

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «31» 08 2014 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
Л.Н. Чурсина

Приказ от «01» 09 2014 г. № 43н10-08



**Рабочая программа
старшей группы №1
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Заносова Н.Г.
Ворошилова И.Н.

г. Санкт-Петербург
2017

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	стр. 3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	стр. 4
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	стр. 4
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	стр. 5
1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	стр. 6-7
1.7. Планируемые результаты.....	стр. 8-11
1.8. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр. 11
1.9. Система оценки результатов освоения программы.....	стр. 12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 12-13
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр. 14-15
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	стр. 15
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 16-17
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	стр. 17-18
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	стр. 18-28
2.7. Примерное перспективное тематическое планирование.....	стр. 29-33
2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	стр. 33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация жизни детей.....	стр. 34
3.2. Организация режима пребывания детей в ОУ.....	стр. 34
3.3. Режим дня детей старшей группы.....	стр. 35-36
3.4. Организация непрерывной образовательной деятельности.....	стр. 36-38
3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы.....	стр. 39
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	стр. 39
3.7. Летний оздоровительный период	стр. 43
Приложение 1. Развивающая предметно – пространственная среда группы.....	стр. 45-49
Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование на текущий учебный год	стр. 50-82
Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование на летний период.....	стр. 83-85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа старшей группы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»
5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 1 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана с учетом парциальных программ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Корневой-Леонтьеваой, О.В. Солнцевой и «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой; а также современных педагогических технологий (развивающие игры В.В. Воскобовича, обучение на основе интеллектуального тренинга (мнемотехника) Е.Д. Сафроновой, М.И. Родиной «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки», математический планшет.)

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок реализации программы составляет 20167-2018 учебный год (сентябрь 2017 – август 2018 года)

1.2. Цели и задачи

Цель: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей дошкольного возраста по пяти основным направлениям развития. Создание условий и организации образовательного процесса, которые позволяют решать следующие

Задачи:

- укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
- создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.

- взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- совместную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

«Город – сказка, город – быль» О.В. Солнцевой. Е.В. Кореневой – Леонтьевой и

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей то 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой

Программа позволяет знакомить старших дошкольников с культурным наследием родного города.

Цель:

развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста; создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом.

Основные задачи:

- развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к городу
- развитие способности воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга
- создание условий для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга
- содействие развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Педагоги группы ГБДОУ детский сад №72 строят свою программу по воспитанию образованию дошкольников в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

**Общие сведения о старшей группе №1
Комплектование старшей группы № 1 на 01.09.2017 г.**

№гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Старшая группа №1	5-6 лет	30	16	14	25	28

	Образование			
	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
отцы	16	2	6	3
матери	20	1	6	3

Социальный статус семей (количество в %)

Статус	Отцы	матери
служащие	11	21
рабочие	8	1
бизнесмены	4	1
Занятые домашним хозяйством	1	7

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на 2017 - 2018 уч. год.

ЧДБ. часто болеющих детей	Число	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (аллергии)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)
		1 гр.	2 гр.	3 гр.			
4	2	27	0	1	0	0	

1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли и начинать играть и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонацией той роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возрастнаиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые

ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся

сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки, в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование входе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные

цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд — по возрасту или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и описать преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образы.

1.7. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки, поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, и на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Ребенок в семье и сообществе:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Культурно-гигиенические навыки:

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Формированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

Самообслуживание:

- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; готовит материалы и пособия к занятиям, убирает рабочее место после занятия: моет кисточки, палитры, протирает столы.

Общественно-полезный труд:

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Ребенок способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
- С помощью взрослого оценивает результаты своей работы
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Формирование основ безопасности:

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
- Знают правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает проезжую часть. Тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Подземный пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы».
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная»), объясняет их назначение.
- Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Познавательное развитие:

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных и растений.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Речевое развитие:

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередачи, рассказ близкого человека, посещение выставки и др.)
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответы, высказывания сверстников.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Художественно – эстетическое развитие:

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование

- Создает изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур.
- создает изображение по мотивам народных игрушек.

Аппликация

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструирование

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивное решение.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Музыка

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.

Физическое развитие:

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

1.8. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;
- способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
- ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;
- ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.

Дополнительная образовательная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей (в ОП ДО).

1.9. Система оценки результатов освоения программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений

детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе всех видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной работы с детьми

Направления развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОГС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с программой «От рождения до школы»
2.1. Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. воспитание уважительного отношения к окружающим. Проявление доброжелательности младшим, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности,</u> Расширение представлений о правилах поведения в

	<p>к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>	<p>общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащение словаря детей вежливыми словами.</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Обогащение представлений ребенка о семье и ее истории. Овладение при поддержке взрослого умениями создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Продолжать работу по формированию интереса к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закрепление умений быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитание положительного отношения к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Овладение умениями помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u> Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.</p>
<p>2.2.Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Освоение умениями устанавливать функциональные связи и отношения</p>

