

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «10» 08 20 18 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
Л.Н. Чурсина

Приказ от «11» 08 20 18 г. № 1305-00

Рабочая программа
подготовительной группы
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:
Заносова Н.Г.
Ворошилова И.Н.

г. Санкт-Петербург
2018 г

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	5
1.1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.1.6. Целевые ориентиры основной части.....	8
1.1.7. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.....	9
1.2. Система оценки результатов освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям.....	10
2.2. Формы , способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	16
2.3. Перспективное планирование.....	24
2.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Реализация дополнительной образовательной программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом».Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева (Перспективное планирование Петербурговедение)	26
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	29
3. Организационный раздел	
3.1. Организация жизни детей.....	30
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	30
3.3. Режим дня подготовительной группы.....	30
3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	33
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	34
3.6. Летний оздоровительный период времени.....	39

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<p>1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа старшей группы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»5. Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; <p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.);</p> <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»➤ «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;➤ современных педагогических технологий (развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина; блоки Дьенеша, М.И. Родина «Бусоград»
<p>1.1.1. Цель</p>	<p>Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.</p> <p>Создание условий и организации образовательного процесса, которые позволяют решить следующие задачи:</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.

	<p>2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p> <p>3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.</p> <p>4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.</p> <p>5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.</p>
<p>1.1.2. Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» 2. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. <u>Коренева-Леонтьева</u>, О.В. <u>Солнцева</u>; <p>Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста; развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга. 2. Формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города. 3. Воспитание у ребенка ответственности, желания изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни (посещение театров, выставок, библиотек и т.д.) 4. Развитие познавательной деятельности, речи, сенсорики, культуры речи через историю Санкт-Петербурга. 5. Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения)
<p>1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. • Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
<p>1.1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее</p>

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Педагоги подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.

	Образование			
	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
отцы	64%	5%	26%	5%

матери	62%	8%	22%	8%
---------------	-----	----	-----	----

Социальный статус семей (количество в %)

Статус	Отцы	матери
служащие	54%	75%
рабочие	38%	5%
бизнесмены	8%	-
Занятые домашним хозяйством	-	20%

Возрастную группу посещают на 01.09.2018 г. воспитанники в возрасте от 6 - 7 лет, из них 13 мальчиков, 17 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на 2017 - 2018 уч. год.

ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровожд. (выписка ПМПК)
	1	2	3			
2	2	27	1	2	-	-

1.1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>1.1.7. <u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы по формируемой части</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.; способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе; - ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; - ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга; - ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга, интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели, осваивая представления о культурном наследии Санкт-Петербурга.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>(Сентябрь 2018 - август 2019 года) 1 учебный год</p>

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и

лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОГС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<i>Социально–коммуникативное развитие</i> Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважение к старшим. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формирование качеств: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности</u> , развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Формирование у детей представлений о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Воспитание привычки быстро и правильно умываться, аккуратно пользоваться столовыми приборами, следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование

		<p>умений самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитание желаний участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u></p> <p>Формирование основ экологической культуры. Знакомство с правилами поведения на природе. Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, Формирование умений оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умений обращаться за помощью к взрослым. Расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умений называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие» предполагает: развитие интересов детей; любознательности,</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u></p> <p>Создание условий для самостоятельного установления</p>

	<p>познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствование умений проводить экспериментально – исследовательскую деятельность, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой). <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посещение школы, знакомство с учителями и учениками и т. д.). Расширение представлений о родном крае, о Родине - России. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять знания о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). <u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Развитие представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Формирование умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Уточнение знаний о известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Совершенствование навыков ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.</p>
--	--	---

		<p>д.) <u>Ознакомление с миром природы.</u> Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Закрепление умений передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Закрепление умений соблюдать правила поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>
Речевое развитие	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p><u>Развитие речи.</u> Продолжение работы по обогащению бытового, обществуведческого словаря детей. Совершенствование умений различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. <u>Художественная литература.</u> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.</p>
Художественно-эстетическое	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,</p>	<p><u>Формирование интереса к эстетической стороне</u> Развитие эстетического восприятия, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p>

	<p>изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развитие <u>детского художественного творчества</u>, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включение детей в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжение работы по развитию образного эстетического восприятия и представления, формирование эстетических суждений; формировать умение аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развитие умений видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса; по обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p>
--	--	--

		Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».	<p><u>Формирование начальных представлений</u> Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формирование представлений о значении двигательной использовать специальные физические упражнения для укрепления активности в жизни человека; умения своих органов и систем; об активном отдыхе. Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><u>Физическая культура.</u> Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать работу по формированию правильной осанки в различных видах деятельности. Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжать работу по формированию умений соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развитие психофизических качеств:</p>

		силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
--	--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательный процесс в подготовительной группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: - совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; - свободную самостоятельную деятельность детей.

Детские виды деятельности
Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры; • игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.); • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала); • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы, обсуждения; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видео материала; Прослушивание аудиозаписей. Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора	Игровые ситуации; Игры: сюжетно- ролевые, театральные, дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика; Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Интегративная детская деятельность; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации; Реализация проектов	Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений. Беседы, консультация. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Совместные игры. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно-просветительские материалы. Участие в праздниках, досугах.	Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений. Беседы, консультация. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Совместные игры. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно-просветительские материалы. Участие в праздниках, досугах.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, - дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание Иллюстраций	Беседы, обсуждения; Личный пример; Хозяйственно- бытовой труд; Дежурство; Изготовление: -атрибутов для игр, -подарков - игрушек, -поделок; Ремонт книг;	Самообслуживание; Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений. Изготовление: - атрибутов для игр, -подарков, -	Самообслуживание; Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Выполнение коллективных поручений. Изготовление: - атрибутов для игр, -подарков, -

		<p>игрушек, поделок; Ремонт книг; Труд на участке детского сада, в группе Беседы, консультации Экологические акции. Интерактивное общение. Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно- просветительские материалы. Субботники.</p>	<p>игрушек, поделок; Ремонт книг; Труд на участке детского сада, в группе Беседы, консультации Экологические акции. Интерактивное общение. Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы. Субботники.</p>
Формирование основ безопасности			
<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, -дидактические, -подвижные, -тренинги; Встреча с сотрудниками ГИБДД. Беседы; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;</p>	<p>Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Конструирование с последующим обыгрыванием; Продуктивная деятельность; Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты</p>	<p>Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Конструирование с последующим обыгрыванием; Продуктивная деятельность; Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты</p>

«Познавательное развитие»			
<p>Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Наблюдение; Чтение; Рассматривание;</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры- драматизации; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Реализация проектов;</p>	<p>Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Конструирование из различных материалов; Эксперимент; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность; Проектная деятельность. Оформление наглядной информации методическими рекомендациями. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Консультативные встречи. Интерактивное общение</p>	<p>Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Конструирование из различных материалов; Эксперимент; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность; Проектная деятельность. Оформление наглядной информации методическими рекомендациями. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Консультативные встречи. Интерактивное общение</p>
Речевое развитие			
<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Беседы. Досуги. Коммуникативные игры. Продуктивная деятельность. Слушание аудио записей. Просматривание видеозаписей.</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); - Личный пример; - Беседы. - Игры: дидактические, хороводные, подвижные, сюжетно – ролевые, театральные, настольно – печатные, речевые; коммуникативные; - Беседы. - Чтение художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: - дидактические -хороводные, - подвижные, -сюжетно –ролевые, -театрализованные; -настольно – печатные; Работа в книжном уголке; Беседы, консультация Открытые мероприятия. Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические -хороводные, - подвижные, - сюжетно –ролевые, - театрализованные; -настольно – печатные; Работа в книжном уголке; Беседы, консультация Открытые мероприятия. Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи.</p>

		Интерактивное общение. Мастер-класс. Наглядный - материал. Интернет Деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии	Интерактивное общение. Мастер-класс. Наглядный - материал. Интернет Деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии
Приобщение к художественной литературе.			
Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; просмотр видео материала; Прослушивание аудиозаписей. Моделирование ситуаций.	Игровые ситуации; Игры: сюжетно ролевые, театральные, дидактические, хороводные, настольно – печатные, речевые, коммуникативные; Беседы. Обсуждения. Чтение. Игры-драматизации;	Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии	Игры: сюжетные, театрализованные, дидактические, настольно-печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии
«Художественно-эстетическое развитие»			
Музыкальные занятия; Ритмопластика; Музыкальная декламация; Игра на музыкальных инструментах; Вокальные упражнения; Беседы, обсуждения; Праздники; Досуги. Просмотр видео материала; Прослушивание аудиозаписей. Продуктивная деятельность. Ситуативные разговоры с детьми;	Беседы и обсуждения; Игры: музыкально- дидактические, пальчиковые, Рассматривание; Беседы; Слушание музыкальных произведений; Чтение; Рассматривание; Игровая беседа с элементами движений; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с воспитателем	Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Игра в музыкальных уголках; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Беседы, консультация. Открытые мероприятия.	Игры: -сюжетно –ролевые, - театрализованные, - дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Игра в музыкальных уголках; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Беседы, консультация. Открытые мероприятия.

<p>Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание; Показ настольного Театра; Разучивание стихотворений;</p>	<p>игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации;</p>	<p>Встречи по заявкам. Совместные игры. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно-просветительские материалы. Участие в праздниках, досугах. Игры: -сюжетно –ролевые, -театрализованные, -дидактические, -речевые–логические -настольно-печатные; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий, тематических альбомов;</p>	<p>Встречи по заявкам. Совместные игры. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно-просветительские материалы. Участие в праздниках, досугах. Беседы, консультация. Открытые мероприятия. Встречи по заявкам. Совместные выставки и конкурсы.. Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс. Наглядно- просветительские материалы.</p>
<p>«Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>			
<p>Коррекционная гимнастика. День здоровья; Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. Игры: сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные;</p>	<p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Дидактические игры; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Беседы, обсуждения Сюжетно–дидактические Игры; Занятия –развлечения.</p>	<p>Самостоятельные игры в спортивном уголке. Игры: -сюжетные, -дидактические, -настольно- печатные. Рассматривание иллюстраций; Выполнение Правил Личной гигиены; Просмотр видео материала. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии. Беседы.</p>	<p>Самостоятельные игры в спортивном уголке. Игры: -сюжетные, -дидактические, -настольно- печатные. Рассматривание иллюстраций; Выполнение Правил Личной гигиены; Просмотр видео материала. Проектная деятельность. Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Экскурсии. Беседы.</p>

		Родительские собрания. Интернет общение Оформление наглядной информации методическими рекомендациями. Беседы с медицинским персоналом; Консультации;	Родительские собрания. Интернет общение Оформление наглядной информации методическими рекомендациями. Беседы с медицинским персоналом; Консультации;
Физическая культура			
Занятия: - тематические; - классические; - комплексные; - контрольно- диагностические. Игровые беседы с элементами движений. Спортивные досуги. Спортивные праздники. Просмотр видеоматериала и иллюстраций спортивного характера.	Утренняя гимнастика: - классическая -тематическая - сюжетно-игровая. Игровые упражнения. Подвижные игры; Хороводные, народные игры. Физминутки.	Игровые упражнения. Двигательная деятельность в спортивном уголке. Игры с текстами. Игры: - спортивные; - подвижные; - народные; - хороводные. Наглядно- просветительские материалы. Беседы. Консультации по запросу родителей. Открытые занятия. Совместные спортивные мероприятия. Интернет общения.	Игровые упражнения. Двигательная деятельность в спортивном уголке. Игры с текстами. Игры: - спортивные; - подвижные; - народные; - хороводные. Наглядно- просветительские материалы. Беседы. Консультации по запросу родителей. Открытые занятия. Совместные спортивные мероприятия. Интернет общения.

2.3. ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие	
						С детьми	С родителями
Сентябрь	Нас встречает детский сад!	День знаний	Здоровье и спорт	Правила дорожного движения. Транспорт.	Осень. Сезонные изменения. Экология.	Праздник «День знаний»	Родительское собрание «Давайте познакомимся» (знакомство с родителями вновь прибывших детей)
Октябрь	Осень в гости просим.	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Дары леса. Правила безопасного поведения в природе.	Хлеб - всему голова. Сельскохозяйственные профессии	Коллективная работа – коллаж из листьев «Золотая осень». Осенний праздник.	Участие родителей в представлении, посвященном празднику осени.
Ноябрь	Братя наши меньшие.	Домашние животные, птицы и их детеныши	Дикие животные, птицы и их детеныши	Природа и животный мир Севера	Природа и животный мир жарких стран	Экскурсия в ветеринарную клинику	Выставка книжек – малышей о домашних питомцах
Декабрь	Мой дом, моя страна. Веселый праздник – Новый год.	Мой дом: мебель; бытовые приборы; посуда	Мой город, его история и культура	Россия. Москва – главный город страны.	Традиции и культура праздников. Новый год.	Создание карты города. Новогодний утренник.	Создание фотоальбома участием родителей «Мой дом, мой город, моя страна»
Январь	Зимушка - зима		Зима. Сезонные изменения. Экология.	Животные и птицы зимой.	Одежда, головные уборы, обувь зимой	Выставка рисунков «Зимние фантазии»	Конкурс «Домик для птиц»

Феврал	Моя семья	Зимние забавы.	Комнатные растения.	Моя семья.	Армия, военные и мирные профессии мужчин.	Конкурс рассказов «Природа у меня дома»	Спортивные соревнования «А, ну – ка, папы!»
Март	Моя семья. Путешествие в сказочный мир	Женский праздник 8 Марта, женские профессии.	Человек. Его здоровье	Музыкальные инструменты.	Путешествие в мир книг.	Конкурс чтецов «Стихи о маме». Детский утренник к 8 марта. Выставка книг «Моя любимая книжка».	Творческий конкурс «А, ну – ка, мамы!»
Апрель	К нам спешит весна	Подводный мир.	Космос.	Весна, сезонные изменения.	Живая природа (растения, животные, птицы весной)	Коллективная работа «Подводный мир»	Творческая мастерская «Далекий космос»
Май	Ждем лето. С днем рождения, Петербург!	Народные промыслы	День Победы	Природа летом (насекомые)	День города . Викторина «Я знаю свой город»	Игра по станциям «Знатоки Петербурга»	Праздник, посвященный Дню Победы

Комплексно – тематическое планирование см. Приложение №1

**2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(формируемая часть рабочей программы)**

№ занятия	Тема занятия	содержание
СЕНТЯБРЬ		
1..	Наш дом - Россия. Москва - столица России.	Формировать у детей представления о Москве, как о главном городе нашей страны, об истории её возникновения.
ОКТЯБРЬ		
1	Мир города. Город и горожане. Великие люди нашего города.	Продолжать знакомить детей с историей нашего города. Познакомить детей с земляками, прославившими наш город. Изучение истории СПб через судьбы замечательных людей.
2..	Наш микрорайон.	Продолжать знакомить детей с историей нашего района и микрорайона.
НОЯБРЬ		
1.	Русло Невы. Город на островах.	Расширить знания детей о главной реке города Санкт-Петербурга – Неве, её происхождением, особенностями, значением для города, традициями; Формировать начальные знания об островах, умение читать карту города. Воспитывать любовь к родному городу посредством познавательного развития и творческую деятельность.
2..	Васильевский остров.	Формировать представление детей, что Васильевский остров является самым большим островом СПб.
ДЕКАБРЬ		
1.	«Хоровод достопримечательностей» - «Дворцовая площадь»	Познакомить детей с Дворцовой площадью-главной площадью города. Продолжать учить детей ориентироваться на карте-схеме.
2.	«Полет над городом»- Улицы, проспекты, бульвары. Площади, городские ансамбли.	Показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов, площадей. Рассказать об устройстве улиц, нумерации домов.
ЯНВАРЬ		
1.	Санкт-Петербург - северная столица. «Имя города»	Познакомить с историей появления имени у города; Обогащать словарь за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол. Воспитывать бережное отношение к истории своего города, к сохранению исторических сведений.
2.	900 дней. «Имя твое, бессмертно»	Провести беседу о жителях блокадного Ленинграда. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. Воспитывать уважение к прошлому.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Пушкинский Санкт-Петербург.	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Познакомить детей с одной из форм музеев: музей-квартира.
2.	Памятники.	Формировать у детей понятие «памятник» и его назначение, познакомить с главными памятниками Петербурга, рассказать о людях которым поставлены памятники.

МАРТ		
1.	Скульптуры (легенды и мифы Санкт - Петербурга)	Формировать представление, что такое скульптура. Познакомить с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи. Познакомить с легендами и мифами, связанными с большинством скульптур.
2	Легенды Аничкова моста	Обогащать представления о назначении мостов, истории их создания в Санкт – Петербурге. Развивать способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Активизировать познавательную активность детей путем включения в проблемные ситуации.
АПРЕЛЬ		
1.	Архитектурный Санкт - Петербург.	Познакомить с понятием архитектор и архитектура. Рассказать детям о понятии «архитектурный ансамбль». Рассказать, как на протяжении веков создавались красивейшие места в Петербурге.
2.	«Зимний дворец»	Познакомить детей с крупнейшим в России художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем, с историей строительства и архитектурными особенностями Зимнего дворца;
МАЙ		
1.	«Санкт – Петербург - культурная столица. Музеи, театры города.	Познакомить детей с музеями Санкт-Петербурга. С одним из самых обширных музеев русского искусства в мире - Русским музеем. Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль, цирк).
2.	«Богатство нашего города (подведение итогов)	Расширять представления детей о родном городе; Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях Петербурга. Воспитывать чувство гордости и уважения к родному городу
Целевые прогулки – «Прогулки выходного дня»		
1.	«Вот какой наш детский сад». Прогулка по ближайшему окружению.	- совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада и его окрестностей; - постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета; - определить, из чего построено здание; - определить местоположение по отношению к Планерной улице и места нахождения прогулочной площадки.
2.	Экскурсия в Петропавловскую крепость – музей «Улица времени».	- знакомить детей с достопримечательностями города, с его культурным наследием, с его памятниками и архитектурными ансамблями; - развивать наблюдательность и внимание.
3	Прогулка к «дому академиков». Набережная Лейтенанта Шмидта, дом 1	- совершить познавательную прогулку на набережную Лейтенанта Шмидта дом 1, к знаменитому «Дому Академиков»; - рассмотреть внимательно это здание со всех сторон; - сосчитать количество этажей; - определить приметы «старинного здания»;

		- внимательно рассмотреть памятные доски, великих людей, рассказать о этих людях, чем они занимались и какой внесли вклад в развитие науки нашей страны.
4.	Экскурсия в Русский музей	«Мир красоты» На примере собрания Русского музея дети закрепляют представления о значении слов и словосочетаний: музей, художественный музей, коллекция (собрание), экспонат, музей-сокровищница. Экскурсия помогает детям адаптироваться в музейном пространстве, способствует формированию навыков музейной культуры.
5.	Экскурсия в музей игрушек.	- познакомить детей с экспозицией музея; - сформировать у детей представления о разнообразии музеев нашего города; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек (в музее представлена мини-мастерская по изготовлению игрушек, сувениров).
6.	Прогулка на стрелку Васильевского острова - салют	- показать детям стрелку Васильевского острова; - обратить внимание на строения, которые создают ансамблю стрелки Васильевского острова; - рассказать о Ростральных колоннах и о традиции зажигания огня на них в памятные даты и праздники Санкт – Петербурга; - показать спуски к Неве и обратить внимание детей на кольца вмонтированные в стену (предназначенные для швартовки кораблей); - показать детям, что в этом месте Нева делится на 2 рукава (Большая Нева и Малая Нева); - посмотреть праздничный салют посвященный Дню города.

Пояснительная записка:

- 1) в подготовительной группе занятия проводятся 2 раза в месяц в области «Познавательное развитие», в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
- 3) для закрепления пройденного материала по теме Петербурговедение проводятся занятия по «Художественно – эстетическому развитию» - 2 раза в месяц.
- 4) целевая прогулка проводится 2 раз в квартал – «Маршрут выходного дня» с привлечением в работу родителей, для обобщения пройденного материала, развития желания познавать новое и интересное о своем городе и о себе, для формирования умения детей правильно вести себя в общественных местах.
- 5) целевые прогулки способствуют развитию исследовательской деятельности

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Ознакомление с рабочей программой подготовительной к коле группы».2. Консультация «Ваш ребенок идет в школу. Игры, помогающие тренировать память».3. Правила безопасности на дорогах – беседа.4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет – информация для сайта группы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Информация в «Уголке родителя» «Дети и родители на «школьном старте».2. Памятка: основы нравственных отношений в семье. Памятка: наказывая, подумай: зачем?3. Консультация «Ребенок и книга».4. Кризис шести лет – информация для сайта группы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. «Как научить ребенка постоять за себя. Самоуважение» - беседа.2. Консультация «Детская застенчивость. Характер ребенка зависит от вас».3. «Как дошкольник становится школьником. Ошибки, которые совершать нельзя» - стендовая информация.4. Режим будущего первоклассника – информация на сайт.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие математических способностей у дошкольников – информация на сайт.2. Памятка: «Создание благоприятной семейной атмосферы».3. Консультация «Как ребенка научить есть кашу».4. Папка – раскладушка «Сказкотерапия. Что это?»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»2. Консультация «Развитие фонематического слуха старших дошкольников»3. Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. «Закаливание и профилактика простудных заболеваний» информация на сайт.2. Беседа «Если ребенок провинился»3. Стенгазета «Наши папы»4. Развлечение «Масленица».
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Стенгазета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»2. Подготовка и проведение спектакля к 8 марта силами родителей и детей.3. Консультация «Ребенок и книга».4. Беседа «Роль семьи в воспитании ребенка».
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Информация в «Уголке родителя» «Вежливый ребенок».2. Папка – раскладушка «Формирование культуры трапезы».3. Мастер – класс «Подготовка руки дошкольника к письму».4. «Режим дня в жизни будущего школьника» - информация на сайт.
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Создание совместно с родителями детей группы «Стены памяти» защитникам Родины во время ВОВ.2. Экскурсия по Петербургу во время белых ночей.3. Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей

Режим работы старшей группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов..

3.3. Режим дня подготовительной группы

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, **способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.**
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 30 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1,5 часа, допускается проведение третьего (физкультурного) занятия на улице 1 раз в неделю. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня.	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
90 минут	30 минут	2-3	14	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

**Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)
(холодный период, теплый период, шадящий период)**

**РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной группы
(6-7лет) (на период с 01.09 по 31.05)**

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30
Самостоятельная деятельность, личная гигиена	08.30 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* (с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 10.10 10.40 – 11.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.55 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 20.00

*** НОД проводится 30 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ**

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

**Режим дня детей подготовительной группы
(6-7лет) на теплый период**

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей , образовательная деятельность в режимных моментах.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Развитие культурно-гигиенических навыков , подготовка к 1 завтраку	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 мин.)	9.00 – 10.40
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к 2 завтраку	10.40 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	16.00 – 19.00

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом.

Создание развивающей предметно – пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение содержания предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Центр сюжетно – ролевых игр 2. Центр ПДД 3. Центр пожарной безопасности 4. Уголок трудовой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы – заместители; элементы костюмов различных профессий 2. Шлемы ГИБДД; рули; элементы костюма сотрудника ГИБДД 3. Дидактические игры; элементы костюма пожарного
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уголок петербурговедения 2.Центр конструирования 3.Центр экспериментирования 4.Уголок математического развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макеты с изображением города 2. Плоскостной и магнитный конструкторы 3. «Лабиринты» (логические задачи) 4. Большой напольный конструктор

	5.Уголок природы. 6.Центр патриотического воспитания	6. Литература познавательного характера
Речевое развитие	1.Книжный уголок 2.Центр театрализованной деятельности 3. Центр речевого развития	1. Дидактические игры по звуковой культуре речи. 2. Книжки – малышки для самостоятельного чтения
Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный уголок 2.Центр изобразительной деятельности	1. Музыкальные инструменты, дополнительные диски с детскими сказками; аудио записи музыки для зарядок, релаксации 2. Природный и нетрадиционный материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, предметных картинок; наборы цветной бумаги
Физическое развитие	1.Спортивный уголок 2.Уголок «Будь здоров!»	1. Оборудование для равновесия, прыжков 2. Кегли, кольцоброс 2. Атрибуты к подвижным играм

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Возрастная группа	Основная программа	Педагогические технологии
Подготовительная к школе группа	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт - Петербурга	- ТРИЗ - развивающие игры Воскобовича - оригами - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - элементы валеологического образования - использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности -элементы Петербурговедения

Программы и технологии, используемые в образовательной деятельности

Образовательные области	Комплексная программа	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015	«Город – сказка, город – быль. Знакомим детей с Санкт - Петербургом» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева; «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Е. Алифанова
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

«Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015, Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Разделы: «Физкультурно-оздоровительная работа», «Физическая культура»</p> <p>Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"</p>
Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <p>Ритмопластика</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Т.Г. Кобзева и др. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа, 2013</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Технологии и пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего возраста» Г.П.Новикова.</p> <p>В.А. Деркунская, А.Г. Рындина Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста, 2012</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Серия « Карточное планирование» Игры детей летом (дидактические, сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, театрализованные, подвижные), 2016</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p>

	<p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p>
	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014</p>

«Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечения	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Перечень пособий и технологий по образовательной области «Познавательное развитие»	<p><u>Проблемно – игровая технология:</u> Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008. Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, 2015</p> <p><u>Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами:</u> Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, элементы ТРИЗ И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада». Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010 И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа, 2016</p> <p><u>Математические и логические игры</u> Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, элементы ТРИЗ О.Б. Дыбина Ребёнок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2005-2010 О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006 М.П. Костюченко Окружающий мир. Занятия с детьми 4 – 7 лет, 2012 М.Н. Сигимова Познание мира животных. Занятия с детьми 3 – 7 лет, 2009</p> <p><u>Экспериментальная деятельность</u> Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста, 2013</p>

	<p>В.А. Деркунская, А. А. Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками, 2013</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, 2001</p> <p>Серия «Карточное планирование» Технологические карты «Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Методическое сопровождение по сезонам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», 2016</p>
--	--

«Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Перечень пособий и технологий по образовательной области «Речевое развитие»	<p><u>Развивающие технологии:</u></p> <p>Гербова В.В., Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005;</p> <p>Гербова В.В., Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010;</p> <p>«Букварь» Н.С. Жукова</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>«Театрализованная деятельность в детском саду» А.Е. Антипина.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. М. 2005</p> <p>С.И. Карпова Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет, 2012</p> <p>И.В. Козина и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников, подготовительная к школе группа, 2013</p> <p>И.В. Козина и др. Обучение дошкольников пересказу, подготовительная к школе группа, 2016</p> <p>Т.А, Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика, 2006</p> <p>Е.А. Пожиленко Артикуляционная гимнастика, 2009</p> <p>Серия «Карточное планирование». Развитие речи. 12 тематических карт – планов, подготовительная группа, 2016</p> <p>Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам, 2006</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в детском саду в подготовительной группе. Развитие речи, 2005</p> <p>Е.А, Иванова Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю!, 2007</p> <p>С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц Учим ребенка говорить и читать (1 и 2 часть), 2006</p> <p>О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, 2009</p> <p>Е. Бортникова Обучение грамоте 4 – 6 лет, 2012</p> <p>С.А. Васильева Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников, 2011</p>

	<p>Т.Н. Доророва, Т.И. Гризик и др. На пороге школы, 2004 Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук Развитие речи детей 6 – 7 лет, 2007 Р.М. Хамидулина Развитие речи, 2009 Р.М. Хамидулина Обучение грамоте 2009</p>
--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Парциальные программы и их методическое обеспечение	<p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999</p>
Перечень технологий и пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Игровые технологии:</u> «Развитие творческого воображения средствами художественного труда». Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика – синтез 2005 Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду. М. Сфера 2005 Г.Н. Давыдова Пластилинография для малышей. М. 2008 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (стар. гр.). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,, 2016 г. В. Кард, С. Петров Сказки из пластилина, 1997 Н.А. Смотровва Нитяные игрушки (ручной труд для старших дошкольников), 2009 Н.В. Шайдурова Веселые матрешки, 2012 Н. Васина Бумажные цветы, 2012 Г.Н. Давыдова Бумагопластика, 2011 Е. Немешева Фантазии из природного материала, 2011 Х. Уотер Цветы их бумажных лент, 2008 С.С. Пискулина Художественно – творческая деятельность. Аппликация из ткани, 2011 Е.Г. Лебедева Простые поделки из бумаги и пластилина, 2012 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду, 2006 В.А. Баймашова Как научить рисовать цветы, ягоды. Насекомые (2 части) С, Вохринцева Аппликация в детском саду, 2003 Серия «Шаг за шагом» И.А. Лыкова Рисование красками «Садовые цветы», «Наши птицы», «Зоопарк», «Натюрморты» - технологические карты, 2007</p>

	<p>Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореновой «В мире музыкальной драматургии»: год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. «Музыкальное развитие» М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010 М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность. М. 2004 М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду Мозаика-Синтез, 2005-2010 Т.Э. Тютюнникова Песенки – бусинки. Материалы семинара №1 М.2010 Т.Э. Тютюнникова Звёздная дорожка. Материалы семинара №1 М.2008 Т.Э. Тютюнникова Систематическое планирование курса музицирования для дошкольников и младших школьников М.2010 Т.Э. Тютюнникова Крошечная музыка. Хрестоматия для слушания музыки для дошкольников. М.2010 С.М. Коротаева Здравствуй музыка. СПб 2008 Е. Забурдяева, Н. Перунова Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Посвящение Карлу Орфу. Выпуск 1 речь и движение. Невская нота 2008 О.В. Кацер Игровая методика обучению детей пению. СПб Музыкальная палитра 2008 Т.А. Затимина, Л.В. Стрепетова Музыкальная ритмопластика. М. Глобус 2009 А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб. 2000</p>
--	---

3.6. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Комплексно-тематическое планирование на летний период. См. приложение №2.