

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербург

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «30» 08 20 18 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
Л.Н. Чурсина

Приказ от «31» 08 20 18 г. № 4345-08

Рабочая программа
2-й младшей группы №1
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:
Трубачева О.В.
Булак Е.Л.

г. Санкт-Петербург
2018 г

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	3
1.1.2. Цель реализации программы	3
1.1.3. Задачи	3
1.1.4. Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1.5. Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)	5
1.1.8. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части	8
1.2. Система оценки результатов освоения программы	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Познавательное развитие	10
2.1.3. Речевое развитие	10
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5. Физическое развитие	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	13
2.3. Перспективное планирование	17
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению	20
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
3. Организационный раздел рабочей программы.	24
3.1. Организация жизни детей	25
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	25
3.3. Режим дня младшей группы	25
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы второй младшей группы	28
3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды	28
3.6. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды младшей группы №2	32
3.7. Летний оздоровительный период	33

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)»5. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга; <p>Программа разработана с учетом парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
1.1.2. Цель реализации программы	<p>Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей дошкольного возраста. Создание условий и организации образовательного процесса, которые позволяют решить следующие задачи</p>
1.1.3. Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.• Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.• Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.• Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.• Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.
1.1.4. Цель программы, формируемой участниками образовательных отношений	<p>Формируемая часть рабочей программы Программа Г. Т. Алифановой «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - включает материалы для всех видов деятельности.</p> <p><u>Основная цель</u> - воспитание познавательного интереса и любви к родному городу, воспитанию гордости: «Я – Петербуржец».</p>

<p>1.1.5. Задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p><u>Основные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование ориентироваться в группе, в детском саду 4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
<p>1.1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.</p> <p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. • Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы. <p>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»); • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; • самостоятельную деятельность детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьями детей по реализации программы.
<p>1.1.7. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают</p>

основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.8. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Педагоги второй младшей группы № 1 ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.

	образование			
	высшее	Неполное высшее	Средне проф.	среднее
отцы	19	2	6	1
матери	20	5	5	0

Социальный статус семей (количество в %)

Статус	Отцы	Матери
служащие	18	24
рабочие	4	0
предприниматели	1	0
Занятые домашним хозяйством	5	6

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе №1 дошкольного учреждения воспитываются дети из полных (93%), из неполных (7%) и многодетных (16%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (65%); средне-специальным и средне-профессиональным (20%), незаконченным высшим образованием (11%)

На 01.09.2018 г. группу посещают воспитанники в возрасте от 3-4 лет, из них 15 мальчиков, 15 девочек, всего воспитанников: 30 человек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на 2018 -2019 уч. год.

ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (аллергии)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педагог. сопровожд. (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
	6	20	4	1	0	0

<p>1.1.9. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы второй младшей группы:</p> <p>1) может, спокойно не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но и взаимоотношения и зависят от ситуации и пока еще требует постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;</p> <p>2) проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;</p> <p>3) охотно включается в совместную деятельность;</p> <p>4) со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>5) владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;</p> <p>6) значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;</p> <p>7) сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p> <p>8) владеет элементарной культуры поведения во время еды за столом, навыки самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);</p> <p>9) проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, животных, предметов ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;</p> <p>10) знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в котором живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со</p>
---	--

	<p>взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушка). Участвуют в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;</p> <p>11) освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>
<p>1.1.10. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы по формируемой части</p>	<p>Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей сформированы любовь и интерес к семье и родному дому, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость «Я – Петербуржец» - развит познавательный интерес к городу. - ориентируется в названиях: главная улица нашего города, река на берегах, которой построен наш город. - узнавать на иллюстрациях и слайдах детский сад, улицу на которой они живут, главную реку города - Невы.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)</p>

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с программой «От рождения до школы»
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	По данным психолого-педагогических исследований, формирование навыков межличностного общения следует начинать уже в период младшего дошкольного детства. Используя адекватные языковые средства, невербальные средства общения, формы речевого этикета, малышам необходимо учить вступать в контакт как со взрослыми, так и с сверстниками, учить их внимательно слушать и воспринимать слова собеседника, видеть и понимать его эмоциональное состояние. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

<p>2.1.2. Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2) знакомство с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением; 3) развитие воображения и творческой активности; 4) определение цвета, величины, формы, веса (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко); 5) ознакомление с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками); 6) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); 7) формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<p>2.1.3. Речевое развитие</p>	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического</p>

	<p>звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p>слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи, решаемые в процессе реализации образовательной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими; 2. Развивать умение отвечать на вопросы используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания; 3. Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже; 4. Учить использовать речевые формы вежливого обращения; 5. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать; 6. Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем; 7. Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
<p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие</p>

<p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»</p>	<p>музыки, литературы, стимулирование персонажам произведений; самостоятельной деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Лепка Содержание области творчества» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие продуктивной деятельности детей (аппликация); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству. <p>Организация образовательной деятельности по развитию продуктивной деятельности детей по аппликации являются средством всестороннего развития детей. Они способствуют развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, формированию образных представлений, воображения, творчества.</p> <p>Рисование. Формирование умений передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.); правильно держать карандаш; набирать краску на кисть; сушить кисть о мягкую тряпочку или салфетку; ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; закрепление названий цветов и оттенков ;создавать несложные сюжетные композиции; располагать изображение по всему листу.</p> <p>Аппликация. Приобщение детей к искусству аппликации,</p>	<p>художественной фольклора; сопереживания художественных реализацию творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие продуктивной деятельности детей (аппликация); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству. <p>Организация образовательной деятельности по развитию продуктивной деятельности детей по аппликации являются средством всестороннего развития детей. Они способствуют развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, формированию образных представлений, воображения, творчества.</p> <p>Рисование. Формирование умений передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.); правильно держать карандаш; набирать краску на кисть; сушить кисть о мягкую тряпочку или салфетку; ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; закрепление названий цветов и оттенков ;создавать несложные сюжетные композиции; располагать изображение по всему листу.</p> <p>Аппликация. Приобщение детей к искусству аппликации,</p>
---	--	--

		формирование умений предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.
2.1.5. Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ 2. Физическая культура 3.Развитие игровой деятельности

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности Младший дошкольный возраст

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован.,	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг,	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные

-дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей	Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	встречи Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах
Труд			
НОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий	Беседы, консультация Экологические акции Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам. Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники
Основы безопасности			
НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; -подвижные	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность	Родительское собрание; Открытые мероприятия. Наглядно - просветительские материалы Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии
Познавательное развитие			
НОД; Экспериментирование; Игры: -дидактические, -развивающие, -сюжетно-ролевые,	Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.) Просматривание видеоматериалов; Чтение; Досуги;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно-ролевые,	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи.
Речевое развитие			
НОД; Речевое стимулирование	Сюжетно – ролевые игры; Досуги;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам

<p>(повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Чтение; Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Беседы, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения; Работа в книжном уголке; Беседы;</p>	<p>эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.</p>	<p>Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), во время самообслуживания</p>	<p>Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>
--	--	--	---

Художественно – эстетическое развитие

<p>НОД; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -театрализованные; -хороводные; проблемно – поисковые ситуации; Наблюдения; Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах НОД; Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Досуги; Концерты; Вокально – хоровая работа; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах. Праздники; Экскурсии; Совместное оформление пространства группы; Игры: -дидактические; -настольно – печатные Выставки детского творчества;</p>	<p>Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -театрализованные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Игры в уголке музыки Игры: -дидактические; -настольно – печатные Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>
---	--	---	--

		деятельность; Творчество в уголке изодятельности;	
Физическое развитие			
Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая Подражательные движения Подвижная игра большой и подвижности Хороводные, народные игры Физкультминутки Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок НОД по физическому воспитанию: НОД по физическому воспитанию на улице	- сюжетно-игровые - тематические -классические -комплексные -контрольно – диагностические Игровые беседы с элементами движений; Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; Досуги; Праздники. Индивидуальная работа	Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок Двигательная активность в физкультурном уголке	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.
Здоровье			
Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций; Беседы, обсуждения НОД Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога;	Занятия - развлечения Беседы, обсуждения, Коррекционная гимнастика; День здоровья Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.	Игры: -сюжетные, -дидактические, -отобразительные, -настольно - печатные Рассматривание иллюстраций, Гигиенические процедуры	Беседы Консультации Родительские собрания Интернет общение Оформление наглядной информации, методических рекомендаций

2.3. Перспективное планирование

ме	Тема месяца	Задачи
----	-------------	--------

ся ц		
сентябрь	2-я неделя «Наш детский сад»	Закрепление знаний о своём детском саду, умение ориентироваться в групповом пространстве. Развитие эмоциональной отзывчивости.
	3-я неделя «Игрушки»	Развитие интереса детей к различным видам игрушек; поддержка свободной творческой реализации; развитие познавательной деятельности.
	4-я неделя «Кто заботится о детях в детском саду»	Закрепление знания детей о труде воспитателя и помощника воспитателя. Познакомить с работой повара, прачки и медсестры. Формирование представления детей о работниках детского сада.
октябрь	1-я неделя «Осень»	Расширение знаний о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.
	2-я неделя «Овощи»	Расширение представлений об овощах; закреплять знания названий и внешнего вида овощей, формировать обобщающее понятие.
	3-я неделя «Фрукты»	Закрепление знаний названий фруктов, внешнего вида (фрукты растут в саду). Формировать обобщающие понятия «фрукты». Воспитание благодарного чувства к природе. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.
	4-я неделя «Грибы, ягоды»	Ознакомление с некоторыми грибами (белый, лисички, мухомор, белая поганка) и ягодами. Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.
ноябрь	1-я неделя «Семья»	Формирование знаний детей о членах семьи и их социальных ролях; расширять словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	2-я неделя «Дом, квартира»	Закрепление знаний детей о доме, из чего он состоит. Познакомить из чего состоит квартира. Какие бывают дома. Узнают о жилищах разных животных, птиц и насекомых.
	3-я неделя «Мебель»	Ознакомление с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать. Находить существенные признаки, называть их словами.
	4-я неделя «Инструменты. Бытовая техника»	Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании. Закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».
декабрь	1-я неделя «Зима. Зимние забавы»	Ознакомление с приметами зимы, с зимними забавами.
	2-я неделя «Дикие птицы»	Закрепление знаний детей о диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц, об их повадках питания, об особенностях их жизни в зимних условиях. Воспитание сочувствия, сопереживания детей по отношению к «братьям нашим меньшим», бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

	3-я неделя «Дикие животные»	Обогащение представления детей о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детёнышей). Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	4-я неделя «Новый год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике; побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома; эмоционально откликаться на музыкальное произведение.
январь	2-я неделя «Вспомним елку»	Формирование умения выражать свои мысли связными предложениями; побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.
	3-я неделя «Домашние животные»	Закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышей. Знакомство с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Воспитание любви к ним и желание проявлять о них заботу.
	4-я неделя «Домашние птицы»	Закрепление знаний детей о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей). Закрепление понятия, что домашние птицы живут рядом с человеком. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними птицами
февраль	1-я неделя «Мой город»	Ознакомление детей с понятием «город», знать название города. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.
	2-я неделя «Транспорт. Безопасность на улице».	Обучение детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Закрепление через игровые образы правилам дорожного движения.
	3-я неделя «День защитника Отечества»	Знакомство с государственным праздником «День защитника Отечества». Формирование элементарных представлений об армии. Воспитание доброго отношения к своему папе.
март	1-я неделя «Весна. Мамин праздник».	Формирование представления о празднике мам и бабушек. Воспитание чувства любви и заботливое отношение к бабушкам. Дать детям представление о времени года «весна».
	2-я неделя «Посуда»	Знакомство с обобщающим понятием «посуда». Закрепление представлений об использовании посуды.
	3-я неделя «Продукты питания»	Обобщение и систематизация знания детей о продуктах питания. Расширение и уточнение знаний детей по теме.
	4-я неделя «Здоровье. Спорт»	Ознакомление с некоторыми видами спорта. Закрепление знаний о частях тела и их функциях, о том, как, надо беречь здоровье и для чего.
апрель	1-я неделя «Профессии»	Закрепление знаний детей о профессиях людей. Упражнять детей в назывании различных профессий. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий.
	2-я неделя «Одежда»	Формирование общего понятия «одежда»; закрепление сходства и различия одежды мальчиков и девочек; различать и называть предметы одежды; находить сходство и различия между ними.

	3-я неделя «Обувь и головные уборы»	Ознакомление с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь»; представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми; побуждать быть самостоятельными.
	4-я неделя «Деревья, кусты»	Формирование представлений о растениях своего участка; упражнять в их различении; закрепление представлений о зависимости внешнего вида растений от времени года; уточнить знание названий отдельных растений.
май	1-я неделя «Рыбы»	Обучение детей узнаванию рыбок среди других животных. Подвести детей к представлению о том, что рыбы — это животные, которые живут в воде (они видят, плавают, дышат).
	2-я неделя «Цветы»	Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Познакомить с растениями, живущими на улице (одуванчик, ромашка).
	3-я неделя «Насекомые»	Обобщающее понятие насекомые. Ознакомление с внешними признаками жука, особенностями его строения, окрас, питания. Познакомить с внешними признаками бабочки.
	4-я неделя «Лето»	Дать представление о времени года «лето». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки, развивать цветное восприятие: осень - желтая, зима -белая, весна -зеленая, лето -цветное.

- Комплексно – тематическое планирование см. Приложение №1

2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению.

Тема: «Моя семья», «Детский сад»

Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Взаимодействие с родителями	Итоги Результат работы
Сентябрь	Давайте познакомимся «Моя группа»	Социально – коммуникативные игры: «Назови ласково» «Узнай по голосу» «Кто спрятался» С-р игра «В гости к кукле Маше» Экскурсия «Моя группа»	Лепка «Бусы – колечки» для куклы Маши. «Угощение – колобки»	Изготовление фото визиток для шкафчиков в раздевалку» Рисунок моя любимая игрушка	Фотоальбом группы
Октябрь	Я и мое имя «Мои друзья»	С-р игра «Чаепитие» «Новоселье» Ди «Назови ласково» Беседа «Я и мои друзья» Знакомство с профессией – помощник воспитателя» Экскурсия вокруг детского сада»	Аппликация «Покорми зайчика», «коврик для собачки»	Мое домашнее животное	Создание книжки-малышки
ноябрь	Моя семья	С-р игры «Моя семья», «В гостях» Ди «Чья мама?»	Изготовление открыток для мамы.	Вечер досуга «Мамочка – любимая»	Выставка «Моя семья»

		Ситуации «К нам пришли гости» ДИ «Определи настроение по картинке» Беседа «Чем я могу порадовать маму»	Аппликации воздушные шарики		
Декабрь	Традиции моей семьи	с/р игра «Отмечаем праздники» «День рождения» пальчиковые игры «Я пеку» и др. общение «Я и мои друзья»	Аппликация «Праздничная скатерть»	Лучшие праздничные рецепты	Создание книга рецептов к празднику
Январь	Бабушки и дедушки»	с/р игра «В гостях у бабушки» д/и «Чьи вещи» ситуации «Бабушка заболела»	Подарок для бабушки и дедушки	Рисунки «Моя семья»	
Февраль	Детский сад	Экскурсии в медкабинет Знакомство с работой поваров Д/и «Разрезные картинки» «Чего не стало» с/р игра «Больница»,	Конструирование горка для куклы, Аппликация «Скорая помощь»	Спортивные соревнования «Папа, мама и я»	
Март	Дома	с/р «Парикмахерская», «Строители» Конструирование «Гаражи», «Домик для животного» Ситуации «Наши мамы», «наши поступки»	Изготовление праздничной открытки, Лепка бревенчатых домов, Аппликация домик для собачки	Праздник для мамы Экскурсия с родителями «В магазин, на почту»	Выпуск праздничной газеты Составления коллажа дома на нашей улице
апрель	Мой адрес	с/р игры «Автобус» «Семья», «В гости к мишке»	Рисование машин, аппликация автобуса Лепка «Кто в домике живет»	Экскурсия «Улица на которой я живу» Составление безопасного маршрута от дома до детского сада	Папка «Безопасные маршруты»
май	Мой город	Презентация «Мой город»	Рисование плывет кораблик по Неве,	Совместные творческие работы к выставке.	Выставка «Санкт –Петербург»

Пояснительная записка:

- 1) в младшей группе в течение года проводятся различные виды совместной деятельности по теме «Моя семья», «Мой детский сад»
- 2) предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков.

Педагоги группы организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Групповые родительские собрания и мероприятия

№	Содержание	сроки
1.	Задачи воспитания на год. Особенности развития детей 3-4 лет	Сентябрь 2018г
2.	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Январь 2019г
3.	Наши достижения	Май 2019 г
4.	Тематические консультации, семинары на темы воспитания и развития детей (по запросу родителей)	В течение года

месяц	Темы	Цель мероприятия	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018г.	1. «Кризис трех лет» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»
X-2018г.	«День добрых дел»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)
XI-2018г.	Девиз группы «Непоседы» выполнение желаний детей, родителей, педагогов! Досуг ко Дню матери	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Совместная деятельность ребенка и мамы	Консультация Мастер-класс	Советы: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д.
	1. Оформление информационного стенда «Безопасность и здоровый образ	Советы родителям по обучению детей по ПДД	Подбор информационного материала по теме	

	жизни».		«Безопасность», «Здоровый образ жизни»	
XII- 2018г.	1.«Новый год»! 2. Новый год с Дедом Морозом	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Совместно проведенный праздник. Праздник с родителями по плану музыкального руководителя Кулагиной Е.А.	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»	Повышение педагогической культуры родителей. привлекать родителей к совместному сотворчеству с детьми, познакомить родителей с элементарными технологиями изготовления новогодней игрушки,	Совместная творческая деятельность родителей с ребенком	
I- 2019г.	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании детей»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры	Консультация-практикум	Выпуск буклета развивающие игры «Играем дома» («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»),
II- 2019г.	1.«Зимняя прогулка в детском саду!» 2. Спортивный досуг, к 23 февраля	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. Спортивное мероприятие, приуроченное к празднику 23 февраля	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) Праздник, с приглашением родителей. По плану Кравченко М.С.	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
III- 2019г.	1.«Праздник мам!» 2. Праздник, ко дню 8	Организация фотогазеты	Организация фотовыставки с	Изготовление книги фото рассказов,

	марта Консультация «Как воспитывать самостоятельность»	«Мамочка любимая моя!» Приглашение родителей	рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками) Праздник с родителями, по плану Кулагиной Е.А.	подбор стихов папами для своих мам.
IV-2019г.	«День добрых дел» «Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»
	Неделя открытых дверей.	познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.	Посещение открытых НОД.	
V-2019г.	«День победы»!	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,
VI-2019г.	«Лето»	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Организация жизни детей

Режим работы младшей группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.3. Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2 занятий в день, не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня 2 младшей группы № 1 (с 01.09 по 31.05)

Режимные процессы	Время
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельные игры	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми*(с учетом	09.00 – 09.55

перерывов между периодами НОД)	
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	09.55 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.10
Личная гигиена, подготовка к обеду,	12.10 – 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45– 19.00
самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

* НОД проводится 15 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и будят последними.
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах

Режим дня 2 младшей группы № 1 (на теплый период с 01.06 по 31.08)

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , личная гигиена	8.45 -10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, экскурсии, дальние прогулки. Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	10.40 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	15.45- 16.00
Прогулка . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 – 19.00

Структура реализации образовательного процесса в младшей группе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
2 младшей группы № 1**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Физическая культура	09.00 – 09.15
	Ознакомление с окружающим миром	09.40 – 09.55
Вторник	Музыка	09.00 – 09.15
	Формирование элементарных математических представлений	09.40 – 09.55
Среда	Лепка / Аппликация	09.00 – 09.15
	Физическая культура (последний день месяца - спортивный досуг)	09.30 – 09.45
Четверг	Музыкальная зарядка (муз. зал)	08.05 – 08.10
	Музыка	09.00 – 09.15
	Развитие речи	09.40 – 09.55
Пятница	Физическая культура	09.00 – 09.15
	Рисование	09.40 – 09.55
	Досуговая деятельность (муз. зал 2-я неделя месяца)	16.00 - 16.15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	

Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур
Ежедневно	Гигиенические процедуры

Примечание:

В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 15 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы второй младшей группы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Организация групповых зон построена с учетом требований Программы и ФГОС дошкольного образования и соответствует принципам и характеристикам построения развивающей предметно – пространственной среды для познавательной – исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

Развивающая предметно – пространственная среда познавательной зоны соответствует основным характеристикам: насыщенность; вариативность; доступность; поли функциональность; транспортируемость; безопасность

НАЗВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ		ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
	ДЛЯ ДЕТЕЙ	ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» «Магазин» «Доктор (больница)» «Шоферы» «Повар»</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт, игры в дорогу», «Правила дорожного движения для малышей» «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» «Транспорт» «Деревянный конструктор» «Эмоции и переживания человека» «Наш город». Раскраски по ПДД. Коллекции: камни, ракушки.</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения» «Правила дорожного движения» «Инструменты» «Моя семья», «Мебель» «Наш дом», «Транспорт» «Транспорт- спец. Назначения», «Эволюция транспорта». «Правила дорожного движения» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. изд. «Маленький гений-пресс» Типография ДСМ».» Как избежать неприятностей», «Если Малыш потерялся», «Не играй с огнем». Дидактическое пособие на фланелеграфе. Макет пешеходного перехода, «Перекресток» тематические плакаты. «транспорт», «перекресток»</p> <p>Методическая литература: . «Я и моя безопасность» - тематический словарь в картинках. «Уроки светофора» В. Лиходед. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. «Осторожнее малыш!» О.Уласевич. БелаяК.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. «Уроки безопасности»- изд. ФЕНИКС.</p>	МАГНИТОФОН

		Санулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото.
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	<p>Дидактические игры ФЭМП: «Геометрические формы» «Палочки Кюизенера» «Сложи узор», «Хамелеон» Игры Воскобовича Лото «Фигуры и форма», «Формы», «Цвета», Лото «Ассоциации», Игра «ищем сходства и различия», «Что к чему», «чей малыш?», «Парочки», «Уютный домик»</p> <p>Логические игры: «Логическое домино» «Логические Блоки Дьенеша»</p> <p>Экологические игры: «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные,) «Кто где живет» Лото «Растения –животные» Лото «Найди тень» Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «В деревне» Лото «Времена года» Лото «Домашние животные»</p> <p>Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель) Деревянный конструктор «Город». Напольный строитель деревянный Напольный строитель пластмассовый Набор животных «Домашних животных» (настольные, напольные) Машины для обыгрывания, рули Схемы для конструирования</p>	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал: Матрешки Математические карточки Счетные палочки геометрические фигуры Демонстрационный материал: «Поиграй и посчитай» набор схем по конструированию, фрукты, овощи, продукты питания, выращивание хлеба, одежда, обувь, головные уборы, улица, дом, семья, мебель, игрушки, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы, этикет для малышей, чувства, эмоции, Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты. комнатные цветы, лето, зима, осень, весна, насекомые, птицы, животные. Демонстрационный набор «Календарь погоды»</p> <p>Методическая литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Серия «мир в картинках», серия «Расскажи детям». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». «Развивающие игры для детей» изд. «Глобус».</p>
Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» «Большой – маленький» «Один – много» «Забавные истории», «Про сказки, герои сказок».</p> <p>Вкладыши: «Одень девочку» «Кто где живет?» «Запомянай»</p>	<p>Картотеки: Пальчиковых игр и стихов Потешек, загадок, хороводных игр игр-забав</p> <p>Демонстрационный материал: «Говори правильно», «Один-много», С. Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация,</p>

	«Картинки-половинки» «Кто там? Что там?»	развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. Издательство «Страна Фантазий». Методическая литература Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ушакова О.С.
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Спортивный инвентарь: Скакалки, канат, кегли мячи разных размеров, колючие мячики, обруч 1 большой, 3 маленьких, мешочки с песком кубики разных размеров колечки, ленточки, флажки разноцветные маски для подвижных игр кольцеброс, дарц с мячиками, теннисные ракетки, ракетки-липушки, летающая тарелка, набор «хоккей», бадминтон. Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия Шнуровки: «Ботинки» «Ежик» «Белочка» «Бабочка»	Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики», «артикуляционная», «дыхательная гимнастика». «бодрящая гимнастика», Методическая литература: И.Е. Аверина «Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Демонстрационный материал: «Серия Расскажи детям», плакаты.
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)	Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови» Театры: Пальчиковые, кукольный: Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Маша и медведь» Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка Материал для художественно-продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея.	Демонстрационный материал: музыкальные инструменты в картинках, наглядный материал «музыкальные инструменты» «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись» «Хохломс 12.10-12.20кая роспись» «Жестовские подносы» «Г жель» «Филимоновская игрушка» С.Вохринцева дидактический материал.: Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото. «Народное искусство- детям», серия «Расскажи детям». Методическая литература: С.Г.Маслова«В мир прекрасного», А.А.Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пищикова Н.Г.

		«Работа с бумагой в натрадиционной технике», Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольни12.10-12.20ков творчество», Лыкова И.А. » дидактические игры и занятия». Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию навыков у детей». А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки».	
--	--	---	--

3.6. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды 2-ой младшей группы №1

Образовательная область	Формы организации (Центры, Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	- центр активности (сюжетно ролевой игры); -центр ПДД; -центр пожарной безопасности; -центр трудовой деятельности	- Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская») - Изготовление светофора, макет «Перекресток» - Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД	В течение учебного года
Познавательное развитие	-центр экспериментирования -центр конструктивной деятельности; -центр математического развития.	- Дидактические игры по ФЭМП. «Помоги Мишутке» Изготовление мягко-набивных мячиков 4 - ре основных цвета, коробки с такими же цветами. - Раздаточный материал для детей (счетный материал: кружки, квадраты, треугольники, разного размера, цвета) - Познавательный материал - Развивающие игры: «Найди пару» «Во саду ли, в огороде» Изготовление карточек с изображениями огорода, сада, леса; фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов (вырезанные из картона). - Изготовление сортера (из круп, пробок) - Создание коллекций, гербарий лечебные травы.	В течение учебного года
Речевое развитие	- центр театрализации	- Дидактические игры «Что нам Маша принесла?» Изготовление коробки ощущений - Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом) - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение) - Театр «Теремок» для	В течение учебного года

		фланелеграфа. - Маски по сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка» - Настольный пальчиковый театр - Карточка «Артикуляционная гимнастика» - Карточка пальчиковых игр - Изготовление пальчикового театра Репка (из фетра) -	
Художественно – эстетическое развитие		Материалы для нетрадиционного рисования: коктейльные трубочки, зубные щетки - раскраски, трафареты - пополнение музыкального уголка шумовыми инструментами (из бросового материала) - Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями - предметные картинки	В течении учебного года
Физическое развитие		-Изготовление массажных дорожек для бодрящих гимнастик: пробковые следки, мешочки с песком, дорожки с пуговицами -Атрибуты к подвижным и спортивным играм: (изготовление колечек с ленточками, флажков, масок)	В течении учебного года

3.7. Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период.

Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение №2.