	<p>интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Развитие восприятия, умений выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных..</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением.</u> Продолжать обогащение представлений детей о мире предметов. Объяснение назначения незнакомых предметов. Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развитие умений самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Освоение умениями создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнение в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Даем представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u> Обогащение представлений детей о профессиях. Расширение представлений об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать работу по знакомству с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их</p>
--	---	---

		<p>атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u> Расширение и уточнение представлений детей о природе. Развитие наблюдательности, любознательности. Расширение представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжение работы по ознакомлению с комнатными растениями. Формирование умений ухаживать за растениями, рассказать о способах вегетативного размножения растений; о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой</p>
<p>2.3.Речевое развитие</p>	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p><u>Развитие речи.</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p><u>Художественная литература.</u> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>2.4.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений</p>	<p><u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</u> Продолжать работу по формированию интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства,</p>

	<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<p>эмоции, вкус, восприятие произведений искусства, формирование умений выделять их выразительные средства. Овладение умениями соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p><u>Развитие детского художественного творчества</u>, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>Продолжать развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, развитие органов восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закрепление знаний об основных формах предметов и объектов природы. Развитие эстетического восприятия, учить созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствование изобразительных навыков и умений, формирование художественно-творческих способностей.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></p> <p>Продолжать развитие умений детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;</p>
--	---	---

		<p>создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Продолжать развитие интереса и любви к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям</p>
<p>2.5. Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></p> <p><u>Физическая культура.</u> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

	саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».	
--	---	--

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

1. Обязательная часть программы.

Программа реализует модель образовательного процесса, в котором представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1). Образовательные области;
- 2). Группы основных воспитательных задач;
- 3). Сквозные механизмы развития ребенка;
- 4). Приоритетные виды детской деятельности;
- 5). Формы организации детских видов деятельности, в том числе НОД.

Уровни проектирования				
Образовательные области	Группы основных воспитательных задач	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности, в том числе НОД
ФР	Физическое воспитание: -охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; формирование нравственно-физических навыков, потребностей в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств; формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; формирование навыков выполнения основных движений	Игры, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, т.ч. народные, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки и т.п.
СКР	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, привычек и норм,		Игровая, коммуникативная	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные, подвижные,

	практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.			народные, творческие, СРИ, театрализованные, конструктивные и т.п.) Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослым проекты и т.п. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд.
	Трудовое воспитание: помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; развитие личности ребенка в труде.			
ПР	Умственное воспитание: сенсорное воспитание; развитие мыслительной деятельности; воспитание любознательности, познавательных интересов; формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, как условие умственного роста		Конструктивная	НОД по познавательному развитию: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решения проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, проектирование, дидактические, конструктивные игры и т.п.
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, разгадывание, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и т.п. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование, игры-драматизации, театрализованные игры, различные театры.
ХЭР	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - Формирование художественных умений в области разного искусства		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность): мастерские детского творчества, выставки, вернисажи, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность): слушание и исполнение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, драматизации, занятия в музыкальном зале, оркестр, хор и т.п.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми:

- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения

- Устное изложение;
- Беседа;

2. Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций;
- Работа по образцу.

3. Практические методы обучения

- Конструирование зданий;
- Обыгрывание поз скульптур;
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Частично-поисковый метод обучения.

Модель организации образовательного процесса детей старшего возраста

Образовательная область	Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)				
	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	<p>направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая Подражательные движения Подвижная игра большой и подвижности Хороводные, народные игры Физкультминутки Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок НОД по физическому воспитанию: НОД по физическому воспитанию на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -комплексные -контрольно – диагностические Игровые беседы с элементами движений; Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; Досуги; Праздники. Индивидуальная работа 	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок Двигательная активность в физкультурном уголке</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии</p>
Формирование ЗОЖ	<p>направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и 	<p>Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Чтение художественной</p>	<p>Занятия - развлечения Беседы, обсуждения, Коррекционная гимнастика;</p>	<p>Игры: -сюжетные, -дидактические, -отобразительные, -настольно - печатные</p>	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Интернет общение Оформление наглядной</p>

	<p>психического здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>литературы, фольклора;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Беседы, обсуждения НОД</p> <p>Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога</p>	<p>День здоровья</p> <p>Слушание аудиозаписей;</p> <p>Просматривание видеозаписей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций,</p> <p>Гигиенические процедуры</p>	<p>информации, методических рекомендаций</p>
Речевое развитие	<p>направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>НОД;</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание);</p> <p>Личный пример;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Хороводные, подвижные игры</p> <p>Чтение;</p> <p>Поручения, для побуждения общения со сверстниками,</p> <p>Беседы,</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Работа в книжном уголке;</p> <p>Беседы</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры;</p> <p>Досуги;</p> <p>Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>Коммуникативные игры с включением стихов, потешек;</p> <p>Театрализованные игры;</p> <p>Продуктивная деятельность;</p> <p>Во время самообслуживания</p> <p>Слушание аудиозаписей;</p> <p>Просматривание видеозаписей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) <p>Во время самообслуживания</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p> <p>Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.);</p> <p>Семейные фотовыставки;</p> <p>Открытые занятия;</p> <p>Совместные спортивные досуги;</p> <p>Вечера развлечений;</p> <p>Праздники;</p> <p>Лекции-концерты;</p> <p>Экскурсии</p>
Чтение художественной	<p>направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в 	<p>НОД;</p> <p>Речевое стимулирование</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Коммуникативные игры</p>	<p>Работа в книжном уголке;</p> <p>Эмоционально – практическое взаимодействие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Игры:</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи.</p>

	<p>том числе первичных ценностных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия. 	<p>с включением стихов, потешек;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Хороводные, подвижные игры</p> <p>Чтение;</p> <p>Поручения, для побуждения общения со сверстниками,</p> <p>Беседы,</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг</p> <p>Наблюдения</p>	<p>(игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>Коммуникативные игры с включением стихов, потешек;</p> <p>Театрализованные игры;</p> <p>Продуктивная деятельность;</p> <p>Слушание аудиозаписей;</p> <p>Просматривание видеозаписей</p>	<p>-дидактические,</p> <p>-сюжетно – ролевые,</p> <p>- драматизации;</p> <p>-игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p>
Познавательное развитие	<p>направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>НОД;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические, -развивающие, -сюжетно – ролевые -настольно – печатные, подвижные; <p>Проблемно – поисковые ситуации;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>конструирование</p>	<p>Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.)</p> <p>Просматривание видеоматериалов;</p> <p>Чтение;</p> <p>Досуги</p> <p>Продуктивная деятельность (конструирование)</p> <p>Слушание аудиозаписей;</p> <p>Просматривание видеозаписей.</p> <p>Экскурсии по детскому саду</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические, -сюжетно – ролевые - драматизации; -подвижные; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p>
Художественно – эстетическое	<p>направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; 	<p>НОД;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкально - дидактические, -подвижные; -театрализованные; 	<p>Досуги;</p> <p>Концерты;</p> <p>Вокально – хоровая работа;</p> <p>Ритмические движения;</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические, -подвижные; -хороводные; -театрализованные; -настольно – печатные; 	<p>Беседы, консультация</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p>

	<p>- приобщение к музыкальному искусству. направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <p>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>-хороводные; Проблемно – поисковые ситуации; Наблюдения; Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах НОД;Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах. Праздники; Экскурсии; Совместное оформление пространства группы</p>	<p>Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры в уголке музыки Игры: -дидактические; -настольно – печатные»</p>	<p>Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Изобразительная деятельность</p>	<p>- развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>беседы; Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность</p>	<p>Игры: -дидактические; -настольно – печатные Выставки детского творчества деятель</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изобразительности</p>	<p>Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <p>- развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p>	<p>НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован., -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика; Рассматривание</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы</p>

	- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей		Интернет общение Участие в праздниках, досугах
Труд	направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	НОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;	Беседы, консультация Экологические акции Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники
Безопасность	направлено на достижение целей формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к	НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; -подвижные	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность;	Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы Проектная деятельность (книгоиздатель-ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.

	потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.				
--	---	--	--	--	--

**2.7. ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в старшей группе**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	
						<i>С детьми</i>	<i>С родителями</i>
Сентябрь	Нас встречает детский сад!	Я – петербуржец!	Кто работает в детском саду? Профессии.	Правила дорожного движения. Транспорт.	Осень. Сезонные изменения. Экология.	Экскурсия по кабинетам детского сада. Фотовыставка «Я и мои друзья». Фотоальбом «Профессии детского сада».	Совместное творчество детей и родителей «До свидания, лето, до свидания!» Родительское собрание «Вот уже мы в старшей группе»
Октябрь	Осень в гости просим.	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Дары леса. Правила безопасного поведения в природе.	Хлеб - всему голова. Сельскохозяйственные профессии	Выставка детских работ «Вот она какая наша осень». Осенний праздник.	Выставка совместных работ из природного материала «Что нам осень подарила»
Ноябрь	Братья наши меньшие.	Домашние животные, птицы и их детеныши.	Дикие животные, птицы и их детеныши.	Природа и животный мир Арктики и Антарктики.	Природа и животный мир жарких стран.	Конкурс детских рассказов «Мой любимец» (по фото). Фотоальбом «Наши домашние животные».	Конкурс книжек – малышек «Братья наши меньшие»

Декабрь	Мой дом, моя страна. Веселый праздник – Новый год.	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.	Мой город, его история и культура.	Россия. Москва – главный город страны.	Традиции и культура праздников. Новый год.	Выставка детских работ «Я живу в России!» Новогодний утренник.	Книжка – самоделка с участием родителей «Мой дом, мой город, моя страна»
Январь	Зимушка - зима		Зима. Сезонные изменения. Экология.	Животные и птицы зимой.	Одежда, головные уборы, обувь зимой	Выставка рисунков «Морозные узоры».	Творческая мастерская «Домик для птиц»
Февраль	Моя семья	Зимние забавы.	Комнатные растения.	Моя семья.	Армия, военные и мирные профессии мужчин.	Стенгазета «Мы любим спорт». Спортивный праздник «Зимние забавы».	Творческий конкурс «А, ну – ка, папы!»
Март	Моя семья. Путешествие в сказочный мир	Женский праздник 8 Марта, женские профессии.	Мой дом (обстановка, строительство)	Музыкальные инструменты.	Путешествие в мир книг.	Конкурс чтецов «Стихи о маме». Детский утренник к 8 марта. Выставка книг «Моя любимая книжка».	Творческий конкурс «А, ну – ка, мамы!»
Апрель	К нам спешит весна	Подводный мир.	Космос.	Весна, сезонные изменения.	Живая природа (растения, животные, птицы весной)	Коллективная работа «Подводный мир».	Творческая мастерская «Далекий космос»
Май	Ждем лето. С днем рождения, Петербург!	Народные промыслы	День Победы.	Природа летом (насекомые)	День города. Викторина «Я знаю свой город»	Выставка работ из соленого теста «Народная игрушка». Выставка работ «Город над вольной Невой...»	Фотоколлаж «Путешествуем по городу»

**ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ**

№ занятия	Тема занятия	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
1..	«Люди – дети неба и земли»	Знакомство с историей нашего края: с образованием Балтийского и Ладожского морей, а также реки Невы.
ОКТАБРЬ		
1	«Здесь будет город заложен...» Петропавловская крепость.	Рассказать о рождении города, о его особенностях. Знакомством с Петропавловской крепостью, раскрыть ее значение в жизни города и горожан.
2..	Герб, флаг Санкт-Петербурга (домик Петра)	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом. Изучение истории города через символы
НОЯБРЬ		
1.	Летний сад	Знакомство с Летним садом. С его зелеными насаждениями, с памятником И.А. Крылову.
2..	Главный проспект	Расширять и углублять представление детей о родном городе, его достопримечательностях, его историческом прошлом. Знакомство с главной магистралью города- Невским проспектом.
ДЕКАБРЬ		
1.	«Музей под открытым небом (архитекторы)	Формировать понятие «Архитектурный ансамбль». Способствовать формированию знаний об архитекторах. Формировать представление об уникальности нашего города, умение видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного.
2.	«Сказочный город» (новогодний Петербург)	Знакомство с историей празднования Нового года в Санкт - Петербурге. Обратит внимание детей на красоту новогоднего убранства Петербурга.
ЯНВАРЬ		
1.	Соборы Петербурга	Знакомство с Исаакиевским и Казанским соборами, с историей их создания.
2.	Горожане. Блокада.	Формирование у детей нравственно-эстетических норм поведения в городе. Бережно относиться к наследию города. Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, о героической защите города в период ВОВ.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Город рек и каналов.	Знакомство с реками и каналами Санкт – Петербурга, с их названиями. Раскрыть значение рек и каналов в жизни города.
2.	Адмиралтейство	Формировать представление об

		Адмиралтействе. Происхождение его названия и главного символа города-кораблика.
МАРТ		
1.	Набережные Петербурга	Знакомство с некоторыми набережными Петербурга. Их названиями
2	Легенды Петербурга	Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город: сфинксами, грифонами и другими «маленькими памятниками» Развивать любознательность и желание узнавать что – то новое о городе, в котором живем.
АПРЕЛЬ		
1.	«Мосты повисли над водами...»	Формировать представление о мостах города, о их назначении, как архитектурных сооружениях. Формировать умение детей видеть красоту архитектурного решения каждого моста.
2.	« Твоих оград узор чугунный» Решетки и фонари	Знакомство детей с неповторимой красотой решеток и старинных фонарей.
МАЙ		
1.	Парки пригорода	Формировать представление детей о парках пригорода Петербурга, как излюбленном месте отдыха горожан.
2.	«Петербург встречает белые ночи»	Формировать представление, что наш город знаменит не только памятниками культуры, но и гостеприимством и конечно, белыми ночами.
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»		
1.	Экскурсия в Летний Сад.	- познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; - показать красоту осенней природы в городе; - пробуждать в ребенке любовь к родной природе.
2.	Прогулка по Невскому проспекту и Дворцовой площади	- расширить представления детей о главном проспекте и площади нашего города. - развивать у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; - обратить внимание детей на расположение Невского проспекта, Дворцовой площади и на здания, расположенные на них.
3.	Город над вольной Невой	- воспитание у детей любовь к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города;

		- научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.
--	--	--

Пояснительная записка:

- 1) в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц в области «Познавательное развитие», в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) для закрепления пройденного материала по теме Петербурговедение проводятся занятия по «Художественно – эстетическому развитию» - 2 раза в месяц.
- 1) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Целью взаимодействия ОУ с родителями является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права на уважение и понимание, на участие в жизни ОУ).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Старшая группа. Что ждет впереди?» 2. Анкетирование: «Я и мой ребенок» 3. Консультация «Что умеет ребенок старшего дошкольного возраста» 4. Буклет «Возрастные особенности детей шестого года жизни» 5. Фотовыставка «Мы – участники дорожного движения»
Октябрь	1. Консультация «Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании» (к Дню пожилых людей) 2. Выставка совместных работ из природного и бросового материала родителей и детей «Какие мы фантазеры!» 3. Информационный листок «Игра как средство воспитания дошкольника» 4. Экскурсия выходного дня «Летний сад». Фотовыставка «Осень – пора короткая, но прекрасная» 5. Информационный стенд «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
Ноябрь	1. Буклет «Будь здоров!» (основы закаливания ребенка) 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики» 3. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» 4. Досуг к Дню Матери 5. Папка – передвижка «Помогите ребенку запомнить правила поведения на дороге»
Декабрь	1. Консультация «Ребенок левша»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и ОУ» 3. Папка – передвижка «Посеешь привычку – пожнешь характер» 4. Информационный листок «ПДД на зимней дороге» 5. Привлечение родителей к участию в новогоднем представлении.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни» 2. Беседа «Дайте ребенку больше самостоятельности» 3. Консультация «Самостоятельность дошкольника и ее границы» 4. Памятка «Как отвечать на детские вопросы» 5. Консультация «Азбука дорожного движения»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль отца в семье и воспитании ребенка» 2. Анкетирование «Какой вы отец» 3. Стенгазета «Я и мой папа» 4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» 5. Изготовление атрибутов для игр по ПДД
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Занятая мама: это хорошо или плохо?» 2. Анкетирование «Какая вы мама» 3. Совместная семейная выставка работ пап и детей «Мамочка любимая, с праздником тебя!» 4. Подготовка праздника, посвященного 8 Марта 5. Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный листок «Прививка – это серьезно» 2. Консультация «Весенняя витаминизация детей» 3. Практикум «Игры детей в семье» 4. Папка – передвижка «Мудрые мысли о воспитании» 5. Семейная викторина «Знаете ли Вы правила дорожного движения?» 1. Трудовой десант: участие в благоустройстве территории ОУ 2. Беседа «Патриотическое воспитание наших детей» 3. День Победы. Оформление Стены Памяти фотографиями и журавликами с фамилиями прадедов воспитанников, участвовавших в ВОВ. 4. Анкетирование родителей. Тесты «Грамотный пешеход», «Опытный водитель» 5. Выставка к Дню города «Любимый город» 6. Нетрадиционное родительское собрание «Растем, играя» с просмотром презентации о жизни детей в группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни детей

Режим работы старшей группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни

3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы в ОУ

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину

дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (не более трех занятий в день, продолжительностью не более 25 минут), В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

По действующему СанПиН для детей от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 25 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

3.3. Режим дня детей старшей группы на холодный период года

Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность, личная гигиена	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00-09.25
Игры , самостоятельная деятельность	09.25-10.15
Подготовка к образовательной деятельности	10.15-10.25
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (с учетом перерывов между периодами НОД)	10.25-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми *. Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.55-19.00

*НОД проводится 20 – 25 минут согласно системе образовательной работы ОУ

Режим дня детей старшей группы на теплый период года

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, образовательная деятельность в режимных моментах	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. НОД (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут)	9.00 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 20-25 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

3.4. Организация непрерывной образовательной деятельности

Модель образовательной нагрузки в старшей группе ОУ реализуется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, (для детей, не достигших 5 лет – 20 мин.)

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25

	Физическая культура (последний день месяца- спортивный досуг)	10.20 – 10.45
	Рисование	16.00 – 16.25
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25
	Физическая культура	10.25-10.50
	Досуговая деятельность (муз. зал)	16.30 – 16.55
Среда	Развитие речи	09.00 – 09.25
	Музыка	10.35-11.00
	Лепка / Аппликация	16.00 – 16.25
Четверг	Рисование	09.00 – 09.25
	Физическая культура	10.20– 10.45
	Развитие речи	16.00-16.25
Пятница	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25
	Музыка	10.10.-10.35

Структура реализации образовательного процесса в старшей группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примечание:

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной и чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных форм (занятий НОД) в день	Количество образовательных форм (занятий НОД) в неделю	Перерывы между занятиями
45 минут	25 минут	2 +1 (вторая половина дня)	13	Не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом.

Создание развивающей предметно – пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение содержания предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр сюжетно – ролевых игр 2. Центр ПДД 3. Центр пожарной безопасности 4. Уголок трудовой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы – заместители; элементы костюмов различных профессий 2. Шлемы ГИБДД; рули; элементы костюма сотрудника ГИБДД 3. Дидактические игры; элементы костюма пожарного 4. Шитье передников для трудовой деятельности детей
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок петербурговедения 2. Центр конструирования 3. Центр экспериментирования 4. Уголок математического развития 5. Уголок природы. 6. Центр патриотического воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с изображением города 2. Плоскостной и магнитный конструкторы 3. Поддоны для рассады 4. Различные головоломки; создание карточек – схем для логических игр 5. Календарь природы 6. Литература познавательного характера
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжный уголок 2. Центр театрализованной деятельности 3. Центр речевого развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Репродукции портретов детских писателей и поэтов 2. Костюмы (элементы костюмов) для театрализации 3. Дидактические игры в соответствии с возрастом
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный уголок 2. Центр изобразительной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты, дополнительные диски с детскими сказками; аудио записи музыки для зарядок, релаксации 2. Природный и нетрадиционный материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, предметных картинок; наборы цветной бумаги
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный уголок 2. Уголок «Будь здоров!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для равновесия, прыжков 2. Атрибуты к подвижным играм

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Возрастная группа	Основная программа	Педагогические технологии
Старшая группа	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	- ТРИЗ - развивающие игры Воскобовича - оригами - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - элементы валеологического образования - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности -элементы Петербурговедения

Программы и технологии, используемые в образовательной деятельности

Образовательные области	Комплексная программа	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г.№2/15); - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.	«Город – сказка, город – быль. Знакомим детей с Санкт - Петербургом» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева; «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Е. Алифанова
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

«Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015, Образовательная область «Физическое развитие»
---	--

обеспечение	Разделы: «Физкультурно-оздоровительная работа», «Физическая культура» Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"
Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Т.Г. Кобзева и др. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа, 2013

«Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
---	---

Технологии и пособия образовательной области	«Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего возраста» Г.П.Новикова. В.А. Деркунская, А.Г. Рындина Игровые приемы и коммуникационные игры
--	--

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>дл детей старшего дошкольного возраста, 2012</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Серия « Карточное планирование» Игры детей летом (дидактические, сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, театрализованные, подвижные), 2016</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карпуз.</p>
	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014</p>

«Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
---	---

Перечень пособий и технологий по образовательной области «Познавательное развитие»	<p><u>Проблемно – игровая технология:</u> Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008. Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, 2015 Л.В. Минкевич Математика в детском саду , старшая группа, 2010 <u>Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами:</u> Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, элементы ТРИЗ И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010 И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, 2016 <u>Математические и логические игры</u> Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, элементы ТРИЗ О.Б. Дыбина Ребёнок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2005-2010 О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006 М.П. Костюченко Окружающий мир. Занятия с детьми 4 – 7 лет, 2012 М.Н, Сигимова Познание мира животных. Занятия с детьми 3 – 7 лет, 2009 <u>Экспериментальная деятельность</u> Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста, 2013 В.А. Деркунская, А. А. Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками, 2013 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, 2001 Серия «Карточное планирование» Технологические карты «Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Методическое сопровождение по сезонам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», 2016</p>
--	---

«Речевое развитие»

<p>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
<p>Перечень пособий и технологий по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p><u>Развивающие технологии:</u> Гербова В.В., Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; «Букварь» Н.С. Жукова Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. «Театрализованная деятельность в детском саду» А.Е. Антипина. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2005-2010 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. М. 2005 С.И. Карпова Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет, 2012 И.В. Козина и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников, старшая группа, 2013 И.В. Козина и др. Обучение дошкольников пересказу, старшая группа, 2016 Т.А, Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика, 2006 Е.А. Пожиленко Артикуляционная гимнастика, 2009 Серия «Карточное планирование». Развитие речи. 12 тематических карт – планов, старшая группа, 2016 Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам, 2006 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в детском саду в старшей группе. Развитие речи, 2005 Е.А, Иванова Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю!, 2007 С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц Учим ребенка говорить и читать (1 и 2 часть), 2006 О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, 2009 Е. Бортникова Обучение грамоте 4 – 6 лет, 2012 С.А. Васильева Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников, 2011 Е.В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет, 2008 Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик и др. На пороге школы, 2004 Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук Развитие речи детей 5 – 6 лет, 2007</p>

	<p>Р.М. Хамидулина Развитие речи, 2009 Р.М. Хамидулина Обучение грамоте 2009</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Парциальные программы и их методическое обеспечение	<p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999</p>
Перечень технологий и пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Игровые технологии:</u> «Развитие творческого воображения средствами художественного труда». Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика – синтез 2005 Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду. М. Сфера 2005 Г.Н. Давыдова Пластилинография для малышей. М. 2008 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (стар. гр.). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,, 2016 г. В. Кард, С. Петров Сказки из пластилина, 1997 Н.А. Смотровая Нитяные игрушки (ручной труд для старших дошкольников), 2009 Н.В. Шайдурова Веселые матрешки, 2012 Н. Васина Бумажные цветы, 2012 Г.Н. Давыдова Бумагопластика, 2011 Е. Немешева Фантазии из природного материала, 2011 Х. Уотер Цветы их бумажных лент, 2008 С.С. Пискулина Художественно – творческая деятельность. Аппликация из ткани, 2011 Е.Г. Лебедева Простые поделки из бумаги и пластилина, 2012 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду, 2006 В.А. Баймашова Как научить рисовать цветы, ягоды. Насекомые (2 части) С, Вохринцева Аппликация в детском саду, 2003 Серия «Шаг за шагом» И.А. Лыкова Рисование красками «Садовые цветы», «Наши птицы», «Зоопарк», «Натюрморты» - технологические карты, 2007</p> <p>Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореновой «В мире</p>

	<p>музыкальной драматургии»: год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>«Музыкальное развитие»</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность. М. 2004</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Песенки – бусинки. Материалы семинара №1 М.2010</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Звёздная дорожка. Материалы семинара №1 М.2008</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Систематическое планирование курса музицирования для дошкольников и младших школьников М.2010</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Крошечная музыка. Хрестоматия для слушания музыки для дошкольников. М.2010</p> <p>С.М. Коротаева Здравствуй музыка. СПб 2008</p> <p>Е. Забурдяева, Н. Перунова Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Посвящение Карлу Орфу. Выпуск 1 речь и движение. Невская нота 2008</p> <p>О.В. Кацер Игровая методика обучению детей пению. СПб Музыкальная палитра 2008</p> <p>Т.А. Затимина, Л.В. Стрепетова Музыкальная ритмопластика. М. Глобус 2009</p> <p>А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб. 2000</p>
--	--

Летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период». Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников. Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня. **В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками**

Комплексно – тематическое планирование на летний период времени см. приложение №3

Приложение

Развивающая предметно – пространственная среда группы

Образовательные области	Содержание предметно – пространственной среды
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Наглядно – дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» - серия «Рассказы по картинкам»: «Москва», « Санкт – Петербург» - серия «Моя страна – Россия» - серия «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность» - серия «Сюжетно – ролевые игры»: <ul style="list-style-type: none"> * «Школа» * «Кафе» * «Больница» * «Салон красоты» * «Транспорт» * «Строители» * «Гипермаркет» <p>2. Развивающие, дидактические игры и пособия (картотека)</p> <p>3. Различные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольный театр (игрушки для обыгрывания) - настольный деревянный театр, сказки: <ul style="list-style-type: none"> * «Лубяная избушка» * «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» * «Волк и семеро козлят» * «Маша и медведь» * «Теремок» * «Колобок», * «Репка» <ul style="list-style-type: none"> - театр на пальчик по сказке «Теремок» - деревянный пальчиковый театр по сказке «Колобок» - пальчиковый театр из мягкой игрушки - театр на ковролине по сказкам «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три медведя», «Зимовье зверей» - театр игрушек Би – ба – бо - плоскостной театр по мотивам р.н. сказок «Мои первые сказки» - настольный театр на прищепках (5 сказок) - «Гонзики» (методика М.И. Родиной) <p>4. Костюмы для драматизации сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»</p> <p>5. Маски для обыгрывания, драматизации сказок, костюмы для ряжения</p> <p>6. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Супермаркет», «Поликлиника», «Транспорт», «Парикмахерская», «Семья», «Кафе»</p> <p>7. Дидактические игры по пожарной и дорожной безопасности (8)</p> <p>8. Для трудовой деятельности: передники, детские совки, швабры</p> <p>9. Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> * На социализацию детей * Сюжетно – ролевых игр * Дидактических игр по гендерному воспитанию дошкольников * Стихов о профессиях

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * По трудовому воспитанию дошкольников * Игры и игровые упражнения по социализации детей * Проблемных ситуаций для детей старшего и младшего дошкольного возраста <p>1. Наглядно – дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия «Мир в картинках»: все лексические темы - серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии» - серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе» <p>2. Наглядно – дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цвет», «Форма», «Счет до 10» <p>3. Наглядно – дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками» - серия «Мир в картинках»: все лексические темы - серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень» - серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах» <p>4. Наглядно – дидактический материал по петербурговедению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы фотоиллюстраций «Санкт – Петербург в фотографиях» - наборы фотоиллюстраций «Соборы Петербурга», «Парки Петербурга», «Музеи Петербурга», «Пригороды Петербурга» - дидактические, настольно – печатные игры на закрепление изучаемого материала - дидактические пособия «Блокада в фотографиях», «Графареты» для выкладывания из палочек Кюизенера зданий нашего города - книги, энциклопедии о Петербурге <p>5. Дидактические пособия к развивающим технологиям Воскобовича, М.И. Родиной, Кюизенера, Дьенеша; альбомы для конструирования и к ним развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Логоформочки- 5» (В. Воскобович) * «Квадраты В. Воскобовича» двух- и четырехцветные * «Сложи узор» * «Кубики Хамелеон» * «Математический планшет» * «Цифра – домино» (В, Воскобович) * наборы палочек Кюизенера * наборы блоков Дьенеша * развивающее пособие «Ковроград» с набором игр * дидактическое пособие «Бусоград» --большой конструктор Лего - пластиковый плоскостной на внешних и на внутренних соединениях, магнитный, деревянный гаечный конструкторы; настольный Лего, мягкий магнитный конструктор; деревянный конструктор «Транспорт»; конструктор «Зоопарк» - пазлы - наборы разных видов мозаик - наборы кубиков различной тематики - наборы 3D головоломок
--------------------------------	--

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - коврик – пазл «Улица» -наборы разного размера и назначения машин - набор «Самоделкин» - наборы животных, солдатиков, мелких игрушек для обыгрывания построек - дидактические игры: «Числовые домики», «Цветные квадраты», «Найди пару по цвету», «Четвертый лишний», «Лабиринты», «Кого ты видишь в бинокль?», «Загадочные картинки», «Противоположности», «Цвет и форма», «Божьи коровки», «Прищепки», «Кто это?», «Что это?»; «Составь картинку. Животные Африки», «Составь картинку. Животные севера»; лото «Найди сходства и различия», лото «Животные Африки», лото «Животные Севера», лото «Фрукты – овощи», лото «Животные», лото «Растения», «Кому что нужно», «Кто где живет» - настольно – развивающие игры: лото «Автобус для зверят», домино «Растения», домино «Животные», «Животные жарких стран», «Времена года», «Сезоны», развивающие игры – ходилки «Солнечная система», «Животный мир земли» - дидактическое пособие «Наряди матрешку» (развитие сенсорики, мелкой моторики) - уголок сенсорного развития: набор пахучих веществ; альбом с различными видами тканей - уголок экспериментальной деятельности: наборы стаканов, воронок, лупы, сеялки, набор для ухода за растениями, фонарики, компасы, ложки, баночки, чашки Петри, палочки для коктейлей, стетфонендоскоп, микроскоп, весы, песочные и масляные часы, вертушки; набор сухих продуктов: горох, фасоль, чечевица, семечки, бобы; набор природных материалов: шишки, желуди, орехи грецкие, каштаны; семечки тыквы, арбуза - картотеки: <ul style="list-style-type: none"> * игр и экспериментов с водой * игр с песком * экспериментирование с водой <p>1 . Наглядно – дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Словообразование» - дидактические пособия: «От слова к рассказу», «Согласные твердые и мягкие» (игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи), «Слоговое лото», «На моей поляне» (игры на согласование количественных числительных и существительных), «Читаем слова по картинкам», «Кому что надо» (по всем лексическим темам), «Согласные звонкие и глухие» (игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи), «Дорисуй и собери» (игры на согласование количественных числительных с существительными), «Составь предложение из данных слов»; развивающее пособие «Волшебная посуда» (игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования), «В мире животных и птиц» (игры на развитие навыков звуко – буквенного анализа и лексико – грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные») - развивающие игры: «Звуковая пирамида», «Где живут звуки», «Чего не хватает?», «Чей хвост?» (на прищепках), «Животные Австралии. Кто
------------------	---

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>где живет?», «Накорми животных», «Кто чем питается» (на прищепках), «Я учу буквы» (ознакомление с буквами, различение гласных – согласных звуков; развитие фонематического слуха); «Лото из букв, слов, стихов, загадок», игры по лексическим темам «Одежда, обувь», «Овощи, фрукты»; «Узнай по описанию», многовариативная игра «Говорящих шар»; настольно – развивающая игра «Угадай сказку» - дидактические игры: «Путешествие в страну звуков», «Найди как можно больше слов, звуков», «Делим слова на слоги» (закрепление слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления); «Составь слово» (упражнение в определении первого, второго, ... звука в слове, в составлении и чтении слов из выделенных звуков); «Играем в слова, читаем слова»; игра – лото «Кто потерял хвост»; настольно – дидактическая игра «Подарки от Буренки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические упражнения по всем лексическим темам - дидактические упражнения на составление предложений по всем лексическим темам - игры и речевые упражнения по теме «Одежда» - настольно - печатные игры «Звуковое домино», книжки - лото «Первые слова», «Составь слово»; игры на развитие дыхания «Забавные зверушки» - мнемотаблицы по составлению разных видов рассказов по всем лексическим темам - мнемотаблицы по пересказу текстов <p>2. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература в соответствии с основной программой <p>3. Карточки по дыхательной и артикуляционной гимнастикам.</p> <p>1 . Наглядно – дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия «Народное искусство – детям» : «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохлома» - дидактические пособия: «Музыкальные инструменты», «Дошкольникам об искусстве» - демонстрационный материал: «Учимся рисовать», «Дымковская игрушка» №1 и 2; «Урало – сибирская игрушка» №1 и 2; «Пермогорская роспись» №1; «Мезенская роспись» №1; «Гжель» №1 и 2; «Городецкая роспись» №1 и 2 - альбомы «Народное творчество»: «Филимоновская свистулька», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Небесная гжель», «Ремесла на Руси», «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Палех» - фотоальбомы «Золотая хохлома», «Гжель» - репродукции картин, иллюстрации (природа, натюрморт, портрет) - набор образцов изделий народных промыслов - шаблоны для обводок «Дымково» - развивающие и дидактические игры: «Волшебные стеклышки», «Разноцветные узоры», «Цветная мозаика», лото «Народное творчество», «Русские узоры» - для детского творчества: пастель, уголь, восковые карандаши, минеральные мелки, графитные и цветные карандаши, фломастеры,
--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>глина, пластилин, цветной песок, формочки, печатки, губки, кисти разных размеров, ватные палочки, палочки для коктейлей, ножницы, гуашь, акварель, трафареты, книжки – раскраски, природный и бросовый материал; наборы бумаги для рисования красками, карандашами, для конструирования</p> <p>- музыкальный уголок оснащен: металлофонами, маракасами, погремушками, трещотками, различного вида дудочками, губной гармошкой, банджо, бубнами.</p> <p>1 . Наглядно – дидактические пособия: «Чистота – залог здоровья», «Распорядок дня»</p> <p>2. Физкультурный уголок оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты ракеток для тенниса (большой теннис) - комплекты ракеток для настольного тенниса - комплекты ракеток для бадминтона - обручи малые и большие - наборы кеглей - кольцоброс - мячи пластиковые малые - мячи малые из разных материалов - массажные мячи - мячи средние - мешочки для метания вдаль - скакалки разных видов - ленты, кубики, мячики для выполнения упражнений - различного вида дорожки из разных материалов - атрибуты для игры «Попади в корзину» - картотеки по всем видам гимнастик, подвижным играм, пальчиковым, релаксационным играм, прогулкам, ЗОЖ, физкультминуткам.
----------------------------	--