

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «30» 08 20 18 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
Л.Н. Чурсина

Приказ от «30» 08 20 18 г. № 4305-08

Рабочая программа
1-й младшей группы
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:
Синицына Ю.В.
Карлюкова Ю.А.

г. Санкт-Петербург
2018 г

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	3
1.1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
1.1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.1.6. Целевые ориентиры	7
1.1.7. Система оценки результатов освоения программы.....	7-8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям.....	9-10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	10-18
2.3. Перспективное планирование с детьми.....	19-22
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников.....	23-24
3. Организационный раздел	
3.1. Организация жизни детей	25
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	25
3.3. Режим дня первой младшей группы.....	25-29
3.4. Особенности организации РППС.....	29-30
3.4.1. Материально –техническое оснащение, методическое обеспечение образовательной деятельности.....	31-33
3.4.2. Обогащение предметно- пространственной развивающей среды группы.....	33-34
3.5. Летний оздоровительный период времени.....	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»
5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга;

1.1.2 Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе— это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в возрасте от 2 до 3 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и междудетским садом и начальной школой.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой — либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки

родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией сименем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Общие сведения о первой младшей группе.

Комплектование первой младшей группы на 01.09.2018 г.

Педагоги первой младшей группы ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.

Возрастную группу посещают на 01.09.2018 г. 29 воспитанников в возрасте от 2 - 3 лет, из них 10 мальчиков, 19 девочек.

Социальный статус семей (количество)

	Образование			
	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее
отцы	14	2	11	1
матери	20	2	7	0

Статус	Отцы	Матери
служащие	5	7
рабочие	18	14
бизнесмены	0	0
занятые домашним хозяйством	4	8

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на 2018 - 2019 уч. год.

ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровод. (выписка ПМПК)
	1	2	3			
	2	27	0	1	-	-

1.1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает значения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включённой в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстником, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивания и пр.)

1.1.7. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по 5-ти образовательным областям

2.1. Образовательная деятельность ОП содержания образовательного процесса в группе раннего возраста является содержанием образовательной программы ДО. Образовательный процесс в группе раннего возраста осуществляется через образовательные области, согласно ФГОС дошкольного образования, и включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Структура содержания дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

- Личностное развитие воспитанников
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу
 - Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
 - Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств
 - Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей
 - Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия
 - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
 - Формирование основ экологического сознания

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование
- Формирование сенсорных, элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира
- Расширение кругозора детей
- Развитие личностных и интеллектуальных качеств
- Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Речевое развитие

- Развитие активной речи детей в различных видах деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами русской речи
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие личностных и интеллектуальных качеств

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие музыкально-ритмической деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
 - Развитие творчества
 - Приобщение к изобразительному искусству

- Развитие литературной речи
- Приобщение к словесному искусству

Физическое развитие

- Развитие основных движений детей
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- Воспитание физических и личностных качеств
- Воспитание культурно-гигиенических навыков

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Для детей 2-3 лет характерны следующие виды деятельности

Виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные и спортивные), игровые упражнения
Игровая	Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, игры с правилами, дидактические, подвижные, народные, творческие игры
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, экскурсии, дидактические игры и т.д
Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями
Коммуникативная	Беседы. Коммуникативные ситуации, словесные игры, разгадывание загадок, ситуативные разговоры.
Конструирование	Конструктивные игры, выполнение конструкций из различных материалов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, театрализованные игры. Различные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый и т.д.)
Изобразительная	Рисование, лепка
Музыкальная	Восприятие смысла музыки. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры

Формы работы с детьми 2-3 лет

Образовательная область	задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Социально – коммуникативное развитие	Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика	Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно – просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах
Труд	Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой	НОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения;	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Чтение художественной	Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание	Экологические акции Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>Дежурство;</p> <p>Игровые ситуации;</p>	<p>литературы;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий</p>	<p>иллюстраций, книг, репродукций, фотографий</p>	<p>Наглядно просветительские материалы Интернет общение Субботники</p>
Безопасность	<p>Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и 	<p>НОД;</p> <p>Беседы;</p> <p>Моделирование ситуаций;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Целевые прогулки;</p> <p>Беседы;</p> <p>Продуктивная деятельность;</p> <p>Просмотр видеозаписей;</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; <p>Подвижные</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; <p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Родительское собрание; Открытые мероприятия;</p> <p>Наглядно просветительские материалы</p>

