчиков Кукольный театр(Би-ба-бо) Пальчиковые куклы Наборы картинок для группировки(животные, животные с детенышами, птицы, домашние животные, дикие животные, рыбы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода Коллекции: Насекомые, камни, ракушки.</p> | <p>Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой. Методическая литература: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - для средней группы Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. - средняя группа (М., Мозаика - Синтез, 2014)</p> | Магнитофон. |
| Познавательное развитие (познание ФЭМП, конструирование) | <p>Дидактические игры ФЭМП Пирамидки, набор для шнуровки, объемные вкладыши (геометрические фигуры, животные, насекомые, транспорт) Пазлы для девочек и мальчиков, матрешки, наборы кубиков, игрушки-головоломки, счетные пособия для фланелиграфа, логические блоки Дьенеша, палочки Кюйзенера, настольная игра "Сложи узор",</p> | <p>Демонстрационный материал(предметные картинки, таблицы, плакаты по темам) Карточки(предметы), предназначенные для счета от 1 до 5 Карточки с изображением геометрических фигур Модель светофора, дорожных знаков Муляжи овощей и фруктов, Корзины Шишки, мох, желуди, каштаны, ракушки,</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>деревянные вкладыши, настольные игры-ассоциации.</p> <p>Конструкторы: Лего-настольный, конструктор настольный- "Строитель", деревянный конструктор "Город" Схемы для конструирования</p> | <p>соломинки, формы разной величины для опытов, сочки, лупа, компас, безмен.</p> <p>Методическая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений. - Средняя группа. О.В. Дыбина - Ознакомление с предметным и социальным окружением - средняя группа О.В. Дыбина - Ребенок и окружающий мир 2-7 лет Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста.(Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Дети и знаки буквы, цифры, геометрические формы. Л.М. Кларина.</p> | |
| <p>Речевое развитие, чтение художественной литературы</p> | <p>Дидактические игры: "Большой - маленький" "Один - много" "Кто где живет" "Картинки - половинки" "Одень девочку", "Одень мальчика" Детские книги разных типов из круга детского чтения Детские энциклопедии Портреты поэтов и писателей.</p> | <p>Картотеки: Пальчиковых игр и стихов Конспекты занятий по развитию речи по темам. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Репродукции картин Комплекты тематических таблиц и картин Методическая литература: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина - Развитие речи детей 4-5 лет Комплексные занятия по программе "От рождения до школы - средняя группа(Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Домик для разыгрывания сказок Маски животных-персонажей, овощей и фруктов, Костюмы: (доктор, полицейский, уточка, повар, корзина "Ряжение" Материал для худ - продуктивной деятельности: Наборы цветной бумаги и картона, заготовки природных материалов, наборы цветных</p> | <p>Демонстрационный материал: Альбомы по искусству (Гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, филимоновская игрушка) Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Керамические изделия Методическая литература: Т.С.Комарова - Изобразительная деятельность в детском</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>карандашей, гуашь, акварельные краски, кисти для рисования, емкости для воды, палитры для смешивания красок, пластилин, доски для лепки, щетинные кисти для клея, клей ПВА, клей карандаш, восковые мелки, ножницы</p> <p>Музыкальная деятельность: Свистульки, бубен, маракасы, бубенцы.трещетка.</p> | <p>саду" - средняя группа.(М., Мозаика - Синтез, 2014)</p> <p>Т. Буренина - Ритмическая мозаика. М.А.Гусакова – Аппликация декоративные тарелки - Учебно-методическое пособие для педагогов - Л.М. Салагаева.</p> | |
| <p>Физическое развитие (Физическая культура, здоровье)</p> | <p>Спортивный инвентарь: Массажная дорожка Следки, ладошки. Массажные мячики Набор кегль Мячи Корзина для метания Ленты Флажки Обруч, гантели, гимнастические палки</p> | <p>Картотеки подвижных игр и упражнений Подборка утренней и бодрящей гимнастики (диск+картотека) Методическа литература: Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ - Т.М. Бондаренко. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников - Н.Б. Муллаева.</p> | |

3.5.Создание развивающей предметно – пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы работы | Обогащение содержания предметно-пространственной среды |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Уголок безопасности. 2.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» 3.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 4.Уголок для девочек «Кукольный домик» | 1. Дорожные знаки, светофор. 2. Альбомы, журналы причесок, по прическам. 3.Введение новых атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Доктор». «Театр» 4.Кукольный домик, мебель для кукольного домика |
| Познавательное развитие | 1.Петербурговедение. 2.Конструирование. 3.Экспериментирование. 4.ФЭМП. 5.Уголок природы. 6.Уголок «Дочки- матери». | 1.Иллюстрации с изображением города. 2.Плоскосной конструктор. 3.«Волшебный песок». Баночки с семенами. 4.Счетные палочки, карточки с цифрами. 5.Календарь природы. 6. Сюжетные картинки |
| Речевое развитие | 1.Книжный уголок. 2.Театрализованная деятельность. | 1.Картотека стихов, потешек, скороговорок, загадок. 2.Маски для сказок. Костюмы для театрализации. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Музыкальный уголок . 2.Уголок для изобразительной деятельности | 1.Музыкальные инструменты, дополнительные диски с детскими песенками и сказками. 2.Природный и нетрадиционный |
| Физическое развитие | 1.Спортивный уголок 2.Оздоровительная работа. | 1.Обручи, мячи, кегли, мягкие мячики, ленточки. мешочки с песком, теннисные ракетки с мячиками ,кольце- брос. 2.Две массажные дорожки , массажные мячики ,массажные следики. |

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

«Физическое развитие»

| | |
|---|---|
| Комплексная программа и ее методическое обеспечение | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие» | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ – Т.М. Бондаренко Конспекты и сценарии занятий по физической культуре для дошкольников – Н.Б. Муллаева Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. «Ритмическая мозаика» А.И .Буренина |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни:</u> Коммуникативные игры (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться :Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004)</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> |
|--|--|

«Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|---|--|
| Комплексная программа и ее методическое обеспечение | <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> |
| Дополнительные программы и их методическое обеспечение | <p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> |
| Технологии и пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | <p>«Этнокалендарь» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - средняя группа(М., Мозаика-Синтез, 2014) Ролевые игры для детей – Т.Н. Образцова Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: Сфера, 2005. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Максаков А.И., Правильно ли говорит ваш ребёнок, М., Мозаика Синтез, 2005-2010; Максаков А.И. ,Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М., Мозаика –Синтез, 2005-2010; И.М. Каплунова И.А., Новоскольцева. Умные пальчики. Методическое пособие. СПб. Невская нота 2009</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>«Экологическое воспитание дошкольников С.Н. Николаева. «Экологические сказки» Л.П.Молодова.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> |

«Познавательное развитие»

| | |
|--|--|
| Комплексная программа и ее методическое обеспечение | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Парциальные программы и их методическое обеспечение | «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. |
| Перечень пособий и технологий по образовательной области «Познавательное развитие» | <p><u>Проблемно – игровая технология:</u> Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><u>Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами:</u> Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера.</p> <p>Н.А. Арапова – Пискарьёва. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, 2006-2010</p> <p><u>Математические и логические игры</u> Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением – средняя группа. М.В. Карпеева – Формирование целостной картины мира. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская – Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. В.А. Деркунская – Проектная деятельность дошкольников. О.В. Дыбина Ребёнок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2005-2010 О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей Мозаика-Синтез, 2002 О.В. Дыбина Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М. 1999 Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Л.М. Кларина – Дети и знаки. И.А. Помораева, В.А. Позина – Формирование элементарных математических представлений средняя группа. О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p><u>Проектные технологии:</u> Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2008-2010</p> |

«Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| Комплексная программа и ее методическое обеспечение | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Перечень пособий и технологий по образовательной области «Речевое развитие» | <p><u>Развивающие технологии:</u> Гербова В.В., Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005; О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – Развитие речи детей 4-5 лет. Н.Н. Яковлева – Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. Н.В. Нищева – Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию –Выпуск 1,2 (Детство- Пресс) «Развиваем память, мышление, речь» Л.Ф.Тихомирова. Н.В. Нищева – Веселая артикуляционная гимнастика. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. « Четыре времени года» С.А. Веретенникова, А.А. Клыков</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. «Театрализованная деятельность в детском саду» А.Е. Антипина.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2005-2010сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. М. 2005</p> |
|--|--|

«Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|--|---|
| Комплексная программа и ее методическое обеспечение | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Парциальные программы и их методическое обеспечение | Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999 |
| Перечень технологий и пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. М.А. Гусакова – Аппликация. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика – синтез 2005 Т.С. Комарова Обучение дошкольников технике рисования. М. 2005</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. С 2-7 лет. Мозаика – синтез 2005</p> <p>Т.С. Комарова, А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников М.2005 под редакцией Т.С. Комаровой Народное искусство в воспитании детей. М. 2005</p> <p>Г.Н. Давыдова Пластилинография для малышей. М. 2008 Л.М. Салагаева – Декоративные тарелки(где иголка не нужна) – Учебно-методическое пособие для педагогов.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендац. (мл., ср.,стар., под. гр). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. «Музыкальное развитие» М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010 М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность. М. 2004 А.И. Буренина ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб. 2000</p> |

3.7. Летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период». Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая

мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников. Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня. **В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками**

Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение