

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «31» 08 2014 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72

Л.Н. Чурсина

Приказ от «31» 09 2014 г. № 43н/10-09



**Рабочая программа  
старшей группы №2  
ГБДОУ детский сад №72  
Приморского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:  
Серебрякова Н.Э.  
Морозова Н.Ю.

г. Санкт-Петербург  
2017

## Оглавление:

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы .....	3
1.1.2.	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	5
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8
1.1.6.	Целевые ориентиры основной части.....	8
1.1.7.	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
1.2	Система оценки результатов освоения программы.....	13
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям.....	14
2.2	Формы , способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	20
2.3	Перспективное планирование.....	31
2.4	Часть формируемая участниками образовательных отношений. Реализация дополнительной образовательной программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом».Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева (Перспективное планирование Петербурговедение).....	36
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников.....	39
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация жизни детей.....	43
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	43
3.3	Режим дня старшей группы.....	43
3.4.	Материально –техническое оснащение , методическое обеспечение образовательной деятельности.....	47
3.5	Обогащение предметно- пространственной развивающей среды группы.....	52
3.6	Летний оздоровительный период времени.....	54

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)	<p>и</p> <p>Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа старшей группы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»</li><li>5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга;</li></ol> <p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 2 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга.</p> <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</li><li>➤ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;</li><li>➤ и современных педагогических технологий (развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина; блоки Дьенеша, М.И. Родина «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки».)</li></ul>
Цель	Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста. по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

		Создание условий и организации образовательного процесса, которые позволяют решить следующие задачи:
Задачи		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.</li> <li>2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</li> <li>3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.</li> <li>4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> <li>5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.</li> </ol>
Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений		<p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</li> <li>2. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;</li> </ol> <p>Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста; развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста</p>
Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.</li> <li>2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.</li> <li>3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.</li> <li>4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой является представление о Санкт-Петербурге.</li> </ol>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	и к	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;</li> <li>• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</li> <li>• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</li> <li>• Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это <b>возраст наиболее активного рисования</b>. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки</p>

приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибов); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также

представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь,

<p>Значимые для и разработки реализации Программы характеристики</p>	<p>образ Я.</p> <p>Педагоги старшей группы №2 ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.</p> <table border="1" data-bbox="564 421 1481 622"> <thead> <tr> <th colspan="5">Образование</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Высшее</th> <th>Неполное высшее</th> <th>Среднее специальное</th> <th>среднее</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>отцы</b></td> <td>63%</td> <td>9%</td> <td></td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td><b>матери</b></td> <td>46%</td> <td>14%</td> <td>3%</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Социальный статус семей (количество в %)</p> <table border="1" data-bbox="564 748 1401 958"> <thead> <tr> <th>Статус</th> <th>Отцы</th> <th>матери</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>служащие</td> <td>54%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>рабочие</td> <td>36%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>бизнесмены</td> <td>4%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятые домашним хозяйством</td> <td>4%</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table> <p>возрастную группу посещают на 01.09.2017 г воспитанников в возрасте от 5-6 лет, из них 12 мальчиков, 18 девочек</p> <p>анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на 2017 - 2018 уч. год.</p> <table border="1" data-bbox="564 1258 1481 1518"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ЧДБ. Число часто болеющих детей</th> <th colspan="3">Дети по группам здоровья</th> <th rowspan="2">Число детей с хроническими заболеваниями (аллергики)</th> <th rowspan="2">Число детей с ОВЗ ФИО</th> <th rowspan="2">Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>27</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Образование						Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее	<b>отцы</b>	63%	9%		27%	<b>матери</b>	46%	14%	3%	36%	Статус	Отцы	матери	служащие	54%	60%	рабочие	36%	17%	бизнесмены	4%		Занятые домашним хозяйством	4%	21%	ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)	1	2	3	2	2	27	1	4	-	-
Образование																																																					
	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее																																																	
<b>отцы</b>	63%	9%		27%																																																	
<b>матери</b>	46%	14%	3%	36%																																																	
Статус	Отцы	матери																																																			
служащие	54%	60%																																																			
рабочие	36%	17%																																																			
бизнесмены	4%																																																				
Занятые домашним хозяйством	4%	21%																																																			
ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)																																															
	1	2	3																																																		
2	2	27	1	4	-	-																																															
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.</li> <li>➤ Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>➤ Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки, поступки сверстников.</li> </ul>																																																				



- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, и на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

#### Ребенок в семье и сообществе

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

#### Культурно-гигиенические навыки:

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Формированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой и ножом.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

#### Самообслуживание:

- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; готовит материалы и пособия к занятиям, убирает рабочее место после занятия: моет кисточки, палитры, протирает столы.

#### Общественно-полезный труд

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
- С помощью взрослого оценивает результаты своей работы
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского

	<p>сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</li> </ul> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</li> <li>➤ Знают правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> <li>➤ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</li> <li>➤ Различает проезжую часть. Тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>➤ Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Подземный пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы».</li> <li>➤ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная»), объясняет их назначение.</li> <li>➤ Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>➤ Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</li> <li>➤ Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</li> <li>➤ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</li> <li>➤ Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</li> <li>➤ Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных и растений.</li> <li>➤ Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</li> <li>➤ Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</li> </ul>
--	--

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередачи, рассказ близкого человека, посещение выставки и др.)
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответы, высказывания сверстников.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

### Рисование

- Создает изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>➤ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</li> <li>➤ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур.</li> <li>➤ создает изображение по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</li> </ul> <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умеет анализировать образец постройки.</li> <li>➤ Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивное решение.</li> <li>➤ Создает постройки по рисунку.</li> <li>➤ Умеет работать коллективно.</li> </ul> <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.</li> <li>➤ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.</li> <li>➤ Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности</li> <li>➤ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</li> <li>➤ Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.</li> </ul> <p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</li> <li>➤ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость</li> <li>➤ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>➤ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах</li> <li>➤ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)</li> <li>➤ Имеет представления о некоторых видах спорта.</li> <li>➤ Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> <li>➤ Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</li> </ul>
<p><u>Целевые ориентиры</u></p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность в играх</p>

<p>освоения воспитанниками группы формируемой части</p>	<p>краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;</li> <li>- ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;</li> <li>- ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>(Сентябрь 2017 - август 2018 года) 1 учебный год</p>

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с программой «От рождения до школы»
<b>Социально-коммуникативное</b>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. воспитание уважительного отношения к окружающим. Проявление доброжелательности младшим, помогать им, защищать тех, кто слабее.

	<p>и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>	<p>Формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><u>Формирование готовности детей к совместной деятельности</u>, Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащение словаря детей вежливыми словами.</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Обогащение представлений ребенка о семье и ее истории. Овладение при поддержке взрослого умениями создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Продолжать работу по формированию интереса к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закрепление умений быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитание положительного отношения к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Овладение умениями помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u> Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора; о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые</p>
--	--	--

		звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Освоение умениями устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Развитие восприятия, умений выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.. <u>Ознакомление с предметным окружением.</u> Продолжать обогащение представлений детей о мире предметов. Объяснение назначения незнакомых предметов. Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развитие умений самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. <u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Освоение умениями создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнение в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Даем представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют</p>



		<p>сутки.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u>          Обогащение представлений детей о профессиях. Расширение представлений об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать работу по знакомству с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u>          Расширение и уточнение представлений детей о природе. Развитие наблюдательности, любознательности. Расширение представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжение работы по ознакомлению с комнатными растениями. Формирование умений ухаживать за растениями, рассказать о способах вегетативного размножения растений; о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой</p>
Речевое развитие	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p><u>Развитие речи.</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Продолжать работу по развитию речи как средство общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими</p>

		<p>взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закрепление правильного, отчетливое произнесение звуков. Совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p><u>Художественная литература.</u></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<p><u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</u></p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, вкус, восприятие произведений искусства, формирование умений выделять их выразительные средства. Владение умениями соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p><u>Развитие детского художественного творчества,</u> интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных</p>

		<p>представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Продолжать развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, развитие органов восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закрепление знаний об основных формах предметов и объектов природы. Развитие эстетического восприятия, учить созерцать красоту окружающего мира. Развитие способности наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствование изобразительных навыков и умений, формирование художественно-творческих способностей.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Продолжать развитие умений детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Продолжать развитие интереса и любви к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Расширение представлений об особенностях функционирования и</p>

	<p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».</p>	<p>целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Знакомство детей с возможностями здорового человека. Формирование у детей потребность в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><u>Физическая культура.</u> Продолжать работу по формированию правильной осанки; умение осознанно выполнять движения. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости. Совершенствование умений легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Формирование умений ориентироваться в пространстве; элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни.</p>
--	--	---

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Особенности общей организационнообразовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности
<b>Старший дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;</li> <li>• игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

## Формы организации деятельности по образовательным областям

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- режиссерские;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- строительно-конструктивные;</li> <li>- дидактические;</li> <li>- подвижные.</li> </ul> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Досуги и праздники:</p> <p>«Интернациональный карнавал</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «День матери», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»).</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?»</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»)</li> </ul> <p>День выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»).</p>

<p>дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.</p>			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов,</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры. Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ: <input type="checkbox"/> «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). <input type="checkbox"/> Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе») <input type="checkbox"/> Семейные проекты («Папины/мамины профессии») <input type="checkbox"/> Совместные субботники. <input type="checkbox"/> Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.)</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: <input type="checkbox"/> Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.)</p>

<b>Формирование основ безопасности</b>			
<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Встречи с интересными людьми</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории») Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>			
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные,</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Гость группы» (встречи с интересными людьми). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместные досуги</p>



<p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>	<p>дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности</p>	<p>интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») □ □ Совместные поисково исследовательские проекты. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игротеки</li> <li>➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>			
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры.</p>	<p>Бе седы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения:</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: □ □ «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</p>

<p>Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники</p>	<p>«Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: игротеки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)</p>
<b>Приобщение к художественной литературе.</b>			
<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений</p>	<p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные).</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Гость группы» (встречи с</p>

<p>жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины.</p>	<p>разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, речетворчество. Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, слушание музыки.</p>	<p>Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p>	<p>интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки).</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Родительские клубы («Клуб любителей детской книги/театра»). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>			
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол,</p>

<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательного-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность</p>	<p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность</p>		<p>работниками музеев и др.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Мастерклассы</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>			
<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о</p>	<p>Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека.</p>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p>

<p>здоровье и ЗОЖ человека.          Рассматривание фотографий, иллюстраций.          Наблюдения.          Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций          Дидактические игры.          Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ.          Тематические беседы , «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др.          Драматизация сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит».          Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».          Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)          Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, коррегирующая).          Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.          Решение игровых задач, проблемных ситуаций.          Дидактические игры.          Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».          Проектная деятельность</p>	<p>человека, иллюстраций, фотографий.          Дидактические (настольно-печатные) игры.          Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница»,</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.).  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместные досуги (нр, «Папа, мама, я – здоровая семья»);  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</p>
---	---	--	--

<b>Физическая культура</b>			
<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья.</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместные досуги (нр, «Папа, мама, я – здоровая семья») <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</p>

### 2.3 Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад.	Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Беседа о летнем отдыхе детей,	«Вспоминая лето» создание мини выставки
	2.3. Дары осени.	Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему	Конкурс «Осенние фантазии» (с участием родителей)
	4. Безопасность	Уточняем правила поведения на дорогах города, объясняем значения некоторых дорожных знаков. Воспитываем у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	«коллективная работа наша улица»
Октябрь	1. Мой город.	Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями города, формировать у детей чувство любви к родному городу.	Выставка рисунков
	2. Народные традиции. Хохломская роспись	Познакомить с историей промысла, особенностях хохломской росписи.	Выставка росписной посуды
	3-4. Золотая Осень.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Праздник Осени

Ноябрь	1.Игры и игрушки	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.  Дымковская игрушка. Продолжаем знакомить детей с народным творчеством. Формируем знания об особенностях дымковской росписи, колорите. Основных элементов узора.	Выставка дымковской игрушки
	2.- 3. Мой дом. Предметы, что нас окружают.	Объяснить значение слова »Интерьер». Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Познакомить с историей создания костюма , от русского народного до современного.	Конкурс : «разукрась костюм»
	4 .животный мир.	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме ,об особенностях	Создание книжки-малышки о животных. Изготовление кормушек для птиц.
	5.День Матери	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	Праздник, посвященный Дню матери.» Фотогазета «Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями
Декабрь	1.Здравствуй, зимушка-зима! Мы на севере живем.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. .	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
	2.Зимние забавы.	Беседы о любимом времени года. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Формируем навыки творческого рассказывания, придумывания сказок.	Изготовление игрушек своими руками



	3. Город мастеров.	Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы.	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
	4. Новый год у ворот.	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.	Новогодний утренник
Январь	1. Народные праздники. Рождество и Колядки.	Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	колядки
	2. Народные мотивы. По дорогам зимних сказок	Продолжаем знакомить с русскими народными промыслами и , в частности с гжельской керамикой.	Музыкальная гостиная
	3. Хлеб.	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Дорожить этим богатством. Продолжать воспитывать у детей чувство патриотизма.	Торжественное мероприятие посвященное Дню снятия блокады Ленинграда.
Февраль	1. Моя семья.	Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Создание альбома «Моя семья» (с участием родителей)
	2. Профессии военных.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как	Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»

		будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
	3. Наша армия.	Воспитывать у детей гордость за свою Родину. За нашу армию. Чтить и уважать дедов и отцов.	Праздник посвященный 23 февраля
	4. Все работы хороши.	Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.	Создание альбома профессий
Март	1. 8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник, посвященный 8 марта
	2. Весна идет, весне дорогу.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.	Фольклорно – спортивный праздник «Широкая Масленица»
	3. Перелетные птицы.	Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия»
	4. комнатные растения.	Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать представление о том , что бывают не только полезные растения, но и опасные.	Выставка «Мой любимый цветок на окне»
Апрель	1. вода. Неделя экспериментов	Формировать знания о значении воды в жизни человека. Познакомить с некоторыми видами природных водоемов . Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе.	Экспериментирование

		Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.	
	2. Космос.	Рассказать детям о полете в космос животных и людей	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
	3. Неделя книги.	Познакомить детей с историей возникновения книги, выяснить знания детей о назначении книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.	Экскурсия в детскую библиотеку, выставка любимых детских книг.
	4. транспорт. Безопасность.	Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт».	Изготовление макета по теме «безопасность на дорогах»
Май	1. цветущая весна	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной.	Высадка растений на клумбу
	2. Этих дней не смолкнет слава!	. Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	Праздник посвященный Дню победы
	3. Скоро лето! Спорт	Закрепить знания о сезонных явлениях природы. О лете, как о оздоровительном времени года. Беседы о безопасности на водоемах, в лесу. Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта.	Праздник посвященный окончанию учебного Года  Спортивная эстафета
	4. День рождения любимого города!	.Продолжаем знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Объясняем происхождение некоторых названий улиц, площадей, рек, островов.	Выставка детских работ: «Самый красивый город на свете.»

- Комплексно – тематическое планирование см. Приложение №1

**2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ СТАРШАЯ ГРУППА  
(формируемая часть рабочей программы)**

№ занятия	Тема занятия	содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1..	«Люди – дети неба и земли»	Знакомство с историей нашего края: с образованием Балтийского и Ладожского морей, а также реки Невы.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	«Здесь будет город заложен...» Петропавловская крепость.	Рассказать о рождении города, о его особенностях. Знакомством с Петропавловской крепостью, раскрыть ее значение в жизни города и горожан.
2..	Герб, флаг Санкт-Петербурга (домик Петра)	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом. Изучение истории города через символы
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Летний сад	Знакомство с Летним садом. С его зелеными насаждениями, с памятником И.А. Крылову.
2..	Главный проспект	Расширять и углублять представление детей о родном городе, его достопримечательностях, его историческом прошлом. Знакомство с главной магистралью города- Невским проспектом.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	«Музей под открытым небом (архитекторы)	Формировать понятие «Архитектурный ансамбль». Способствовать формированию знаний об архитекторах. Формировать представление об уникальности нашего города, умение видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного.
2.	«Сказочный город» (новогодний Петербург)	Знакомство с историей празднования Нового года в Санкт - Петербурге. Обратит внимание детей на красоту новогоднего убранства Петербурга.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Соборы Петербурга	Знакомство с Исаакиевским и Казанским соборами, с историей их создания.
2.	Горожане. Блокада.	Формирование у детей нравственно-эстетических норм поведения в городе. Бережно относиться к наследию города. Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, о героической защите города в период ВОВ.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Город рек и каналов.	Знакомство с реками и каналами Санкт – Петербурга, с их названиями. Раскрыть значение рек и каналов в жизни города.
2.	Адмиралтейство	Формировать представление об Адмиралтействе. Происхождение его названия и главного символа города-корабля.

<b>МАРТ</b>		
1.	Набережные Петербурга	Знакомство с некоторыми набережными Петербурга. Их названиями
2.	Легенды Петербурга	Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город: сфинксами, грифонами и другими «маленькими памятниками» Развивать любознательность и желание узнавать что – то новое о городе, в котором живем.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	«Мосты повисли над водами...»	Формировать представление о мостах города, о их назначении, как архитектурных сооружений. Формировать умение детей видеть красоту архитектурного решения каждого моста.
2.	« Твоих оград узор чугунный» Решетки и фонари	Знакомство детей с неповторимой красотой решеток и старинных фонарей.
<b>МАЙ</b>		
1.	Парки пригорода	Формировать представление детей о парках пригорода Петербурга, как излюбленном месте отдыха горожан.
2.	«Петербург встречает белые ночи»	Формировать представление, что наш город знаменит не только памятниками культуры, но и гостеприимством и конечно, белыми ночами.
<b>Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»</b>		
1.	Экскурсия в Летний Сад.	- познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; - показать красоту осенней природы в городе; - пробуждать в ребенке любовь к родной природе.
2.	Прогулка по Невскому проспекту и Дворцовой площади	- расширить представления детей о главном проспекте и площади нашего города. - развивать у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; - обратить внимание детей на расположение Невского проспекта, Дворцовой площади и на здания, расположенные на них.
3.	Город над вольной Невой	- воспитание у детей любовь к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.

**Пояснительная записка:**

- 1) в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц в области «Познавательное развитие», в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;

- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) для закрепления пройденного материала по теме Петербурговедение проводятся занятия по «Художественно – эстетическому развитию» - 2 раза в месяц.
- 4) целевая прогулка проводится 1 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### Перспективный план работы с родителями в старшей группе №2 на 2017-18 уч.год

Активные формы работы с родителями		Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 -блет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели,
3.	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»	Стеновая информация	воспитатели
5.	Организация «День выходного дня»	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Воспитатели, родители.
<b>Ноябрь</b>			
1.	Игровой практикум-семинар «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка	Воспитатели

		иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	
2.	Музыкальная гостинная :Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей по ФЭМП	Знакомство с дидактическими и логическими играми в домашних условиях	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению к основам безопасности.	Воспитатели
2.	Музыкальная гостиная: «Классическая музыка для детей».	Приобщение родителей и детей к совместному творчеству	Воспитатели, музыкальный руководитель.
3.	Консультация «патриотическое воспитание детей»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной	Воспитатели



