

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
Л.Н. Чурсина

Протокол от «21» 08 2014 г. № 1

Приказ от «01» 09 2014 г. № 43н10-08



**Рабочая программа
1-й младшей группы
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Синицына Ю.В.
Карлюкова Ю.А.

г. Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	2
1.3.	Цели и задачи реализации программы.....	2
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	4
1.6.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
1.7.	Целевые ориентиры.....	5
1.8.	Система оценки результатов освоения программы.....	6
1.9.	Промежуточные результаты освоения программы.....	6-8
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям.....	8-10
2.2.	Формы , способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	11-18
2.3.	Перспективное планирование с детьми.....	19-21
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников.....	22-23
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация жизни детей.....	24
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	24
3.3.	Режим дня первой младшей группы.....	24-26
3.4.	Особенности организации РППС.....	26-27
3.4.1.	Материально – техническое оснащение , методическое обеспечение образовательной деятельности.....	28-29
3.4.2.	Обогащение предметно- пространственной развивающей среды группы	30-34
3.5.	Летний оздоровительный период времени.....	35
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (реализация ФГОС).....	36-56
	Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование на летний период.....	57

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»
5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга;

1.1.2 Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в возрасте от 2 до 3 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Общие сведения о первой младшей группе

Педагоги первой младшей группы ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.

На 01.09.2017 г. в 1-ой младшей группе – 29 детей, из них: 13 мальчиков, 16 девочек.

Образовательный уровень родителей	Образование			
	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее
Отцы	19	1	1	0
Матери	20	4	0	2

Социальный статус семей (количество в %)	Отцы	Матери
Служащие	19	24
Рабочие	5	0
Предприниматели	1	0
Неработающие (занятые домашним хозяйством)	2	5

Детей из неполных семей – 2 ребенка, из многодетных семей – 5 детей. Дети из русскоязычных семей – 29 человек

Показатели состояния здоровья и особых образовательных потребностей воспитанников группы:

ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)
	I гр.	II гр.	III гр.			
	5	20	4	1	0	0

1.1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; Эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает значения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивания и пр.)

1.1.7. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

1.1.8. Промежуточные результаты освоения программы

Физическое развитие:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезает через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира:

- Различает и называет предметы ближайшего окружения
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией (видел ворону), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие Конструктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Рисование:

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

Лепка:

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Музыка:

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям

2.1. Образовательная деятельность ОП содержания образовательного процесса в группе раннего возраста является содержанием образовательной программы ДО. Образовательный процесс в группе раннего возраста осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования включает:

Социально-коммуникативное развитие

- Личностное развитие воспитанников
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу
- Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств
- Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей
- Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование основ экологического сознания

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование
- Формирование сенсорных, элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира
- Расширение кругозора детей
- Развитие личностных и интеллектуальных качеств
- Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Речевое развитие

- Развитие активной речи детей в различных видах деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие личностных и интеллектуальных качеств

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие музыкально-ритмической деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- Развитие творчества
- Приобщение к изобразительному искусству
- Развитие литературной речи

- Приобщение к словесному искусству

Физическое развитие

- Развитие основных движений детей
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- Воспитание физических и личностных качеств
- Воспитание культурно-гигиенических навыков

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Трехчастная модель образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Для детей 2-3 лет характерны следующие виды деятельности:

Виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, коллекционирование, дидактические игры и т.д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора
Конструирование	Моделирование, конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, театрализованные игры. Различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, подготовка выставок, презентация работ, рассказы и беседы об искусстве.
Музыкальная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки.

Формы работы с детьми 2-3 лет:

Образовательная область	Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)				
	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	<p>Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. <p>Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>Индивидуальная работа; Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровая деятельность <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Хороводные, народные игры</p> <p>НОД</p> <p>Личный пример;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Моделирование ситуаций;</p> <p>Чтение художественной литературы, фольклора;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Беседы, обсуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - комплексные <p>Просмотр иллюстраций;</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, априбауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворений,</p> <p>Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога;</p> <p>Занятия - развлечения</p> <p>Слушание аудиозаписей;</p>	<p>Во всех видах детской деятельности, режимных моментов;</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, априбауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворений,</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные, -дидактические, -отобразительные, -настольно - печатные <p>Рассматривание иллюстраций,</p> <p>Гигиенические процедуры</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Наглядно - просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Интернет общение</p> <p>Оформление наглядной информации, методических рекомендаций.</p>

Речевое развитие	<p>направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения; Работа в книжном уголке;</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Во время самообслуживания</p>	<p>Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздатель-ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>
------------------	---	--	---	--	---

Чтение художественной литературы	<p>направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия. 	<p>НОД; Речевое стимулирование Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Простейшие поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения;</p>	<p>Работа в книжном уголке; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативно – подражательные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации;*Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>НОД; Игры: -дидактические, -подвижные; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Продуктивная деятельность (конструирование) ность;</p>	<p>Конструирование Рассматривание (иллюстраций, книг и др.) Чтение; Слушание аудиозаписей; Экскурсии по детскому саду. Наблюдение; Контрольно-диагностическая деятельность;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -подвижные; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздатель-ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>
--	---	---	---	---	--

Художественно – эстетическое развитие	Музыка направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:	НОД; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -хороводные; Наблюдения; Слушание аудиозаписей; Вокально – хоровая работа; НООД; Рассматривание народных игрушек;	Досуги; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Рассматривание иллюстраций. Праздники; Игры: -дидактические; -настольно – печатные	Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры: -дидактические; -настольно – печатные»	Беседы, консультация Открытые мероприятия Консультативные встречи. Интерактивное общение Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам
Худ – эстетическое развитие (изобр. д-ть)	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы;	-сюжетно - ролевые Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы; Выставки детского творчества;	Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изодейтельности;	Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение

Социально – коммуникативное развитие	<p>направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 	<p>НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика</p>	<p>Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах</p>
Труд	<p>направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>НОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации;</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован., -дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Беседы, консультация Экологические акции Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники.</p>

<p style="text-align: center;">Безопасность</p>	<p>направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; -подвижные</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы</p>
--	--	---	--	---	--

Для решения образовательных задач ОП ДО используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы. Реализация образовательной программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые являются предпосылками учебной деятельности:

принятие и удержание учебной задачи;

Самостоятельный выбор средств, для достижения результатов игры и т.п.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей ОП ДО учреждения предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- Организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста:

Раннее детство - период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится - предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто "источником предметов" и образцом для подражания.

В соответствии с возрастными особенностями ребенка 2-3 лет, основными направлениями образовательной деятельности с детьми являются:

- развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей;
- общение;
- развитие игровой деятельности;
- самообслуживание;
- восприятие музыки, художественной литературы;
- двигательная активность,
- экспериментирование.

Перспективное планирование Первая младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Наша группа (помещение, оборудование, адаптация)	Наша группа (кровать, игрушки, шкаф, адаптация)	Я и мои друзья (представление о себе, части тела, гигиен. навыки)	Я и мои друзья (имена, что такое хорошо и что такое плохо)	Информационный стенд «Будем знакомы!» Фото-выставка «Здравствуй, детский сад!» Постановки сказки «Колобок»-мукосольки
Октябрь	Осень в гости просим.	Осень (сезонные изменения в прир., в одежде, на участке)	Осень (урожай, грибы, ягоды, листья)	Наш урожай (овощи)	Наш урожай (фрукты)	Осенний праздник Постановка сказки «Репка» Коллективная работа «Осеннее дерево»
Ноябрь	Кто нас окружает?	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Лесные звери и птицы	Лесные звери и птицы	Фотоальбом «Наши любимцы» Постановка сказки «Теремок»-театр
Декабрь	Зима	Зима. (изменения в природе, в одежде, снег)	Зима (зимние забавы)	Наш веселый Новый год (Елка, украшения, традиции)	Наш весёлый Новый год (кто придет на праздник)	Новогодний утренник «Елка» Новогодняя выставка на уровне сада Коллективная работа «Праздничная гирлянда из флажков» Постановка сказки «Снегурочка» би-ба-ба
Январь	Что нас окружает	-	Мебель	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Выставка детских работ . Игра « Найди перчатке пару» Знакомство с играми Монтессори Постановка сказки «Баба Яга» би-ба-бо

Февраль	Труд взрослых	Транспорт (наземный, составные части)	Транспорт (воздушный, водный)	Профессии (повар, продавец, учитель)	Профессии (врач, строитель, полицейский)	Праздничное мероприятие к 23 февраля « Мой любимый папочка» Праздник масленица на уровне детского сада Постановка сказки «Заюшкина избушка» настольный театр
Март	К нам спешит весна!	Весна (сезонные изменения в прир., в одежде, на участке)	Весна (весенние хлопоты, дикие животные и птицы весной)	Семья (состав семьи, родство, традиции)	Семья (мой дом , где я живу)	Праздник «8Марта» Выставка работ «бусы для мамы» Мастер-класс для детей по бусотерапии Постановка сказки «Три поросенка» магнитный театр
Апрель	Волшебное экспериментирование	Посуда (названия предметов, назначение)	Посуда (какая-разная посуда)	Экспериментирование (виды)	Экспериментирование (вода, рыбки, аквариум)	Праздник «День космонавтики»-планетарий Праздник «Пасха» Коллективная работа « Наш аквариум» Постановка сказки «Кот и лиса»-теневой театр
Май	Здравствуй лето!	Безопасность летом (опасности)	Безопасность летом (правила поведения в различных местах)	Природа летом (изменения в природе, одежде, на участке сада)	Природа летом (цветы, насекомые)	Коллективная работа « Вот какой у нас салют» Итоговый праздник «До свидание ясли, здравствуй детский сад!» Постановка детьми сказки «Маша и медведь»

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением(помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций. Формирование представлений о себе ,как о человеке. Части тела.	Информационный стенд «Будем знакомы!» Фото-выставка «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь. «Осень, в гости просим!»	Формирование элементарных представлений об осени(сезонные изменения об осени, одежде)Дать первичные представления о сборе урожая, овощах, фруктах, грибах, ягодах, листьях. Собирать на прогулке листья рассматривать их по форме, величине и т.д.	Праздник Осени. Коллективная работа «Осеннее дерево» Театрализованная постановка сказки «Репка»
Ноябрь « Кто нас окружает?»	Расширять знания о домашних и диких животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения животных и птиц осенью	Фотовыставка « Наши любимцы»
Декабрь « Зима»	Формировать элементарные представления о зиме. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Расширить знания о поведении животных и птиц зимой.	Новогодний утренник «Елка» Новогодняя выставка на уровне сада
	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и праздника	Коллективная работа «Праздничная гирлянда из флажков»
Январь « Что нас окружает?»	Формирование представлений о предметах мебели. Знакомство и повторение названий одежды и обуви.	Выставка детских работ . Игра « Найди перчатке пару» Знакомство с играми Монтессори
Февраль «Труд взрослых»	Знакомство с различными видами транспорта(наземного, воздушного, водного).Формировать элементарные представления о городских профессиях (повар, врач) . Изучить названия различных предметов относящихся к различным профессиям. Дать представление о празднике Защитников Отечества, Масленица.	Праздничное мероприятие к 23 февраля « Мой любимый папочка» Праздник масленица на уровне детского сада
Март «К нам спешит весна»	Формировать элементарные представления об изменениях в природе, одежде, поведении животных и птиц. Организовать все виды деятельности вокруг темы: « Любовь к маме и бабушке»Праздник 8 марта. Повторение правил гигиены.	Праздник «8Марта» Выставка работ «бусы для мамы» Мастер-класс для детей по бусотерапии
Апрель «Волшебное экспериментирование»	Формировать элементарные представления о посуде и ее назначении. Дать представление о некоторых рыбах, . Изучить свойства воды, и различных видах экспериментов.	Праздник «День космонавтики»-планетарий Праздник«Пасха» Коллективная работа « Наш аквариум»
Май «Здравствуй лето!»	Формировать элементарные представления о лете. Изменении в природе, одежде людей, цветах, появлении насекомых. Повторяем знания о безопасном поведении летом	Коллективная работа « Вот какой у нас салют» Итоговый праздник «До свидание ясли, здравствуй детский сад!»

2.8 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы сотрудничества ОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	- Беседы (администрация, педагоги, специалисты); - Наблюдение - Анкетирование с использованием традиционных форм и форм, размещенных на официальном сайте ОУ.
Работа с неблагополучными семьями	- Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); - Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; - Консультирование специалистами ДООУ (педагог-психолог, врач и т.д.);
Работа с семьями	- Родительские собрания; - Личные беседы; - Передача информации по электронной почте и телефону; - Наглядная информация; - Стенд в раздевалке группы; - Нормативно-правовые документы; - Здоровье детей; - Советы специалистов;
Консультирование родителей	- Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	- Мастер – классы; - Творческие задания
Совместная деятельность ОУ и семьи	- Совместные праздники и досуги - Выставки, конкурсы - Субботники

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Итоги адаптации!». 2. Мастер класс для родителей «Кувадка-оберег» 3. Анкетирование «Адаптация ребенка к условиям детского сада» 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 5. Консультация по ПДД 6. мини музей «Погремушки»
Октябрь	1. Консультация «Какие игрушки и личные вещи давать ребенку в группу» 2. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 3. Совместное изготовление икебаны «Осенний букет» 4. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок в 2-3 года» 5. Участие в создании выставки детского сада 6. Организация уголка по сказкотерапии –читаем детям

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учим детей держать правильно ложку» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выбор фотографий с изображением питомца для выставки 5. Мастер класс для родителей изготовление персонажей из ложек для сказки «Теремок»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Мини-музей «Елочная игрушка» 5. Мастер класс «Елочка из шпагата»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 2. Анкетирование Тема: «Эффективность работы детского сада» 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям русские народные сказки». 4. Беседа «Учим ребенка одеваться самостоятельно»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа-профессия». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. «Встречаем Масленицу»-печем блины 4. Мини-музей «Страна сказок» 5. Проведение праздника 23 февраля с привлечением родителей 6. Мастер –класс «Капитошка или игрушка своими руками» 7. Памятка по пдд
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама и бабушка». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта с родителями 4. Консультация «Бусотерапия в жизни ребенка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Мини-музей «Море». 3. мастер класс «морская звезда из мягкой проволоки» 3. Привлечение родителей к украшению спорт зала к Дню Космонавтики 4. Открытое занятие для родителей «Цветочный хоровод» рисование вилкой
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры по развитию речи» 2. Утренник «До свидание ясли, здравствуй детский сад!» 3. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 4. Родительское собрание «Подведение итогов» 5. Мастер класс по изготовлению «памятного брелка-игрушки -кот»

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни детей

Режим работы первой младшей группы ГБДОУ детский сад № 72:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в первой младшей группе – по 10 минут (на каждую подгруппу).

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

3.3. Режим дня первой младшей группы

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Организованная образовательная деятельность.

Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза
Физическая культура в группе	1 раз
Познавательное развитие	1 раз
Развитие речи	2 раза
Рисование	1 раз
Лепка	1 раз
Аппликация	1 раз
Музыка	2 раза

Режим дня в первой младшей группе ГБДОУ детский сад №72 на холодный период

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.05 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам) *	09.00 – 09.10 09.10 – 09.20
Самостоятельная деятельность	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Личная гигиена, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам) *	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
Самостоятельная деятельность	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.45 – 19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная область	время
понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира) 2. Физическая культура	09.00-09.20 16.00-16.20
вторник	1. Музыка 2. Художественное творчество (рисование)	09.00-09.20 16.00-16.20
среда	1.Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура	09.00-09.20 16.00-16.20
четверг	1. Музыка 2. Художественное творчество. (Лепка/аппликация)	09.00-09.20 16.00-16.20
пятница	1.Речевое развитие. Коммуникация 2.Физическая культура	09.00-09.20 16.00-16.20

3.4. Особенности создания РППС

Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. В группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкальных занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал.

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС дошкольного образования и соответствует принципам и основным характеристикам построения развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности– динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости– закрытости;
- принцип учет половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда познавательной зоны соответствует основным характеристикам:

- насыщенность;
- вариативность;

- доступность;
- полифункциональность;
- трансформируемость;
- безопасность.

В группе в достаточном количестве присутствуют объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Размещение в групповом пространстве и насыщение зон познавательного развития педагогически целесообразно

3.4.1. Материально-техническое оснащение первой младшей группы

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор (больница)», «Шоферы», «Семья», «Повар»,</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт», «Деревянный конструктор», «Эмоции и переживания человека»,</p> <p>Коллекции: сухие листья, камни, различный бросовый материал, ракушки.</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Пассажирский транспорт» «Профессии» «Моя семья», «Мебель»</p>	
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	<p>Дидактические игры ФЭМП: Лото «Цвет и форма»</p> <p>Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи», «Кто и что ест», «Собери картинки» (растения, животные, продукты), «Животные и птицы», Дидактическая игра «Времена года», Дидактическая игра «Животные и детеныши»</p> <p>Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) Деревянный конструктор «Город», Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Зоопарк» Набор «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания Схемы для конструирования</p>	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал: Матрешки</p> <p>Демонстрационный материал: Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты.</p> <p>Методическая литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения в детском саду», «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	

<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p>Дидактические игры: «Большой – маленький» «Один – много» Вкладыши: «Одень девочку», «Одень мальчика», Диагностическая игра «Собери картинки», «Запоминайка», «Картинки-половинки», «Кто там? Что там?»</p>	<p>Картотеки: Пальчиковых игр, картотека подвижных и малоподвижных игр. Демонстрационный материал: «Один-много» Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>	
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p>Спортивный инвентарь: скакалки, кегли, мячи разных размеров, обруч, платочки, кубики разных размеров, колечки, маски для подвижных игр, кольцо брос, теннисные ракетки, бадминтон, Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия Шнуровки: «Ботинки», «Пуговица», «Картина на пуговицах», «Цветок», «Зайчик», «Белочка», «Животный мир», «Матрешка»</p>	<p>Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики» Методическая литература: И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Демонстрационный материал: «Серия Рассказы детям», серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови» «Подбери по цвету» Театры: Пальчиковые, Би-ба-бо. Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» Костюмы: юбки, шляпки. Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей.</p>	<p>Демонстрационный материал: Методическая литература: Лыкова И.А. дидактические игры и занятия».</p>	

3.5. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды первой младшей группы

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	- центр активности (сюжетно ролевой игры)	Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течении учебного года
Познавательное развитие	-центр Экспериментирования -центр конструктивной деятельности	Дидактические игры. Изготовление пособий: «Сухой бассейн» «Собери цветок по цветам»	В течении учебного года
Речевое развитие	-центр театрализации	Дидактические игры Элементы костюмов Пополнение настольных видов театра Иллюстрации по темам Детская художественная литература Изготовление домика для театра.	В течении учебного года
Художественно – эстетическое развитие		Бумага разного формата Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации - раскраски, трафареты	В течении учебного года
Физическое развитие		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Массажные дорожки	В течении учебного года

Проект: «В гостях у сказки» (познавательный, творческий)

Участники проекта: дети 2-3 года, педагоги, родители воспитанников.

Объект: развитие познавательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет: формирование познавательного интереса к русским народным сказкам.

Продолжительность: долгосрочный (один год)

Цель проекта:

- Познакомить детей с русскими народными сказками, прививать любовь и интерес к русскому народному творчеству.

Задачи проекта:

- формировать у детей знания о русских народных сказках.
- воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
- прививать любовь к книге.
- развивать речь, активизировать словарный запас.
- развивать творчество, фантазию, воображение.
- укреплять взаимоотношения с родителями.

Актуальность проекта:

- Сказка - прекрасное творение искусства. Социальная, художественная и педагогическая ценность народных сказок несомненна и общепризнанна.

- Русская народная сказка - это почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. Она вводит детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражает глубокие моральные идеи, учит доброму отношению к людям, показывает высокие чувства и стремления.

- Сказка для ребенка - это не что иное, как особое средство постижения жизни, способ познания, осмысления некоторых жизненных явлений, моральных установок общества, постижения реальной действительности. Образность сказки, даже более того - ее условность, хорошо усваивается ребенком.

- Сказка близка ребенку по мироощущению, ведь, у него эмоционально - чувственное восприятие мира. Ему еще не понятна логика взрослых рассуждений. А сказка и не учит напрямую. В ней есть только волшебные образы, которыми ребенок наслаждается, определяя свои симпатии. В сказке есть четкая граница: это - Добро, а это - Зло, этот персонаж - плохой, а этот - хороший. И малыш знает, что Кощей обязательно будет побежден и добро победит. Это упорядочивает сложные чувства ребенка, а благополучный конец позволяет поверить в то, что в будущем и он сделает что - то хорошее.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный:

- формулировка цели и задач проекта;
- составление плана реализации проекта «В гостях у сказки»;
- чтение русских народных сказок дома и в саду;
- рассматривание иллюстраций в книгах «Русские народные сказки».

Основной:

- знакомство с русскими народными сказками в группе и дома;
- просмотр мультфильмов по сказкам дома;
- чтение стихов про героев сказок;
- инсценирование русских народных сказок с использованием различных видов театров;
- разучивание потешек;
- дидактические игры;
- загадывание загадок по сказкам;
- подвижные игры;
- раскрашивание персонажей сказок;
- выполнение совместной аппликации по сказке «Теремок», «Баба Яга»;

- изготовление аппликаций «Любимые герои русских народных сказок»;
- выполнение совместной лепки по сказке «Заюшкина ибушка»;
- строительство теремка, его заселение «жителями»;
- выкладывание сказок из пазлов;
- выставка книг по русским народным сказкам;
- инсценирование сказки «Маша и медведь» с музыкальным сопровождением;
- фотовыставка.

Заключительный:

- Мини-музей «Мой любимый сказочный персонаж»;
- выставки книг, аппликации
- фотовыставка;
- изготовление театров (с родителями);

План реализации проекта «В гостях у сказки» (приложение)

Месяц	Сказка	Вид театра	1 этап (театрализация)	2 этап (дидактические и подвижные игры)	3 этап (продуктивная деятельность)
Сентябрь	Колобок	Мукосольки	Театрализация сказки	Д/и Проигрываем героев-реч. развитие	Рисуем колобка/мышку-круги по принципу мукосольки.
Октябрь	Репка	Настольный (резиновый)	Театрализация сказки	Д/и Проигрываем героев-реч. развитие	Аппликация «Репка» мятой бумагой
Ноябрь	Теремок	Театр ложек	Изготовление театра ложек с родителями и детьми	Театрализация сказки	Аппликация «Теремок» Коллективная работа
Декабрь	Снегурочка	Би-ба-бо	Театрализация сказки	Лепим снегурочку из снега	Мастер класс «Елка» из шпагата
Январь	Баба Яга	Би-ба-бо	Театрализация	П/и «Летаем на метле», «Метелка волнуется...»	«Избушка на курьих ножках» коллективная работа
Февраль	Заюшкина избушка	Настольный (из картона)	Театрализация	Загадываем Загадки	Лепка «Зайка»
Март	Три поросенка	Магнитный	Театрализация	П/и «Волк и поросята»	Рисование «Поросенок»-смешарик
Апрель	Кот и лиса	Теневой	Изготовление театра теней с родителями	Д/и Проигрываем героев-реч. развитие	Рисование «Лисичка» Раскраска
Май	Маша и Медведь	Постановка (при участии детей)	Слушание сказки (Чтение)	Изготовление костюмов (Маша, Миша, Бабка) Теремок	Постановка сказки с детьми

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по ПДД:

Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой ситуации поведения пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется постепенно, по мере ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в соответствии с содержанием программы.

Предметно-пространственная развивающая среда:

- Макеты: дороги для уточнения понятий: проезжая часть, тротуар; пешеходного светофора;
- Игрушки транспортных средств: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, «скорая помощь», пожарная машина;
- Рули автомобильные;
- Разделительные линии для обозначения проезжей части и тротуара;
- Иллюстрации дороги;
- Нагрудные знаки для обозначения транспорта;
- Разрезные картинки 4 – 6 частей «Транспорт», «Светофор»;

ПЛАНИРОВАНИЕ по ПДД

тема: «Улица»		
месяц	задачи	формы работы
сентябрь	Формировать первичные представления об улице. Дать детям понятие, что на улице есть дорога, по которой движется транспорт, и ходят люди.	строительная игра «Улица» игровая ситуация «Мы идём в гости» чтение С. Волков «Про правила дорожного движения» (отрывок) рассказ педагога «Улица, на которой мы живём»
октябрь	-Познакомить детей с некоторыми видами транспорта. - Воспитывать интерес к труду водителя грузовика.	строительная игра «Гараж» дидактическая игра «Собери целое» игровая ситуация «Грузовик везёт кирпичи» чтение Н. Павлова «На машине» рассматривание игрушки «Грузовой автомобиль»
ноябрь	- Дать детям элементарные представления об устройстве дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов.	сюжетно-ролевая игра «Водители» чтение Б. Нойсе «Маша -пешеход» игровая ситуация «Куклы идут по тротуару» рассматривание сюжетных картинок «Дорога»
декабрь	- Познакомить детей с двухсигнальным светофором (как выглядит, назначение). -Развивать умение понимать сигналы светофора.	дидактическая игра «Собери светофор» настольная игра «Включи сигналы» чтение Е.Панасова «На дороге не зевай!», М.Дружинина «Умный светофор» игровая ситуация «Помощник на дороге»
январь	- Познакомить детей «Пешеходный переход» с дорожным знаком	строительная игра «Переход» игровая ситуация «Ребяточки подошли к пешеходному переходу» чтение Н.Сапотницкая «Правила маленького пешехода» (отрывок) рисование «Переход»

		(разметка)
февраль	Закрепить правила движения пешеходов по дороге, используя сюжетные картинки. Закрепить правило пешехода - ребёнка: идти только с взрослым, держась за руку.	игровая ситуация «С мамой едем в детский сад» чтение М.Першин «Мы шагали по дорожке...» игровая ситуация «Разрешено – запрещено» рассматривание сюжетных картинок «На тротуаре...»
март	Познакомить детей с профессией водителя. Закреплять умения различать и называть городской транспорт: автобус, автомобиль. Закреплять правила поведения в общественном	игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе» сюжетная игра «Поездка в гости» чтение С.Волков «Для пассажиров тоже...», О. Уласевич «Автобус» рассматривание предметных картинок «Транспорт»
апрель	- Развивать у детей умение правильно оценивать движение на дороге: быстро – медленно, едут вперед – назад, близко – далеко. - Закреплять умение находить места перехода:	строительная игра «Дорога» игра с игрушечными автомобилями «Быстро-медленно» дидактическая игра «Запомни что покажу» рисование «Пешеходный переход»
май	Познакомить детей с таким видом общественного транспорта, как поезд. - Дать понятие, что поезд идет по рельсам (железной дороге); поезд очень длинный и состоит из вагонов.	подвижная игра «Паровозик» строительная игра «Строим железную дорогу» игровая ситуация «Путешествие на поезде» чтение Э.Мошковская «Мчится поезд» рисование «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...»

Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период». Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников. Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (реализация ФГОС)
СЕНТЯБРЬ ТЕМА: «Здравствуй, детский сад!»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Наша группа	Наша группа	Я и мои друзья	Я и мои друзья
Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс №1		Комплекс №2	
	Гимнастика для глаз	Теремок		Дождик	
	Пальчиковые игры	Ладушки	Ладушки	Дом и ворота	Дом и ворота
	Гимн.после сна	Комплекс «Прятки», Тропа здоровья, самомассаж-мячиками ежиками			
Культурно-гигиенические навыки	В течении дня				
Физическая культура	Физо	Занятие №1	Занятие№2	Занятие №3	Занятие №4
	Физо в группе	Зарядка-игра тр3 Мы ногами топ	Зарядка-игра тр3 Вот ручки,вот ножки	Зарядка-игра тр3 Мы ногами топ	Зарядка-игра тр3 Вот ручки,вот ножки
	Подвижные игры	Где звенит?		Плюшевый мишка все знает про малышку Где же наши ручки(ножки,носик)	
	Подв. игры на прогулке	Зайка весело шагает		Хороводная игра-танец «Веселые лошадки»	
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	Д.и. «Напоим Петрушку чаем»	«Здравствуйте» Дети приходят в д/с.Их встечают другие дети и	Д.и. «Уложим куклу Катю спать»	В гостях у Мишки. Игра на знакомство
			Петрушка. Читаются Потешки и легкие Фланелеграф «Домик для Маши»		
Труд	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Игры на поручение			
	На прогулке	Знакомство с территорией ладошки Лаптева		Греет солнышко Лаптева	

Познание	Окружающий мир	Хорошо у нас в саду Знакомство с группой	Друзья Знакомство с книжным и кухонным уголком	Где живет кукла Маша и ее машина Знакомство с кукольным и строительным уголком	Наш организм Знакомство с парикмахерским уголком и уголком «Доктор»
	Опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и только что опавшего листочка.			
	Экскурсии	Игра-путешествие по группе и по территории участка			
	Конструктивные игры	Волшебные кирпичики	Петушок и Машенька	Машин двор на даче	К Маше гости пришли
	математика	Цвет	Цвет	Форма	Форма
Коммуникация	Утренние круг	Знакомство с помещениями	Вид из окна(рассматрива	Знакомство друг с другом(мягкий	Беседа о частях тела и гигиене
	Развитие речи	Путешествие по	Ходит по двору петушок	Кто у нас хороший,кто у	Мохнатенька я,
Художественная литература	Художественная литература	«Катя в яслях»	«Друзья»	« В магазине игрушек»	«Где мой пальчик»
	Дополнительное чтение	Пошел котик на торжок	«Солнышко ведрышко»	«Мишка» Барто	«Что такое хорошо и что такое плохо»Маяковский
Художественное творчество	Рисование	Знакомство с карандашом (мелками) и бумагой	Знакомство с рисованием на песке (мудке) пальчиком	Знакомство с красками , ватной палочкой и кистью	Коллективное рисование восковыми
	Лепка	Тяп- ляп и готово1 Знакомство с пластилином	Тяп-ляп и готово2 Знакомство с тестом	Знакомство со свойствами пластилина (катаем,размазываем,рельефный налел)	Конфеты для Маши
	Аппликация	-	Шарик с ниточкой	Яблоко на тарелке	Знакомство со стикерами (наклейками)
Музыка	Муз-дидак. игры	«Звучащие мешочки с глазками»			

	Музыкальные досуги, хороводные игры		«Мыльные пузыри»	Кто у нас хороший?	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки» Л.Исаева
Итоговое мероприятие		Информационный стенд «Будем знакомы!» Фото-выставка «Здравствуй, детский сад!»			

ОКТАБРЬ ТЕМА: «ОСЕНЬ, в гости просим!»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Осень	Осень	Наш урожай-Овощи	Наш урожай-Фрукты
Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс №3		Комплекс №4	
	Гимнастика для глаз	Теремок (картотека)		Дождик (картотека)	
	Пальчиковые игры	Сорока -ворона	Боровичок (картотека28)	Засолка капусты (Ткаченко 8)	Апельсин (Ткаченко 7)
	Гимн. после сна	Комплекс «Прятки», Тропа здоровья, самомассаж- трехгранными тренажерами			
Культурно-гигиенические навыки	В течении дня	Режимные моменты: правильное мытье рук, беседы об опрятности, порядок в шкафчиках, умение пользоваться салфеткой, знание места для личных полотенец и т .д.			
Физическая культура	Физо	Занятие №5	Занятие №6	Занятие №7	Занятие №8
	Физо в группе	Тропа здоровья	Тропа здоровья	Упражнения для кистей рук (Васильева 307)	Упражнения для укрепления ног (Васильева 307)
	Подв. игры	Игра с мячом (Степаненкова 32)		Солнышко и дождик (Степаненкова 19)	
	Подвиж. игры на прогулке	Потягунюшки-поруству Нюшки (Лаптева)	Белочки (Лаптева)	Зарядка	Зайчики по лесу шли
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	Петрушка приглашает в гости куклу Катю и	«Идем в гости» д.и. по профилактике пдд	«Угощение» (Парамонова 72)	«Варим компот для игрушек» (Парамонова 86)
		Д.и. «Правильно оденем			
	Тетрализ. досуги			Драматизация «Репка»	

Труд	Поручения	Разложить отдельно фрукты и овощи. Убрать игрушки и книжки			
	На прогулке	Дождик	Грибочки	Рябина Огород (Лаптева)	
Позна ние	Окружающий мир	Осень золотая (Парамонова 21, 47,61)	Идём в лес за грибами (Парамонова 49)	«Бабушка Арина в гостях у ребят» (Парамонова 62)	В гостях у бабушки Арины (Парамонова76)
	Опытно-экспер. деятельность	Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка).			
	Экскурсии	Продолжается экскурсия по участку сада			
	Конструктивные игры	«Маша уезжает с дачи» (Парамонова	«Машина улица» (Парамонова80)	«Машина комната» (Парамонова 93)	«Дома на Машиной улице» (Парамонова 105)
	математика	Форма «Башня», «Поезд» (Новиковская 6)	Форма «Шарик» «Домик» (Новиковская 6)	Задание 2,3,4 (Новиковская9)	Форма игра «Волшебный мешочек (Новиковская7)
Коммуник ация	Утренние круг	Какое время года? Осенние	Рассматривание картинок «Грибы и ягоды в лесу»	Какие овощи растут в огороде	Какие фрукты покупает мама в
	Развитие речи	1.Игра- импровизация. Знакомство.(Гербова 2 3) 2.Осень золотая(Лукина 67)	1.Разговоры(Гербова24) 2. Что нам осень принесла?(Лукина 67)	1.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (Гербова 25) 2. Кукла Маша готовит салат(Лукина65)	1.«Репка»(Гербова40) 2. компот для мишки(Лукина6 6)
Художеств енная литература	Худ.литература	Сказка Курочка	Теремок Ушински	Сказка о глупом мышонке Маршак	Яблонька Токмакова(X14
	Дополнительное чтение	Пошел котик на Торжок	Пушкин «Уж небо осенью дышало»(X124)	«Купите лук»	Барабек Чуковский(X27
Художеств енное творчество	Рисование	Осеннее дерево – коллективная работа(рисован ие пробкой)	Мухомор (рис. Пальчиками)	Морковка (Полозова 101)	Яблоки для ежика (Парамонова94)
	Лепка	Подсолнух (Консп. 9)	Зонтик	Виноград (Полозова93)	Яблоки в саду (Парамонова 84)
	Аппликация		Корзинка (опилки)	Варим суп в кастрюле	Компот из фруктов
Музыка	Муз-дид. игры	«Платочек»			

Музыкальные досуги, хороводные		«Потанцуем с листочками»	Хоров. Игра «Солнышко и	«Погремушка попляши»
Итоговое мероприятие	Осенний праздник Постановка сказки «Репка» Коллективная работа «Осеннее дерево» рисов. Пробкой Спортивное мероприятие по пдд			

НОЯБРЬ ТЕМА: «КТО НАС ОКРУЖАЕТ?»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Лесные звери и птицы	Лесные звери и птицы
Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс №5		Комплекс №6	
	Пальч. игры	Бараны (картотека20)	Гусь и кошка (Ткаченко26)	Дом за кустом (Ткаченко22)	Белка (Ткаченко21)
	Гимнастика для глаз	Отдыхалочка (картотека16)	Физкультминутка (картотека3)	Отдыхалочка (картотека16)	Физкультминутка (картотека3)
	Гимн. после сна	Комплекс «Прятки», Тропа здоровья, самомассаж-мячиками ежиками			
Формирование культурно-гигиенических	В течении дня	Режимные моменты: правильное мытье рук, беседы об опрятности, порядок в шкафчиках, умение пользоваться салфеткой, знание места для личных полотенец и т .д.			
Физическая культура	Физо	Занятие №9	Занятие №10	Занятие №11	Занятие №12
	Физо в группе	Флэш моб «Фиксики-часики»	Ходим вереницей (Мещерякова7)	Флэш моб «Фиксики-помогатор»	Идем в лес (Мещерякова10)
	Подв.игры	Кот и мышки (Степаненкова35) «Автомобиль»-профилактика по пдд		Зайка серенький сидит	
	Подв. игры на прогулке	Веселые лошадки	Курочка-хохлатка	С кочки на кочку	Воробушки и

Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Хорошо и плохо»-показываем эмоции (Парамонова125)	Игры с детьми по подгруппам- Помоги зайке умыться	Игра «Магазин» (Парамонова152)	Эмоциональные состояния «устал-отдохни, проголодался-поешь»)(Парамонова165
	Театр. досуги		Теневой театр «Жили были зайчики»(Лыкова104)		Сказка «Теремок»
Труд	Поручения	Складываем игрушки. Вешаем аккуратно одежду на стульях			
	На прогулке	Греет солнышко ладошки	Наблюдаем за собачкой	веточки и листочки	Птичка-
Познание	Окружающий мир	Домашние обитатели (Парамонова284)	Домашние птицы или скотный двор (Парамонова269)	Дикие животные (Парамонова200)	Лесные птицы (Парамонова141)
	Опытноэкспер. деятельность	Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассмотрение календаря погоды.			
	Экскурсии	Наблюдение за птицами на участке садика			
	Конструктивные игры	Маша и Дружок гуляют по улице (Парамонова286)	Маша гуляет по парку (Парамонова146)	Домик для Машиных зверюшек (Парамонова119)	Машенькин детский сад (Парамонова132)
	математика	Игра «шарики и кубики» (Новиковская6)	«Сравни фигуры на фланелеграфе»	Задание 8 (Новиковская12)	Задание 9 (Новиковская12)
Коммуникация	Утренние круг	О домашних питомцах Рассматриваем принесенные фото	Рассматриваем картинки с изображением дом. Птиц(отличительные признаки)	Рассматривание фотографий с дикими животными(отличительные признаки)	Рассматривание иллюстраций «Птицы», беседа о птицах, какие улетели какие
	Развитие речи	1.Рассматривание картины «Спасаем мяч»(Гербова33) 2.Кошка Мурка и ее котят(Лукина69)	1.Звук «И» (Гербова37) Артикул.гимнастика 2. Кто живет в хлеву(Лукина70)	1.«Поручения» (Гербова39) 2.Зайка-попрыгайка (Лукина77)	Переполох на птичьем дворе (Гербова28) 2. Зайка (Лукина78)

Художественная литература	Художественная литература	Петушок и бобовое зернышко(Х79)	Лисичка со скалочкой (Х75)	Лаша и медведь Булатова	Снигирек Викторова
	Дополнительное чтение	«Три котёнка» Сутеев	«Об умном мышонке» Маршак	«Зайка про храброго зайца» Мамин-Сибиряк	«Кто как кричит Барто ПЛЛ»Волкова
Художественное творчество	Рисование	У котика усы (Полозова34)	«Кто живет на ферме?» (Парамонова120)	«Кик –ни головы,ни ножек» (Лыкова41)	«Кто живет в осеннем лесу?» (Парамонова120)
	Лепка	Миска для кота (Колдина7)	«Пшеницы для песика» (Колдина18)	«Кик –ни головы,ни ножек» (Лыкова40)	«Дрова для ежика» (Полозова43)
	Аппликация	Киска из крупы	«Колеса поезда Коллективная работа, по профилактике пдд»	«Фартет зайца сделать пластилином»	«Скворечник» из бумаги
Музыка	Муз-дид. игры	«Узнай по голосу»			
	Музыкальные досуги,хороводные	«Стекляшки» танец	«Кошка и котята Витлина и Найденова»	«Музыкальные досуги,хороводные»	«Стекляшки» танец
Итоговое мероприятие		Фотоальбом «Наши любимцы»			

ДЕКАБРЬ ТЕМА: «ЗИМА»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Зима	Зима	Наш веселый праздник	Наш веселый праздник
Здоровье	Утр гимнастика	Комплекс №7		Комплекс №8	
	Гимнастика для глаз	Заяц (Картот.)	Ночь (Карт. Зрит гимн)	Заяц	Ночь
	Пальчиковые игры	Замок (Ткаченко16)	Замок (Ткаченко16)	Новый год (Ткаченко28)	Новый год (Ткаченко28)
	Гимн.после сна	Комплекс «Прятки», Тропа здоровья, самомассаж-трехгранными тренажерами			
Формирование культурно-гигиенических навыков	В течении дня	Режимные моменты: правильное мытье рук, беседы об опрятности, порядок в шкафчиках, умение пользоваться салфеткой, знание места для личных полотенец и т .д.			

Физическая культура	Физо	Занятие №13	Занятие №14	Занятие №15	Занятие №16
	Физо в группе	Пятки, носочки (Мещерякова10)	По ровненькой дорожки (Мещерякова10)	Флэш моб «Фиксики-часики»	Флэш моб «Фиксики-часики»
	Подв. игры	Зайка серый умывается (Степененкова37)		Забрось мяч в корзину (Степененкова38)	
	Подв. игры на прогулке	Кто дальше бросит?	Мы снежинки, мы пушинки Лаптева	Хоров. Игра Снежок Лаптева	Ножки, прыг!
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	Кукла Катя собирается на прогулку (Парамонова170)	1. Д.и. «Найди такую же» по профилактике пдд 2. Строим домики по размеру (Парамонова265)	Д.и. «Лесные жители наряжают елочку»	Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей. Чтение О. Высотская «Ёлочка». Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей»
	Театрализованные досуги		«Зимняя сказка» театр. развлечение		
Труд	Поручения	Нарядить елочку. Уборка игрушек. Складывание одежды на стульчиках и в шкафчиках. Самостоятельно одевать варежки и помогать друг другу.			
	На прогулке	Холодно Зима пришла! Летят снежинки! Воробушки Елочка Лаптева Лаптева			
Познание	Окружающий мир	Зима, снег (Парамонова167,223)	Снеговик (Парамонова253)	Елочка (Парамонова183,197)	Украшаем елочку на праздник (Парамонова211)
	Опытноэкспер. деятельность	Опыты со снегом (от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.			
	Экскурсии	По группе. Рассматривание Новогодней ёлки. Рассматривание выставки и холла в саду.			
	Конструктивные игры	Первый снег (Парамонова158)	Снеговик (Парамонова229)	Делаем снежинки (Парамонова188)	Елочные гирлянды (Парамонова202)
	математика	Величина. Игра «Принеси мяч» (Новиковская15)	Величина. Игра «Подарки» (Новиковская17)	Величина. «Пирамидка» (Новиковская18)	Величина. «Вкладыши» (Новиковская19)
Коммуникация	Утренний круг	Какое время года? Изменения в природе	1. Беседа о зимних забавах 2. Рассматривание картинок	Рассматривание елочных украшений-наряжаем елочку	О наступающем празднике «Новый год»

	Развитие речи	1.Звук «И» (Гербова50) 2.игры-сюрпризы(Гербова45)	1.Звуки М-МЬ,П-ПЬ,Б-БЬ(Гербова45) 2.зимние забавы(Лукина74)	1.Рассматривание картины «Прятки» (Гербова48) 2.Елка наряжается праздник приближается(Лукина72)	1.Приключения зеленой Елочки (Гербова52) 2.К Маше елочка пришла(Лукина73)
Художественная литература	Художественная литература	Сказка «Колобок»	«Снегурушка и лиса»	Сказка «Рукавичка»	«Лесные звезды» Степанов.(Х248)
	Дополнительное чтение	«Елка» Чуковский (Х178)	Хармс «Храбрый еж»	«Зайчик» Блок	Тили-бом,тили-бом
Художественное творчество	Рисование	Снег идет (Полозова107)	Матрешки идут на праздник (Парамонова203)	Новогодняя елка (Парамонова217)	Звездное небо (консп по рис35)
	Лепка	Лепка аппликация Сугробы (Полозова111)	Угадай кто к нам пришел (Парамонова235)	«Новогодняя елка» (консп. По леп13)	Зайка-длинные ушки (Парамонова220)
	Аппликация		Праздничная елочка (Лькова47)		«Гирлянда из флажков» Коллективная
Музыка	Муз-дид. игры	«Громко – тихо»			
	Музыкальные досуги,хороводные игры	Хоровод. Игра «На дворе мороз и ветер»(карт. Физкультмин10)	«Легкие снежинки» танец под музыку	«Замри»	«Легкие снежинки» танец под музыку
Итоговое мероприятие		Новогодний утренник «Елка» Новогодняя выставка на уровне сада Коллективная работа «Праздничная гирлянда из флажков»			

ЯНВАРЬ ТЕМА: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Мебель	Мебель	Одежда,обувь	Обувь, одежда
Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс №9		Комплекс №10	
	Гимнастика для глаз	Снежинки (картотека21)		Мостик (картотека5)	
	Пальчиковые игры	Бабушка (Ткаченко14)	В домике (Ткаченко15)	Стирка (Ткаченко4)	Портняжки (картотека16)
	Гимн. после сна	Комплекс «Прятки», Тропа здоровья, самомассаж-мячиками ежиками			

Формирование культурно-гигиенических навыков	В течении дня	Режимные моменты: правильное мытье рук, беседы об опрятности, порядок в шкафчиках, умение пользоваться салфеткой, знание места для личных полотенец и т .д.			
Физическая культура	Физо	Занятие №17	Занятие №18	Занятие №19	Занятие №20
	Физо в группе	Зарядка-игра тр3 «Колючий еж»	Дыхат. Упражнения «Ветерок» (Мещерякова29) Учимся ходить вереницей	Зарядка-игра тр3 «Колючий еж»	Дыхат. Упражнения «Ветерок» (Мещерякова29) Учимся ходить вереницей
	Подвижные игры	Поезд (Степаненкова17)		Передача шаров (Степаненкова49)	
	Подв. игры на прогулке	Медведь Лаптева		Бабу снежную лепили	Где твой домик Лаптева
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	У куклы день рождения. Приглашаем гостей, угощаем. Спасибо Д.и «Чей сегодня день рождения» (Парамонова 251)	Машины перевозят мебель на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине». Д.и «Что везёт машина»	как надо вести себя в магазине»	Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками. Д.и «Покатаем кукол»
	Театрализованные досуги				Театр рукавичек «Рукавичка»
Труд	Поручения	Помогать сверстникам убирать игрушки. Складываем вещи в шкафчике. Отряхиваем друг друга от снега после прогулки			
	На прогулке	Снежок на дорожке Лаптева		Снеговик и друзья Лаптева	Птичьи кормушки
Познавание	Окружающий мир	Идём в магазин за игрушками	Мебель	Приключения в комнате (Парамонова35,116)	Одежда, обувь (Парамонова129,170)
	Опытно-экспер. деятельность	На какую ногу-какой оденем ботинок			
	Экскурсии	Наблюдение за транспортом, снегоуборочной техникой и трудом шофёра.			
	Конструктивные игры	Мебель для матрешки (кроватька,шкафчик)	Мебель для матрёшки(стол, стул)	Башенка с заборчиком (Парамонова243)	Мостик для машин (Парамонова258)

	математика	Игра «Матрешки» (Новиковская20)	Игра «Сортировка» (Новиковская21)	Задание 7 (Новиковская24)	Задание 8 (Новиковская25)
Коммуни- кация	Утренние беседы		Беседа о том какая мебель есть у детей дома	Рассматриваем одежду и обувь детей	Беседы об опрятности человека
	Развитие речи	1.Рассматривание картины «Дед мороз» (Гербова54) 2.Мебель(Лукина76)	1.Кафе-мороженое (Гербова55) 2.Построим комнату для Маши (Лукина75)	1.Рассказывание без наглядного сопровождения (Гербова60) 2.Сложи зимнюю одежду в шкаф (Лукина74)	1.Игры с матрешками (Гербова59) 2.Чего не хватает (Лукина75)
Художес- твенная литерату- ра	Художествен- ная		«Три медведя» Толстой	«Тихая сказка» Маяковский	Сказка «Рукавичка»
	Дополнительное чтение		У страха глаза велики (Х64), Сакотницкая «Переход» профилактика пдд	Дело было в январе(Х159)	Маша-растеряша Воронкова
Художес- твенное творчес- тво	Рисование		Разноцветный ковер (Полозова72)	Платье для куклы Нади	Украшим платочек (Полозова57)
	Лепка		Шкаф для одежды	Сапоги для матрешки (Полозова67)	Пуговицы для платья (Полозова60)
	Аппликация		Коврики (Полозова74)	« пешеходный переход» профилактика пдд	«Украшим рукавичку»
Музыка	Муз-дид игры	«Подбери рукавичке пару»			
	Музыкальные досуги,хороводные игры	Релаксационные минутки	«Стекляшки» танец	Музыкальные игрушки	Релаксационные минутки
Итоговое мероприятие		Выставка детских работ. Игра « Найди перчатке пару» Знакомство с играми Монтессори			

ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Транспорт	Транспорт	Профессии	Профессии
Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс №11	Комплекс №12		Здоровье
	Гимнастика для глаз	Снежинка (картот зрит. Гимн)		Качели (картот зрит. Гимн)	
	Пальчиковые игры	Замок (Ткаченко16)	Замок (Ткаченко16)	Старушки-хохотушки (Ткаченко32)	Старушки-хохотушки (Ткаченко32)
	Гимн. после сна	Комплекс «Прятки», Тропа здоровья, самомассаж-мячиками ежиками			
Формирование культурно-гигиенических навыков	В течении дня	Режимные моменты: правильное мытье рук, беседы об опрятности, порядок в шкафчиках, умение пользоваться салфеткой, знание места для личных полотенец и т .д.			
Физическая культура	Физо	Занятие №21	Занятие №22	Занятие №23	Занятие №24
	Физо в группе	Упражнения для укрепления мышц спины (Васильева307)	Дыхательн. Упраж. «Пыхтим как ежики» (Мещерякова29) Учимся ходить парами	Упражнения для укрепления мышц спины (Васильева307)	Дыхательн. Упраж. «Пыхтим как ежики» (Мещерякова29) Учимся ходить парами
	Подвижные игры	Поезд (Степаненкова17)		Где звенит Степаненкова32)	
	Подв. игры на прогулке	Самолеты (Степаненкова22)		Птички –синички Мы отважные пилоты Лаптева(карт. Летн. Прог)	
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	Д.И. «Петрушка едет на поезде к бабушке с дедушкой»	«Транспорт» Едем в лес на поезде. Пассажиры покупают билеты.	Д.И.«Больница» Кукла заболела, мама вызывает врача на дом. (Парамонова355)	Д.И. «Варим обед и накрываем на стол для куклы Маши» (Парамонова35)
	Театрализованные досуги		«Масленица» праздник		

Труд	Поручения	Выкидывать салфетку в мусорку после еды. Собирать игрушки. Расставлять салфетницы			
	На прогулке	На саночках с ледяной горки ледышки Лаптева		Почему сердит мороз? Лаптева	Разноцветные
Познание	Окружающий мир	Наземный транспорт (виды, составные детали, назначение)	Воздушный и водный транспорт (виды, составные детали, назначение)	Профессии (врач, продавец, повар и т.д.)- дидактический плакат	Кто работает в саду?
	Опытно-экспер	Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки.			
	Экскурсии	На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника, экскурсия в медкабинет и на кухню сада)			
	Конструктивные игры	Маша едет на автобусе (Парамонова272)	Делаем самолетики (Парамонова315)	Лесенка с горкой (Парамонова174)	Подарок для папы-Салют301) (Парамонова 61
	математика	Цвет. Игра «Наведем порядок» (Новиковская28)	Цвет. Игра «Найди пару» (Новиковская29)	Цвет. Игра «Разноцветные стеклышки» (Новиковская30)	Игра «Волшебная палочка» (Новиковская32)
Коммуникация	Утренний круг	Беседа о празднике «Масленица»	ком транспорте ездили дети - беседа	Беседы о предстоящем празднике 23 февраля	Рассматривание фотографий сотрудников детского сада –по профессиям
	Развитие речи	1. Звуки К-КЬ, Г-ГЬ (Гербова63) 2. Карусели (Гербова64)	1. Рассматривание картины «Катаем шары» (Гербова68) 2. Едем едем мы домой (Лукина80)	1. Кто кем становится? (Гербова66) 2. Где был не скажу (Гербова65)	1. Рассказывание сказки «Теремок» (Гербова68) 2. Расскажи мне для чего (Лукина80)
Художественная литература	Художественная литература	Что такое хорошо и что такое плохо Маяковский	«Притча о молочке» Мамин-Сибиряк	Муха-цокотуха Чуковский	«Сказка о грубом слове «уходи» (Х217)
	Дополнительное чтение	Сказка «Два жадных медвежонка»	Шофер Заходер Паносова « На дороге не зевай» профилактика пдд	«Айболит» Чуковский	«Песенка друзей» Михалков
Художественн	Рисование	Пароход	Колеса поезда (консп по рис41)	Баранки –калачи (Лыкава57)	Тарелки (Полозова70)

о е творчес тво	Лепка	Рельсы для трамвайчика	Светофор для машин Профилактика пдд	Бублики ,баранки (Лыкова56)	Витаминки от доктора (Полозова27)
	Аппликация	Дерево любви «love my mum»		Российский флаг Коллективная	Яичница в сковородке
Музыка	Муз-дид. игры	«подбери инвентарь по профессии Слушание народных потешек			
	Музыкальные досуги, хороводные игры	Каравай Хор. игра	Релаксационные минутки	под песню "Самолет", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Проводится игра. «Самолеты»	Релаксационные минутки
Итоговое мероприятие		Праздничное мероприятие к 23 февраля « Мой любимый папочка»			

МАРТ ТЕМА: «Весна»

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели	Весна	Весна	Семья	Семья	
Здоровье	Утр.гимнастика	Комплекс №13		Комплекс №14	
	Гимнастика для глаз	Дождик (картот.11)		Веселая неделька (картотека2)	
	Пальчик. игры	Купание Ткаченко19)	Купание (Ткаченко19)	Как у нас семья большая Семья	
	Гимн. после сна	Комплекс «Прятки», Тропа здоровья, самомассаж-трехгранными тренажерами			
Формиро вание культурно - гигиениче ских навыков	В течении дня	Режимные моменты: правильное мытье рук, беседы об опрятности, порядок в шкафчиках, умение пользоваться салфеткой, знание места для личных полотенец и т .д.			
Физическ ая культура	Физо	Занятие №25	Занятие №26	Занятие №27	Занятие №28

	Физо в группе	Пятки, носочки (Мещерякова10)	Упражнения для укрепления мышц плеч. Пояса (Васильева307)	Игра в боулинг	Дыхат. Упражн. «Радуга улыбается» (мещерякова29)
	Подвижные игры	Хороводня игра-танец (Лаптева)		Ветерок Лаптева	Дубок
	Подв. игры на	Раздувайся пузырь	Топ топ башмачок Лаптева	Мы топаем ногами Лаптева	
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	1. Субботник в детском саду: уборка мусора, подметание дорожек Д.и. «Наведем порядок» 2. Игруш. Авто – быстро, медленно По проф. пдд	Алгоритм утренних водных процедур Д.и. «Объясним зайке, как надо умываться»	Д.И. как петрушка ведет себя в магазине	Формирование принятия на себя роли в действии (Пармонова335)
	Театрализов. досуги		Театр деревянных ложек		Настольный театр «Заюшина избушка»

Труд	Поручения	Закреплять умение правильно расставлять салфетницы, складывать игрушки и книжки. Поддерживать порядок в шкафчиках. Выворачивать одежду			
	На прогулке	Про птичек	Соловушка Ручеек Лаптева	Природа просыпается	
Позна ние	Окружающий мир	Весна (природные изменения,измен. В одежде людей,на участке сада)	Весенние забавы (Парамонова390,393)	Повтор тело человека. Таблетки-это не конфетки интерн	У кого какая мама (Парамонова376)
	Опытноэксперт ность	Наблюдение за таянием сосулек, за ручейками, птицами.			
	Экскурсии	По территории детского сада			
	Конструктив ные игры	Домик для птичек (Парамонова397)	Машенька катается на лодочке (Парамонова411)	Подснежники (Парамонова380)	Домик для матрешки интернет
	математика	Части суток «День,ночь» (Новиковская36)	Части суток «Утро, вечер» (Новиковская36)	Задание 9 (Новиковская33)	Задание 10 (Новиковская34)
Коммуникаци я	Утренние беседы	О предстоящем празднике 8 марта	Какая она-весна,первые цветы	Рассматривание картинок на тему «Семья»	Рассматривание дид. Картики «Животные и детеныши»
	Развитие речи	1.Глаголы (Гербова85) 2.Весна(Лукина81)	1. Составить рассказ «Как мы птичек кормили»(Гербова86) 2.Игры сюрпризы(Гербова83)	1.«Очень мамочку люблю, потому что...» (Гербова78) 2. Звуки Т-ТЬ(Гербова79)	1.Занятие по прилагательным (Гербова81) 2. Беседа на тему «Что такое хорошо и плохо»(Гербова77)
Художествен ная литература	Художественная литература	«Весна» Плещеев	«Ветер по морю гуляет» Пушкин	«Добрая хозяйюшка» Осева (Х228)	«Друг детства» Драгунский(Х237)
	Дополнительное чтение	«Пришла весна» Толстой	«Где обедал воробей?» Маршак	«Сказка про маму»	«Коза дереза»(Х81)
Художествен ное творчество	Рисование	Звенит капель (Парамонова399)	Весеннее солнышко (рис. Пальчиками)	Цветы для мамочки (Парамонова329)	Бусы для куклы Кати
	Лепка	Солнышко (пластилинография)	Птичка гнездышко вьет (Парамонова433)	Колобок (Колдина21)	Неваляшка (Лыкова66)

	Апликация	Цветы для мамы на праздник		Подснежник (Парамонова)	
Музыка	Муз-дид. игры	«Где мои цветочки»			
	Музыкальные досуги, хороводные	Веселые лошадки (Лаптка осен. Прог)	Релаксационные минутки	Платочек	Платочек
Итоговое мероприятие		Праздник «8Марта» Выставка работ «бусы для мамы» Мастер-класс для детей по бусотерапии			

АПРЕЛЬ ТЕМА: «Волшебное экспериментирование»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Посуда	Посуда	Экспериментирование	Экспериментирование
Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс №15		Комплекс №16	
	Гимнастика для глаз	Дождик		Лучик солнца	
	Пальчик. игры	Стирка (Ткаченко)	Купание (Ткаченко)	По водицу (Ткаченкоб)	По водицу (Ткаченкоб)
	Гимн. после сна	Комплекс «Прятки», Тропа здоровья, самомассаж-мячиками ежиками			
Формирование культуры	В течении дня	Режимные моменты: правильное мытье рук, беседы об опрятности, порядок в шкафчиках, умение пользоваться салфеткой, знание места для личных полотенец и т. д.			
Физическая культура	Физо	Занятие №29	Занятие №30	Занятие №31	Занятие №32
	Физо в группе	Пятки, носочки (Мещерякова10)	Упражнения для укрепления мышц плеч. Пояса (Васильева307)	Упражнения для укрепления ног (Васильева307)	Дыхательн упраж. «Радуга улыбается»(Мещерякова29)
	Подв. игры	Эти мышцы надоели		Медведь и пчелки Лаптева	
	Подв. игры на	Баба сеяло горох Лаптева	Ровным кругом	Аист	Мышки в домике сидели Лаптева
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	Д.и. «Сварим обед для куклы Миланьи» продолжаем знакомство с	Д.и. «У Чебурашки День рождение!» - накрываем стол	«Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.	Постановка сказки «Репка» Дети сами являются участниками 65

		видами посуды и		Д.и «Что нужно	
	Театрал.досуги			Театр кукол «БИ-БА-БО»	
Труд	Поручения	Расставить салфетницы.Складываем аккуратно вещи на стул,выворачивать одежду			
	На прогулке	Хороводная игра танец		Дождики весенние Кисонька Лаптева	Лаптева
Познавание	Окружающий мир	Посуда (названия и назначения предметов)	Виды посуды, роспись на посуде , материалы из кот. делают	Понятие: вода,озеро,река,море океан	Аквариум (Парамонова127)
	Опытноэкспер.д еяте льность	Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. Смотрим как растет лук			
	Экскурсии	Экскурсия в мастерскую детского сада. Экскурсия к аквариуму в детском саду			
	Конструктивные игры	Машенька в театре Петрушки (Парамонова343)	Свободное конструирование	Воробушки купаются (Парамонова427)	Построй, что хочешь экспериментирование
	математика	Задание 11 (Новиковская34)	Части суток.«День,ночь,утро, вечер »(Новиковская36)- повторение	Задание 4 «Когда это бывает?» (Новиковская36)	Сегодня,завтра,вчера. Задание 9,10,11 (Новиковская 41-43)
Коммуникация	Утренние беседы	Рассматривание посуды- дид. картинки	Беседа «Право,лево»в какой руке мы держим ложку?	Посадка лука (Парамонова281)	Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки»
	Развитие речи	1.Покупаем посуду (лукина83) 2.Да-Нет (Парамонова238)	1.напою я куклу чаем(Лукина84) 2. Д.и. «Громко, тихо,шопотом»	1. Рассказывание нского(Гербова8 8) 2. К нам весна шагает(Лукина82)	1.Рассматривание картинок к произ. «Путаница» (Гербова89) 2.Д.и. Помогите доктор(гербова83)
Художественная литература	Художественная литература	Гуси-лебеди (Х58)	Хаврошечка(Х88)	Путаница Чуковский	Сказка «Лиса и заяц»
	Дополнительное чтение	«Петух и лиса»	«Детство» Суриков(Х132)	«Где спит рыбка?» Токмакова	Сказка «У солнышка в гостях»

Художественное творчество	Рисование	Пешеходный переход Профилактика пдд	Чайная чашечка	Осьминог (конспект по рис50)	Цветочный хоровод рисование вилкой
	Лепка	Тарелка для котика	Пасхальное яйцо	Золотая рыбка (налеп паетками)	Ромашка интернет
	Аппликация		Пасхальное яйцо		Наш аквариум Коллективная (Полозова53)
Музыка	Муз-дид. игры	«Где мои цветочки?»			
	Музыкальные досуги		«Приходи, Весна»	Платочек Игра	Замри
Итоговое мероприятие		Праздник «День космонавтики» Праздник «Пасха»			

МАЙ ТЕМА: «Здравствуй лето!»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Безопасность	Безопасность	Природа летом	Природа летом
Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс №17		Комплекс №18	
	Гимнастика для глаз	Стрекоза (картотека)		Бабочка (картотека)	
	Пальчиковые игры	Замок (Ткаченко1	Замок (Ткаченко1	Паук и муха	Паук и муха
	Гимн. После сна	Комплекс «Прятки», Тропа здоровья, самомассаж-мячиками ежиками			
Формирование культурно-	В течении дня	Режимные моменты: правильное мытье рук, беседы об опрятности, порядок в шкафчиках, умение пользоваться салфеткой, знание места для личных полотенец и т .д.			
Физическая культура	Физо	Занятие №33	Занятие №34	Занятие №35	Занятие №34
	Физо в группе	Зарядка-игра тр3	Зарядка-игра тр3	Зарядка-игра тр3	Зарядка-игра тр3
	Подв. игры	Прыжки и флажки (Лаптева)	Паровоз проф. пдд	Дубок (Лаптева)	

	Подв. игры на	Допрыгни до колокольчика Баба сеяла горох (Лаптева)		Медведь и пчелки	
Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Пальчиковый театр с животными» Дети участвуют сами	«Слушание потешек МрЗ-диск Д.И. « Переходим улицу по светофору»	Слушание потешек МрЗ-диск	Д.И.«Автобус везет Машу на дачу.»
	Театрал. досуги		Пальчиковый театр «В зоопарке» по замыслу педагога		
Труд	Поручения	Складывание вещей перед сном. Учимся выворачивать одежду.			
	На прогулке	Одуванчик	Трудимся на грядке Пчелки Лаптева	Сирень	
Познавание	Окружающий мир	Праздник победы (атрибуты праздника)	Первые листочки (Парамонова451)	Насекомые, какие они? (бабочка, божья коровка, комар и т.д.)	На экскурсию в зоопарк (Парамонова469)
	Опытно-экспер.	Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. (Парамонова437)			
	Экскурсии	Рекомендована экскурсия с родителями к вечному огню и в зоопарк.			
	Конструктивные игры	Маша едет на дачу (Парамонова457)	Машин двор на даче (Парамонова486)	Одуванчики (Парамонова472)	Зоопарк (Парамонова469)
	математика	Один и много Новиковская (стр62)	Счет от 1 до 5	Счет от 1 до 5	Счет от 1 до 10
Коммуникация	Утренние беседы	День победы - Великий праздник	Беседа о поведении детей летом	Рассматривание картинок с насекомыми(опасные)	Кто куда поедет летом-бесела
	Развитие речи	1.Звук « С »(Гербова91) 2. Один-много(Лукина85)	1.Прогулка по лужайке(Лукина85) 2.Игра в перевертыши(Парамонова478)	1.Какая игрушка(Гербова109) 2.Волшебный мешочек(Гербова108)	1.Доскажи словечко(Гербова108) 2.Да –Нет-тема «летняя безопасность»
Художественная литература	Художественная	Иванова «Но только в детском саду»	Земляничка Павлова	У солнышка в гостях Могилевская	Зоосад Маршак
	Дополнительное чтение	Солнышко-ведрышко Мошковская «мчится поезд»	«Когда можно плакать» Прокофьева	Как приходит лето Заходер (Х166)	«Краденое солнце» Чуковский
	Рисование	Вот какой у нас салют Коллективная	Одуванчики (Парамонова474)	Божья коровка (Парамонова488)	Рисование пальчиками на песке(муке)

Художественное творчество		(Лыкова79)			
	Лепка	Мороженое для жирафа	Улитка (Парамонова478)	Едем на дачу (Парамонова493)	Отгиски трафарета (нажатие трафаретом на пластилин -получим форму)
	Аппликация	Воздушные шары		Бабочка	
Музыка	Муз-дид. игры	Здравствуй, лето!			
	Музыкальные досуги	Флэш моб «Танец маленьких утят»	Мыльные пузыри (Лаптева)	Релаксационные минутки	Раздувайся пузырь (Лаптева)
Итоговое мероприятие		Выставка ко Дню Победы « Вот какой у нас салют» Итоговый праздник «До свидание ясли, здравствуй детский сад!»			