	окружающего мира природы ситуациям.				
Познавательное развитие	Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	НОД; Игры: - дидактические, - подвижные; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Продуктивная деятельность (конструирование)	Конструирование Рассматривание (иллюстраций, книг и др.) Чтение; Слушание аудиозаписей; Экскурсии по детскому саду. Наблюдение; Контрольно-диагностическая деятельность	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: - дидактические, - подвижные; - игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность	Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии
Речевое развитие	Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: - развитие свободного	НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации;	Сюжетно – ролевые игры; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: - дидактические, - сюжетно – ролевые, - драматизации;	Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-

	<p>общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения; Работа в книжном уголке</p>	<p>игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей</p>	<p>- игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Во время самообслуживания</p>	<p>класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия.</p>	<p>НОД; Речевое стимулирование Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Простейшие поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения</p>	<p>Работа в книжном уголке; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативно – подражательные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; - игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>НОД; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -хороводные; Наблюдения; Слушание аудиозаписей; Вокально – хоровая работа; НОД; Рассматривание народных игрушек</p>	<p>Досуги; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Рассматривание иллюстраций. Праздники; Игры: -дидактические; -настольно – печатные</p>	<p>Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры: -дидактические; -настольно – печатные»</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Консультативные встречи. Интерактивное общение Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам</p>
<p>Художественно – эстетическое Развитие (изобразительная деятельность)</p>	<p>Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы</p>	<p>-сюжетно - ролевые Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы; Выставки детского творчества</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изодеятельности</p>	<p>Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. <p>Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно –прикладным искусством, беседы</p>	<p>тематические - комплексные</p> <p>Просмотр иллюстраций; Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, прибауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворений, Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога; Занятия - развлечения</p> <p>Слушание аудиозаписей</p>	<p>Во всех видах детской деятельности, режимных моментов; Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, прибауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворений, Двигательная активность</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные, - дидактические, - отобразительные, - настольно - печатные <p>Рассматривание иллюстраций, Гигиенические процедуры</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг Открытые мероприятия</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение Наглядно - просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания Интернет общение Оформление наглядной информации, методических рекомендаций</p>
-----------------------------------	--	--	---	--	--

Для решения образовательных задач ОП ДО используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы. Реализация образовательной программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые являются предпосылками учебной деятельности, принятие и удержание учебной задачи;

Самостоятельный выбор средств, для достижения результатов игры и т.п.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей ОП ДО учреждения предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- Организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста:

Раннее детство - период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится - предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто "источником предметов" и образцом для подражания.

В соответствии с возрастными особенностями ребенка 2-3 лет, основными направлениями образовательной деятельности с детьми являются:

- развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей;
- общение;
- развитие игровой деятельности;
- самообслуживание;
- восприятие музыки, художественной литературы;
- двигательная активность,
- экспериментирование.

2.3. Перспективное планирование Первая младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Наша группа (помещение, оборудование, адаптация)	Наша группа (кровать, игрушки, шкаф, адаптация)	Я в мире человек (представление о себе, части тела, гигиен. навыки)	Я в мире человек (имена, что такое хорошо и что такое плохо)	1. Информационный стенд «Будем знакомы!» 2. Фото-выставка «Здравствуй, детский сад!» 3. Проект. Постановки сказки «Колобок»-мукосольки
Октябрь	Осень в гости просим	Осень (сезонные изменения в прир., в одежде, на участке)	Осень (урожай, грибы, ягоды, листья)	Наш урожай (овощи)	Наш урожай (фрукты)	1. Осенний праздник 2. Коллективная работа «Осеннее дерево» 3.. Проект. Постановка сказки «Репка»
Ноябрь	Кто нас окружает?	Домашние животные	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные	1. Фотоальбом «Наши любимцы» 2 Проект. Постановка сказки «Теремок»-театр ложек
Декабрь	Зима	Зима. (изменения в природе, в одежде, снег)	Зима (зимние забавы)	Наш веселый Новый год (Елка, украшения, традиции)	Наш веселый Новый год (кто придет на праздник)	1. Новогодний утренник 2.«Елка» Новогодняя выставка на уровне сада 3. Коллективная работа «Праздничная гирлянда из флажков» 4. Проект. Постановка сказки «Снегурочка» би-ба-ба

Январь	Что нас окружает	Мебель	Мебель	Одежда, обувь	Одежда, обувь	1.Выставка детских работ . 2.Игра «Найди перчатке пару» 3.Знакомство с играми Монтессори 4. Проект. Постановка сказки «Баба Яга» би-ба-бо
Февраль	Труд взрослых	Транспорт (наземный, составные части)	Транспорт (воздушный, водный)	Профессии (повар, продавец, учитель)	Профессии (врач, строитель, полицейский)	1.Праздничное мероприятие к 23 февраля « Мой любимый папочка» 2.Праздник масленица на уровне детского сада 3. Проект. Постановка сказки «Заюшкина избушка» настольный театр
Март	Семья	Семья (состав семьи, родство, традиции)	Семья (мой дом, где я живу)	Посуда (названия предметов, назначение)	Посуда (какая-разная посуда)	1.Праздник «8 Марта» 2.Выставка работ «бусы для мамы» 3.Мастер-класс для детей по бусотерапии 4. Проект. Постановка сказки «Три поросенка» магнитный театр
Апрель	Весна	Весна (сезонные изменения в прир., в одежде, на участке)	Весна (весенние хлопоты, дикие животные и птицы весной)	Наш аквариум	Наш аквариум	1.Праздник «День космонавтики»-планетарий 2.Коллективная работа «Наш аквариум» 3. Проект. Постановка сказки «Котилиса»-теневой театр

Май	Здравствуй лето!	Природа летом (цветы, насекомые)	Природа летом (изменения в природе, одежде, на участке сада)	Безопасность летом (правила поведения в различных местах)	Безопасность летом (опасности)	1. Коллективная работа «Вот какой у нас салют» 2. Итоговый праздник «Досвидание ясли здравствуй детский сад!» 3. Проект. Постановка детьми сказки «Маша и медведь»
------------	------------------	----------------------------------	--	---	--------------------------------	---

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки). Познакомить с детьми воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций. Формирование представлений о себе, как о человеке. Части тела.	Информационный стенд «Будем знакомы!» Фото-выставка «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь. «Осень, в гости просим!»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения об осени, одежде) Дать первичные представления о сборе урожая, овощах, фруктах, грибах, ягодах, листьях. Собирать на прогулке листья рассматривать их по форме, величине и т.д.	Праздник Осени. Коллективная работа «Осеннее дерево» Театрализованная постановка сказки «Репка»
Ноябрь «Кто нас окр»	Расширять знания одомашних и диких животных и птиц. Знакомить с особенностями поведения животных и птиц осенью	Фотовыставка «Наши любимцы»
Декабрь «Зима»	Формировать элементарные представления о зиме. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Расширить знания о поведении животных и птиц зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и праздника	Новогодний утренник «Елка» Новогодняя выставка на уровне сада Коллективная работа «Праздничная гирлянда из флажков»
Январь «Что нас окружает?»	Формирование представлений о предметах мебели. Знакомство и повторение названий одежды и обуви.	Выставка детских работ. Игра «Найди перчатке пару» Знакомство с играми Монтессори

Февраль «Труд взрослых»	Знакомство с различными видами транспорта (наземного, воздушного, водного). Формировать элементарные представления о различных профессиях (повар, врач). Изучить названия различных предметов относящихся к различным профессиям. Дать представление о празднике Защитников Отечества, Масленица.	Праздничное мероприятие к 23 февраля «Мой любимый папочка» Праздник масленица на уровне детского сада
Март «К нам спешит весна»	Формировать элементарные представления об изменениях в природе, одежде, поведении животных и птиц. Организовать все виды деятельности вокруг темы: «Любовь к маме и бабушке» Праздник 8 марта. Повторение правил гигиены.	Праздник «8 Марта» Выставка работ «бусы для мамы» Мастер-класс для детей по бусотерапии
Апрель «Волшебное экспериментирование»	Формировать элементарные представления о посуде и ее назначении. Дать представление о некоторых рыбах, . Изучить свойства воды, и различных видах экспериментов.	Праздник «День космонавтики»- планетарий Праздник «Пасха» Коллективная работа « Наш аквариум»
Май «Здравствуй лето!»	Формировать элементарные представления о лете. Изменения в природе, одежде людей, цветах, появлении насекомых. Повторяем знания о безопасном поведении летом	Коллективная работа «Вот какой у нас салют» Итоговый праздник «До свидания ясли, здравствуй детский сад!»

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы сотрудничества ОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	- Беседы (администрация, педагоги, специалисты); - Наблюдение; - Анкетирование с использованием традиционных форм и форм, размещенных на официальном сайте ОУ
Работа с неблагополучными семьями	- Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); - Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; - Консультирование специалистами ДООУ (педагог-психолог, врач ит.д.)
Работа с семьями	- Родительские собрания; - Личные беседы; - Передача информации по электронной почте и телефону; - Наглядная информация; - Стенд в раздевалке группы; - Нормативно-правовые документы; - Здоровье детей; - Советы специалистов
Консультирование родителей	- Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	- Мастер – классы; - Творческие задания
Совместная деятельность ОУ и семьи	- Совместные праздники и досуги - Выставки, конкурсы - Субботники

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Итоги адаптации!» 2. Мастер класс для родителей «Кувадка-оберег» 3. Анкетирование «Адаптация ребенка к условиям детского сада» 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» 5. Консультация по ПДД 6. Мини музей «Погремушки»

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки и личные вещи давать ребенку в группу» 2. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 3. Совместное изготовление икебаны «Осенний букет» 4. Организация уголка по сказкотерапии–читаем детям 5. Праздничное мероприятие «Осень»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация«Учим детей держать правильно ложку» 2. Беседа«Одежда детей в группе». 3. Выбор фотографий с изображением питомца для выставки 4. День матери в группе 5. Проект «Профессии»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Мини-музей«Снежинка» 5. Проект «Профессии»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 2. Памятка для родителей. Тема:«Чаще читайте детям русские народные сказки». 3. Беседа«Учим ребенка одеваться самостоятельно» 4. Проект «Профессии»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Встречаем Масленицу»-печем блины 2. Мини-музей«Страна сказок» 3. Проведение праздника 23 февраля с привлечением родителей 4. Мастер–класс«Капюшон или игрушка своими руками» 5. Проект «Профессии»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна– Красна снова в гости к нам пришла». 2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта с родителями 3. Проект «Профессии»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Мини-музей «Море». 3. Мастер класс «морская звезда из мягкой проволоки» 3. Привлечение родителей к украшению спорт зала к Дню Космонавтики 4. Проект «Профессии»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры по развитию речи» 2. Утренник «До свидания если, здравствуй детский сад!» 3. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 4. Родительское собрание «Подведение итогов» 5. Мастер класс по изготовлению «памятного брелка-игрушки-кот» 6. Памятки по ПДД. «Лето: велосипед, самокат, ролики»

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни детей

Режим работы первой младшей группы №1 ГБДОУ детский сад № 72:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня— это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

- Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в первой младшей группе – по 10 минут (на каждую подгруппу)
таблица

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

3.3. Режим дня первой младшей группы

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книги обсуждение прочитанного помогает например литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений инотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие—у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога—сделать процесс чтения увлекательными интересным для всех детей. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Структура реализации образовательного процесса в младшей группе **Непрерывная образовательная деятельность.**

Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза
Физическая культура в группе	1 раз
Познавательное развитие	1 раз
Развитие речи	2 раза
Рисование	1 раз
Лепка	1 раз
Музыка	2 раза

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примечание:

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

Режим дня в первой младшей группе ГБДОУ детский сад №72 на холодный период

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 -09.20
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам) *	09.20– 09.30 09.30 – 09.40
Игры, самостоятельная деятельность, личная гигиена	09.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Личная гигиена, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам) * досуги	16.15 – 16.25 16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.45 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.20

*** НОД проводится 8 – 10 минут, что соответствует СанПин 2.4.1.3049 – 13 (с изменениями от 27.08.2015г.)**

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

Режим дня в первой младшей группе ГБДОУ детский сад №72 на теплый период

Режимные процессы	Время
Прием детей (на улице, при хорошей погоде), осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность в группе, индивидуальная работа, личная гигиена	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми (на улице, при хорошей погоде), личная гигиена	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку . Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, игры-развлечения	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, личная гигиена, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	16.00 – 16.20
Прогулка , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	16.20 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.20

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Физическая культура (спортивный зал)	09.20 – 09.30 09.30 – 09.40
	Ознакомление с окружающим миром	16.15 – 16.25 16.35 – 16.45
Вторник	Музыка	09.20 – 09.30 09.30 – 09.40
	Развитие речи	16.15 – 16.25 16.35 – 16.45
Среда	Рисование	09.20 – 09.30 09.30 – 09.40
	Физическая культура группа	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
Четверг	Музыкальная зарядка (муз.зал)	08.15 – 08.20

	Музыка	09.20 – 09.30 09.30 – 09.40
	Развитие речи	16.15 – 16.25 16.35 – 16.45
Пятница	Физическая культура (спортивный зал), последний день месяца - спортивный досуг	09.20 – 09.30 09.30 – 09.40
	Лепка	16.15 – 16.25 16.35 – 16.45
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
20 минут	10 минут	2	10	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

3.4. Особенности создания РППС

Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. В группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкальных занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал.

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участке строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения

двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС дошкольного образования и соответствует принципам и основным характеристикам построения развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учет половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда познавательной зоны соответствует основным характеристикам:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность;
- полифункциональность;
- трансформируемость;
- безопасность.

В группе в достаточном количестве присутствуют объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Размещение в групповом пространстве и насыщение зон познавательного развития педагогически целесообразно

3.4.1. Материально-техническое оснащение первой младшей группы

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская»; «Магазин»; «Доктор (больница)»; «Шоферы»; «Семья»; «Повар»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт»; «Деревянный конструктор»; «Эмоции и переживания человека»</p> <p>Коллекции: сухие листья, камни, различный бросовый материал, ракушки.</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Пассажирский транспорт» «Профессии» «Моя семья», «Мебель»</p>	
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	<p>Дидактические игры ФЭМП: Лото «Цвет и форма»</p> <p>Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи»; «Кто и что ест»; «Собери картинки» (растения, животные, продукты); «Животные и птицы»;</p> <p>Дидактическая игра «Времена года»; Дидактическая игра «Животные и детеныши»</p> <p>Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель); Деревянный конструктор «Город»; Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Зоопарк»; Набор «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания</p> <p>Схемы для конструирования</p>	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал: Матрешки</p> <p>Демонстрационный материал: Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты.</p> <p>Методическая литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал. : Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения в детском саду», «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>	

<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p>Дидактические игры: «Большой – маленький»; «Один – много»; Вкладыши: «Одень девочку»; «Одень мальчика»; Диагностическая игра «Собери картинки»; «Запоминайка»; «Картинки-половинки»; «Кто там? Что там?»</p>	<p>Картотеки: Пальчиковых игр, картотека подвижных и малоподвижных игр. Демонстрационный материал: «Один-много» Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>	
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p>Спортивный инвентарь: скакалки; кегли; мячи разных размеров; 1 обруч; платочки; кубики разных размеров; колечки; маски для подвижных игр; кольцеброс; теннисные ракетки; бадминтон Материал для закаляющих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия Шнуровки: «Ботинки»; «Пуговица»; «Картина на пуговицах»; «Цветок»; «Зайчик»; «Белочка»; «Животный мир»; «Матрешка»</p>	<p>Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики» Методическая литература: И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Демонстрационный материал: «Серия Расскажи детям», серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам».</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови»; «Подбери по цвету»</p> <p>Театры: Пальчиковые; Би-ба-бо. Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»</p> <p>Костюмы: юбки, шляпки.</p> <p>Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей.</p>	<p>Демонстрационный материал: Методическая литература: Лыкова И.А. дидактические игры и занятия».</p>	
--	---	---	--

3.4.2. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды первой младшей группы

Образовательная область	Формы организации (Центры. Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	– центр активности (сюжетно ролевой игры);	Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течение учебного года
Познавательное развитие	-центр Экспериментирования -центр конструктивной деятельности	Дидактические игры. Изготовление пособий: «Сухой бассейн» «Собери цветок по цветам»	В течение учебного года
Речевое развитие	-центр театрализации	Дидактические игры Элементы костюмов Пополнение настольных видов театра Иллюстрации по темам .	В течение учебного года

		Детская художественная литература Изготовление домика для театра.	
Художественно – эстетическое развитие		Бумага разного формата Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации - раскраски, трафареты	В течение учебного года
Физическое развитие		- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для катания, бросания, ловли - Массажные дорожки	В течение учебного года

3.5. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками

Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение №3