		безопасности.	
<b>Февраль</b>			
1.	Консультации: «Как раскрыть и развить таланты ребенка», «Детские страхи».	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели , психолог
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми,	Музыкальный руководитель, , воспитатели
4.	Консультации: «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз».	Педагогическое просвещение родителей	воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам,	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Консультация «чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели,
4.	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели,
<b>Апрель</b>			
1.	Творческая выставка «Гайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об	Воспитатели

		индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	
<b>Май</b>			
1.	Музыкальная гостинная: «от героев былых времен, не осталось порой имен»	Развивать патриотические чувства у детей. Вовлекать родителей в совместное творчество	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Родительское собрание «итоги года»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Консультация «организация совместного отдыха на природе», правила пожарной безопасности.»» Правила дорожной безопасности»	Педагогическое просвещение родителей.	воспитатели
4.	Музыкальный праздник «Конец учебного года»	Подведение итогов	Воспитатели Музыкальный руководитель

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Организация жизни детей**

Режим работы старшей группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов ( с 7.00 до 19.00 ) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

#### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов..

#### **3.3. Режим дня старшей группы**

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 3 занятий в день, не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

## Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	-Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 25 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 25 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня.	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
45 минут	25 минут	2-3	13	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) холодный период, теплый период, щадящий период.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей старшей группы №1  
(5 – 6 лет)

Режимные процессы	Время
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.00 – 08.10</b>
Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена	08.10 – 08.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>08.30 – 08.50</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50 – 09.00
<b>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми*( с учетом перерывов между периодами ООД)</b>	<b>09.00 – 09.25.</b>
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	09.25 – 10.15
Подготовка к образовательной деятельности	10.15 -10.25
<b>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми*( с учетом перерывов между периодами ООД)</b>	<b>10.25-10.50</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.50 – 11.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>11.00 – 12.20</b>
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.35
<b>Обед</b>	<b>12.35 – 13.00</b>
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.30 – 15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги. <b>Организованная образовательная деятельность педагога с детьми*</b>	15.50 – 16.55
<b>Подготовка к прогулке, прогулка,</b> Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	<b>16.55 – 19.00</b>

**Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 20.00**

**\* ООД проводится 20 - 25 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ**

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

**Режим дня старшей группы № 1 ГБДОУ детский сад №72  
на теплый период**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей , образовательная деятельность в режимных моментах.	07.00 – 08.15
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.15 – 08.25</b>
Развитие культурно-гигиенических навыков , подготовка к 1 завтраку	8.25 – 8.35
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>08.35 – 08.50</b>
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
<b>Подготовка к прогулке , прогулка. Непрерывная-образовательная деятельность,(общая деятельность, включая динамические перерывы 10 мин.)</b>	<b>9.00 – 10.40</b>
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 2 завтраку	10.40 – 10.50
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.50 – 11.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>11.00 – 12.20</b>
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.30
<b>Обед</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
<b>Дневной сон</b>	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.30 – 15.50</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.30 – 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, непосредственно-образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы 10 мин.), индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	<b>16.00 – 19.00</b>

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 2

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b>                      «Парикмахерская»                      «Магазин»                      «Доктор (больница)»                      «Шоферы»                      «Семья»                      «Повар»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>                      «Транспорт, игры в дорогу» изд. «Новое поколение». «Чрезвычайные ситуации на прогулке» изд. «Радуга». «Правила дорожного движения» изд. «АНГРОПЛЮС». «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» изд. «Десятое Королевство». «Правила дорожного движения» изд. «Новое поколение». «Экстренные ситуации» изд. «Десятое Королевство».</p> <p>«Транспорт»                      «Деревянный конструктор»                      «Салон красоты»                      «Уроки этикета»                      «Найди друзей»                      «Эмоции и переживания человека»                      «Наш город»</p> <p><b>Коллекции:</b> сухие листья, камни ,различный бросовый материал, ракушки.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b>                      «Безопасность дорожного движения»                      «Правила дорожного движения»                      «Пассажирский транспорт»                      «Профессии» - мир человека                      «Инструменты»                      «Моя семья», «Мебель»                      «Наш дом»,                      «Транспорт» серия «Забавы в картинках». «Транспорт»- .С.Вохринцева изд. «Страна Фантазий». «Дорожная безопасность» С.Вохринцева, изд. «Страна Фантазий». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс». «Правила безопасности на прогулке» Е.Ульева. изд.»Мозаика-Синтез». «Светофор» - учебное пособие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Изд.»Типография ДСМ». «Как избежать неприятностей» методические рекомендации изд. Творческий Центр Сфера». «Правила-наши помощники» А.В.Горская учебно-наглядное пособие изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода. Серия «Рассказы по картинкам»</p>	DVD-плеер

		<p><b>Методическая литература:</b>  .Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду .Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.  С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий».  И.И.Шангина «Русские традиционные праздники», С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками».</p>	
<p>Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)</p>	<p><b>Дидактические игры ФЭМП:</b>  «Волшебная геометрия»,  Лото «Легкий счет»  «Палочки Кюизинера»  «Сложи узор»  Игры Воскобовича  Лото «Цвет и форма»  «Справа - слева, сверху – снизу»  Игра «ищем сходства и различия»  <b>Логические игры:</b>  «Закрой фигуры»  «Логическое домино»  «Логические Блоки Дьенеша»  <b>Экологические игры:</b>  Деревянные вкладыши «Овощи»  Деревянный лабиринт «Кто где живет?»  «Кто и что» (живое – неживое)  «Собери картинки» (растения, животные, продукты)  «Животные и птицы»</p>	<p><b>Карточка развивающих игр</b>  <b>Раздаточный материал:</b>  Матрешки  Математические наборы  Математические карточки  Линейки счетные  Счетные палочки  полоски разной ширины и длины  геометрические фигуры  <b>Демонстрационный материал:</b>  «Поиграй и посчитай»  набор схем по конструированию,  фрукты, овощи, продукты питания,  выращивание хлеба, одежда, обувь, улица,  дом, семья, мебель, игрушки, домашние  животные, домашние птицы, дикие  животные, лесные ягоды, дикие птицы,  этикет для малышей, чувства, эмоции,  <b>Демонстрационный экологический</b></p>	



	<p>Лото «Парочки – дикие и домашние животные»  Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»  Лото «Времена года»  Лото «Домашние животные»  Лото «Из чего мы сделаны?»  Ассоциации «Времена года»  Дидактическая игра «Времена года»  Дидактическая игра «Животные и детеныши»  Дидактические игры: «Береги все живое»  «Птичий базар», «Про растения», «Зеленый город»,  «Целый год», «Про животных»,  «Аскорбинка и ее друзья».  «Почемучка», «Мой дом», пазлы. »В городе».  «Все профессии важны»  <b>Конструкторы:</b>  Наборы строительных деталей (настольный строитель)  Деревянный конструктор «Город», «Замок»  «Лего настольный»  «Лего напольный»  Напольный строитель деревянный  Напольный строитель пластмассовый  Набор животных «Зоопарк»  Набор «Домашних животных» (настольные, напольные)  Машины для обыгрывания  <b>Схемы для конструирования</b></p>	<p><b>материал:</b> тематические плакаты.  комнатные цветы, «воздух, земля, вода»,  уроки экологии, лето, зима, осень, весна,  насекомые.  животные, обитающие на территории  нашей страны «Мой дом»  Демонстрационный набор «Погода»  <b>Методическая литература:</b>  В.П.Новикова Математика в детском саду.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным  и социальным окружением. Серия « мир в  картинках», серия «Расскажи детям».  Соломенникова О.А. Ознакомление с  природой в детском саду.  С.Вохринцева дидактический материал. :  Иллюстрации, познавательная  информация, развивающие картинки,  разрезные картинки, игра лото.  Издательство «Страна Фантазий».  А.И.Иванова « Естественно-научные  наблюдения в детском саду»,  «Развивающие игры для детей» изд.  «Глобус».</p>	
--	--	---	--

<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Маленькие слова»: «Большой – маленький» «Один – много» «Мои первые предложения» «Мой дом» «Развиваем память», «Чудо-дерево», «Забавные истории», «Про сказки».</p> <p><b>Вкладыши:</b> «Одень девочку» «Одень мальчика» «Кто где живет?» Диагностическая игра «Собери картинки» «Запоминайка» «Картинки-половинки» «Кто там? Что там?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Картотеки:</b> Пальчиковых игр и стихов Потешек хороводных игр игр-забав</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Серия «Грамматика в картинках», «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование»»Множественное число».</p> <p>С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». .</p> <p><b>Методическая литература</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С. « Занятия по развитию речи у детей 5- 7 лет».</p>	
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p><b>Спортивный инвентарь:</b> скакалки кегли мячи разных размеров 3 обруча разных размеров мешочки с песком платочки кубики разных размеров колечки флажки разноцветные маски для подвижных игр кольцеброс, теннисные ракетки, бадминтон,</p>	<p><b>Картотеки:</b> «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики»</p> <p><b>Методическая литература:</b> И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> «Серия Расскажи детям» , серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам».</p>	

	<p><b>Материал для закаливающих мероприятий:</b> дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p><b>Шнуровки:</b> «Ботинки» «Пуговица» «Картина на пуговицах» «Цветок» «Зайчик» «Белочка» «Животный мир» «Матрешка»</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай музыкальный инструмент и назови» «Подбери по цвету» «Веселые краски»</p> <p><b>Театры:</b> Пальчиковые, Би-ба-бо: «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Буратино». Настольные: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Смоляной бочок», «Маша и медведь»</p> <p><b>Костюмы:</b> юбки, сарафаны, парики, кепки, шляпа, шарф, картузы, пилотка</p> <p><b>Материал для художественно-продуктивной деятельности:</b> обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея.</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> музыкальные инструменты в картинках «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись» «Хохломская роспись» «Жестовские подносы» «Гжель» «Филимоновская игрушка» С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». Серия «Народное искусство- детям», серия «Расскажи детям».</p> <p><b>Методическая литература:</b> С.Г.Маслова «В мир прекрасного», А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском</p>	

		саду», Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в натрадиционной технике», КазаковаТ.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», Лыкова И.А. » дидактические игры и занятия». Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».	
--	--	--	--

### 3.5. Обогащение Развивающей предметно - пространственной среды старшей группы.

Образовательная	Формы организации (Центры, Уголки, уголка и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-центр активности (сюжетно ролевой игры);</li> <li>-центр ПДД;-центр пожарной безопасности ;</li> <li>-цент трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр</li> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД</li> </ul>	В течении учебного года
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-центр Экспериментирования</li> <li>-центр конструктивной деятельности ;</li> <li>-центр математического развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры по ФЭМП.</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Познавательный материал</li> <li>Развивающие игры, создание карточек дидактических игр.</li> <li>Настольный и настольный конструктор,</li> <li>Создание коллекций, гербарий и т.д.</li> </ul>	В течении учебного года

<b>Речевое развитие</b>	-центр театрализации ;	Дидактические игры Элементы костюмов Пополнение настольных видов театра (в и с возрастом) Иллюстрации по темам ьной деятельности по ознакомлению с им миром и ознакомлению с нной литературой Детская художественная литература в и с возрастом детей (пополнение)	В течении учебного года
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		Бумага разного формата, разной формы, а Разнообразные изобразительные для лепки, рисования, аппликации - раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и иллюстрациями, предметные картинки	В течении учебного года
<b>Физическое развитие</b>		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Массажные дорожки	В течении учебного года

## **Летний оздоровительный период.**

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период». Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников. Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня. **В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками**