

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района города Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72

Протокол от «30» 08 2018 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
Л.Н. Чурсина

Приказ от «31» 08 2018 г. № 4345-08

**Рабочая программа
2-й младшей группы №2
ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Морозова Н.Ю.
Серебрякова Н.Э.

г. Санкт-Петербург
2018 г

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	3
1.1.2. Цели и задачи	3
1.1.3. Цели и задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)	5
1.1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
1.1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.1.9. Нормативный срок освоения программы	10
1.2. Система оценки результатов освоения программы	10
2. Содержательный раздел рабочей программы	11
2.1. Содержание образовательных областей	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	16
2.3. Перспективное планирование	25
2.4. Перспективное планирование по Петербурговедению (формируемая часть рабочей программы)	26
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27
3. Организационный раздел рабочей программы	29
3.1. Организация жизни детей	Ошибка! Залка не определена.
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	Ошибка! Залка не определена.
3.3. Режим дня младшей группы	Ошибка! Залка не определена.
3.4. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде	33
3.5. Обогащение РППС 2-й младшей группы №2	34
3.6. Летний оздоровительный период	35

Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы №2 (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Рабочая программа младшей группы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2-й младшей группы № 2 ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района г. Санкт-Петербурга. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.); и с учетом парциальных программ:

- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Современных педагогических технологий (М.И. Родина «Бусоград»)

1.1.2. Цели и задачи.

Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Создание условий и организации образовательного процесса, которые позволяют решить следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программе целей и задач воспитания воз можно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Цели и задачи программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа разработана с учетом дополнительных образовательных программ: Г. Т. Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», целью которых является: воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем. Задачи:

- ✓ формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;
- ✓ формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;
- ✓ формирование ориентироваться в группе, в детском саду;
- ✓ формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

1.1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из

чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Педагоги 2-й младшей группы №2 ГБДОУ детский сад № 72 строят свою программу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семьи воспитанников.

	Образование			
	Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	среднее
отцы	15	3	10	-
матери	22	1	7	-
Итого	37	4	17	-

Социальный статус семей (количество в %)

Статус	Отцы	матери	Итого
служащие	13	19	32
рабочие	9	2	11
бизнесмены	3	-	3
Занятые домашним хозяйством (неработающие)	4	8	12

Возрастную группу посещают на 01.09.2018 г 29воспитанников в возрасте от 3 - 4 лет, из них 11 мальчиков, 18 девочек

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на 2018 - 2019 уч. год.

ЧДБ. Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями (аллергики)	Число детей с ОВЗ ФИО	Число детей нуждающихся в психолого – педаг. сопровождения (выписка ПМПК)
	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
0	1	27	1	3	0	0

1.1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», « до свидания», « спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Ребенок в семье и сообществе

- Ребенок умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Имеет первичное представление о себе: знает свое имя , возраст и пол, называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города.
- Знаком с некоторыми профессиям (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Культурно-гигиенические навыки:

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Самообслуживание:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

Общественно-полезный труд

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме(отбирать все красные, все большие.Все круглые предметы и т.д.)
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл слов: « утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Называет произведение, прослушав отрывок, пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты.
- Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.

Лепка

- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструирование

- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыка

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.
- Различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

1.1.8. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. У детей сформированы любовь и интерес к семье и родному дому, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость «Я – Петербуржец».
2. Развит познавательный интерес к городу.
3. Ориентируется в названиях: главная улица нашего города, река на берегах, которой построен наш город.
4. Узнавать на иллюстрациях и слайдах: детский сад, улицу, на которой они живут, главную реку города - Нева.

1.1.9. Нормативный срок освоения программы.

Нормативные сроки освоения рабочей программы 8 месяцев (с 01 сентября 2018г. по 31.05. 2019г.).

1.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Направление развития	Описание образовательных областей (направление развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание в контексте с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Создание условий для нравственного воспитания детей, игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучение детей к вежливости. <u>Формирование готовности детей к совместной деятельности,</u> развитие умения детей общаться спокойно, без крика, умение делиться с товарищем игрушками, книгами, помогать друг другу. <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Формирование образа Я, формирование гендерной,

	<p>чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p>	<p>семейной, принадлежности; формирование положительного отношения к детскому саду, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада, их труду. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Совершенствование культурно-гигиенических навыков, простейших навыков поведения во время еды, умывания, следить за своим внешним видом. Формирование умений детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитание навыков опрятности. Формирование желания участвовать в посильном труде, самостоятельному выполнению элементарных поручений, желанию участвовать в уходе за растениями, и животными в уголке природы и на улице. <u>Формирование основ безопасности.</u> Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе, с правилами дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах, опасности дома и других помещениях. Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами, безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей; любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Развитие умения видеть общий признак предметов группы, составление группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; сравнение двух равных групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров, соизмерение предметов по</p>

	<p>окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p>заданному признаку величины. Учение детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> Ознакомление с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры. Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней (название города, любимые места). Ознакомление с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руку. Умение ориентироваться в частях суток: день - ночь, утро- вечер. Ознакомление с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u> Ознакомление с характерными особенностями времен года. Расширение представлений о растениях, о рабах, о животных, о птицах, о насекомых и комнатных растениях. Дать представление о свойствах воды, песка, снега. Ознакомление с правилами поведения в природе, желании беречь ее.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p><u>Развитие речи.</u> Развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений, помогать детям в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова, называть части суток. Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха, уточнение и закрепление артикуляции звуков, внятного произношения в словах гласных и некоторых согласных звуков.</p> <p><u>Художественная литература.</u> Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия. Сопереживать героям произведения, инсценировать</p>

		и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, способствовать формированию интереса к книгам.
Художественно-эстетическое развитие	«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия красоты окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.</p> <p><u>Развитие детского художественного творчества</u>, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); Приобщение к народному и профессиональному искусству. Развитие элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Развитие эстетического восприятия красоты окружающих предметов, объектов природы, чувства радости. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); Формирование умения создавать не сложные сюжетные композиции, изображая разнообразные предметы, насекомых. Закрепление представления детей о свойствах глины, пластилина и способах лепки, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (2-3). Формирование интереса к искусству аппликации, навыков аккуратной работы. Создание в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, развитие чувства ритма.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Совершенствование конструктивных умений, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность.</u> Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

		<p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формирование умений узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Ознакомление детей с некоторыми музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а так же их звучанием.</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> <u>Физическая культура.</u> Развитие умения различать и называть органы чувств, об их роли в организме, оберегании и ухаживании за ними. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствование умений и навыков в разнообразных видах движений, формирование правильной осанки. Развитие самостоятельности при выполнении физических упражнений, подвижных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание умения соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве..</p>

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоциональнокомфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка	II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности. Младший дошкольный возраст:

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей.</p>	<p>Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован., -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Чтение, обсуждение,</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры. Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>Вовлечение родителей образовательный процесс ДОУ: Ø «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). Ø Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»). Ø Семейные проекты («Папины/мамины профессии»). Ø Совместные субботники. Ø Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла»</p>

<p>инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов,</p>	<p>профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p>		<p>и др.) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Ø Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.)</p>
--	---	--	---

Формирование основ безопасности

<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Встречи с интересными людьми</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Ø «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). Ø Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории») Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Ø Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).</p>
---	---	---	--

«Познавательное развитие»			
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Ø «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</p> <p>Ø Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») Ø Совместные поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игротеки • Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).
Речевое развитие			
Ситуативные разговоры, свободное	Беседы на разные темы, о прочитанном.	Совместные со сверстниками игры:	Вовлечение родителей в

<p>общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p>образовательный процесс ДОУ: Ø «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: игротеки Ø Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)</p>
---	---	--	--

Приобщение к художественной литературе.

<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины.</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, речетворчество. Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, слушание музыки.</p>	<p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Ø «Гость группы» (встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.). Ø Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. Ø Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). Ø Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки).</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Ø Родительские клубы («Клуб любителей детской книги/театра»). Ø Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)</p>
--	--	--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Ø «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). Ø Мастер-классы Ø Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Ø Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др Вечера вопросов и ответов. Ø Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника</p>
--	---	---	--

Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность	Разнообразная интегративная деятельность		
<p>«Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>			
<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Тематические беседы , «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Драматизация сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит». Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и</p>	<p>Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность</p>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница»,</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Ø «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). Ø Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»). Ø Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</p>

<p>др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, корректирующая). Использование приемов самомассажа, оздоровительные игры.</p>			
Физическая культура			
<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Ø «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). Ø Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья») Ø Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</p>

Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья.			
---	--	--	--

2.3. Перспективное планирование

Сентябрь	Детский сад, адаптация
	Детский сад, адаптация
	Моя семья
	Безопасность
Октябрь	Овощи
	Фрукты
	Грибы, ягоды
	Осень, сезонные изменения
Ноябрь	Здоровье
	Птицы домашние
	Домашние животные
	Дикие животные
Декабрь	Зима
	Зимние забавы
	Новогодний праздник
	Новогодний праздник
Январь	
	Игрушка
	Посуда
	Хлеб
Февраль	
	Безопасность
	Профессии
	Мой папа
Март	Весна
	Мамин праздник
	Ранняя весна. Перелётные птицы
	Пожарная безопасность
Апрель	Вода
	Одежда
	Мебель
	Комнатные растения
Май	9 мая. Весна
	Цветы на лугу
	Насекомые
	Скоро лето

2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ 2 –я МЛАДШАЯ ГРУППА(формируемая часть рабочей программы)

Тема: «Моя семья», «Детский сад»

Цель: «Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование ориентироваться в группе, в детском саду
4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.

Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Взаимодействие с родителями	Итоги Результат работы
Сентябрь	Давайте познакомимся «Моя группа»	Социально – коммуникативные игры: «Назови ласково» «Узнай по голосу» «Кто спрятался» С-р игра «В гости к кукле Маше» Экскурсия «Моя группа»	Лепка «Бусы – колечки» длякукла Маши. «Угощение – колобки»	Изготовление фотовизиток для шкафчиков в раздевалку» Рисунок моя любимая игрушка	Фотоальбом группы
Октябрь	Я и мое имя «Мои друзья»	С-р игра «Чаепитие» «Новоселье» Д\и «Назови ласково» Беседа «Я и мои друзья» Знакомство с профессией – помощник воспитателя» Экскурсия вокруг детского сада»	Аппликация «Покорми зайчика», «коврик для собачки»	Мое домашнее животное	Создание книжки-малышки
Ноябрь	Моя семья	С-р игры «Моя семья», «В гостях» Д\и «Чья мама?» Ситуации «К нам пришли гости» Д\И «Определи настроение по картинке» Беседа «Чем я могу порадовать маму»	Изготовление открыток для мамы. Аппликации воздушные шарики	Вечер досуга «Мамочка – любимая»	Выставка «Моя семья»
Декабрь	Традиции моей семьи	с\р игра «Отмечаем праздники» «День рождение» пальчиковые игры «Я пеку» и др общение «Я и мои друзья»	Аппликация «Праздничная скатерть»	Лучшие праздничные рецепты	Создание книга рецептов к празднику
Январь	Бабушки и дедушки»	с\р игра «В гостях у бабушки» д\и «Чьи вещи» ситуации «Бабушка заболела»	Подарок для бабушки и дедушки	Рисунки «Моя семья»	

Февраль	Детский сад	Экскурсии в медкабинет Знакомство с работой поваров Ди «Разрезные картинки» «Чего не стало» ср игра «Больница»,	Конструирование горка для куклы, Аппликация «Скорая помощь»	Спортивные соревнования «Папа, мама и я»	
Март	Дома	ср «Парикмахерская», «Строители» Конструирование «Гаражи», «Домик для животного» Ситуации «Наши мамы», «наши поступки»	Изготовление праздничной открытки, Лепка бревенчатых домов, Аппликация домик для собачки	Праздник для мамы Экскурсия с родителями «В магазин, на почту»	Выпуск праздничной газеты Составления коллажа дома на нашей улице
Апрель	Мой адрес	ср игры «Автобус» «Семья», «В гости к мишке»	Рисование машин, аппликация автобуса Лепка «Кто в домике живет»	Экскурсия «Улица на которой я живу» Составление безопасного маршрута от дома до детского сада	Папка «Безопасные маршруты»
Май	Мой город	Презентация «Мой город»	Рисование пльвет кораблик по Неве,	Совместные творческие работы к выставке.	Выставка «Санкт –Петербург»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план взаимодействия с родителями в 2 младшей группе №2 на 2018-2019 уч. год.

	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Групповая консультация: «Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет»	Воспитатели
	Индивидуальные консультации: «Кризис трёх лет», «Как правильно Организовать режим дня»	
	Беседа: «Как научить ребенка здороваться», «Запасные вещи для детей»	
	Оформление папок - передвижек «Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет»	
Октябрь	Групповая консультация: «Воспитание культурно –гигиенических навыков» «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Медсестра Воспитатели Родители
	Индивидуальные консультации: «Ваш ребенок не говорит?», «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой»	
	Оформление папок – передвижек: «Кризис трех лет». Психология кризиса, причины и что делать», «Осень».	
	Другое: конкурс поделок «Осень в гости к нам пришла», подготовка к празднику осени. Праздник «Осенины», субботник.	
Ноябрь	Индивидуальные консультации: «Нужен ли дневной сон», «Формирование навыков одевания и кормления», «Внешний вид дошкольника», «О необходимости развития мелкой моторики рук»	Воспитатели Родители

	Оформление стенда «Вместе с мамой»	
	Оформление папок - передвижек: «Роль семьи в воспитании ребенка»	
	Другое: Оформление выставки: «Мы кормушки смастерили»	
Декабрь	Родительское собрание (1 раз в квартал): «Подготовка к празднику «Здравствуй, здравствуй, Новый год»	Воспитатели, родители
	Групповая консультация: «Организация детского досуга в новогодние праздники»	
	Индивидуальные консультации (с кем): «Детская застенчивость».	
	Оформление стенда: «Здравствуй, новый год!»	
	Оформление папок - передвижек «Зимние забавы»	
	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник день открытых дверей и пр.): Выставка детских работ. Новогодний утренник.	
Январь	Групповая консультация: «Развиваем творческие способности детей»	Воспитатели
	Индивидуальные консультации (с кем): «Значение чтения книг в Развитии речи детей»	
	Оформление стенда: Объявление благодарностей по новогодней выставке.	
	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник день открытых дверей и пр.): Досуг на свежем воздухе: «Мой друг - снеговик...»	
Февраль	Родительское собрание (1 раз в квартал)	Воспитатели Родители
	Групповая консультация: «Подготовка к 23 февраля и 8 марта»	
	Индивидуальные консультации (с кем): «Учимся общаться»	
	Оформление стенгазеты: «Наши папы!»	
	Оформление папок - передвижек: «Как вести себя дома»	
	Другое(выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.): Целевая прогулка + фотосессия с обновлением кормушки «Покормите птиц зимой», спортивный досуг «Вместе с папой»	
Март	Родительское собрание (1 раз в квартал)	Воспитатели Родители
	Групповая консультация: «Одежда детей в весенний период»	
	Индивидуальные консультации (с кем) «Развиваем речь детей»	
	Индивидуальные консультации (с кем)«Развиваем речь детей»	
	Оформление стенгазеты «Мамочка любимая моя!»	
Апрель	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник день открытых дверей и пр.): Весенний утренник	Воспитатели Родители
	Родительское собрание (1 раз в квартал)	
	Групповая консультация	
	Индивидуальные консультации (с кем) «Развитие диалогической речи»	
	Оформление стенда: «Весна-красна» Оформление папок - передвижек	
	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник день открытых дверей и пр.)	
Май	Родительское собрание (1 раз в квартал) «Подведём итоги года»	Воспитатели Родители
	Групповая консультация: «Подготовка к летней оздоровительной компании»	
	Индивидуальные консультации (с кем)	
	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник день открытых дверей и пр.): выставка совместного творческих работ (совместная деятельность дети-родители) «Я стал на год взрослее» или «Чему я научился за год в детском саду»	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни детей

Режим работы младшей группы ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.3. Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2 занятий в день, не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в пяти образовательных областях	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 15 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня.	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	Не менее 10 минут

В середине занятий статистического характера проводится физкультурная минутка.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ
детей 2-й младшей группы №2 (3 – 4 лет) (с 01.09 по 31.05)

Режимные процессы	Время
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельные игры	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.15 09.15 – 09.45
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми*(с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	10.05 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.10
Личная гигиена, подготовка к обеду,	12.10 – 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.45– 19.00

*** НОД проводится 15 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ**

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

Режим дня 2 младшей группы №2 ГБДОУ детский сад №72
на теплый период

Режимные процессы	Время
Прием детей <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Личная гигиена, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа <i>(на улице, при хорошей погоде)</i> , личная гигиена	8.45 -10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке и выход на прогулку . Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, экскурсии, дальние прогулки. Возвращение с прогулки, личная гигиена,	10.40 – 12.30

подготовка к обеду	
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика , личная гигиена	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на улицу	15.45- 16.00
Прогулка. Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00– 19.00

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2-я младшая группа №2

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.15
	Физическая культура	09.45–10.00
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	09.00– 09.15
	Музыка	09.45– 10.00
Среда	Рисование	09.00– 09.15
	Физическая культура (последний день месяца - спортивный досуг)	09.50– 10.05
Четверг	Музыкальная зарядка (муз.зал)	08.05–08.10
	Развитие речи	09.00– 09.15
	Музыка	09.45– 10.00
Пятница	Лепка / Аппликация	09.00– 09.15
	Физическая культура	09.45– 10.00
	Досуговая деятельность (муз.зал 2-я неделя месяца)	16.25 –16.40
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

Примечание:

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.

3.4. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Цель: содействовать становлению ребенка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребенка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Вариативность развивающей среды

Социально-коммуникативное развитие:

Символика России: флаг, герб, макет Кремля. Символика Санкт-Петербурга: флаг, герб. Куклы в русских народных костюмах. Светофор. Макеты домов. Набор дорожных знаков. Коврик с изображением дорог, пешеходных переходов. Игрушки для обыгрывания: мелкий транспорт, фигуры людей. Подбор иллюстраций, альбом.

«Светофор», «Безопасность». Дидактические игры «Безопасность на природе и в доме». Крупный и средний деревянный конструктор. Пластмассовый конструктор. Схемы построек и алгоритмы их выполнения. Модели домов, игрушки для обыгрывания построек. Автосервис.

Познавательное развитие

Набор картинок для классификации: животных, растений, транспорта, профессий; наборы «Лото»; виды картинок для установления последовательности событий; - парные картинки для сравнения; сюжетные картинки; демонстрационные материалы: цифры, счетный материал, геометрические фигуры и формы комплект цифр для магнитной доски. Познавательный – математический материал: логико-математические игры, геометрический конструктор, лото. Модели времени года, дней, недели. Пособия для ориентировки в пространстве. Часы, мозаика, пазлы. Фланелеграф с цифрами, геометрическими фигурами.

Комнатные растения. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления, тряпочки, фартуки. Картотека диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб, детские энциклопедии. Дидактические и настольно-печатные игры о природе и животных. Модели диких и домашних животных, животных жарких стран, насекомых

Речевое развитие

Художественные произведения.

Материал для звукового и слогового анализа. Серии картинок для составления рассказов. Пейзажные картины для рассматривания. Картинки для дидактических игр, развивающих звуковую культуру речи. Игры для формирования коммуникативных умений и навыков.

Наборы для формирования грамматического строя речи.

Художественно-эстетическое развитие

Детские книги по программе (сказки, стихи, детские журналы, энциклопедии для детей). Альбомы и наборы открыток с видами России, Санкт-Петербурга.

Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Магнитофон; диски с записью музыки для спектаклей; набор масок, костюмы для ряженья; фланелеграф, куклы и игрушки для различных видов театра (настольный, кукольный, пальчиковый, плоскостной).

Образцы декоративно-рисования, народного творчества, схемы, алгоритмы изображения животных. Гуашь, акварельные краски, восковые мелки, кисти, карандаши, фломастеры, салфетки, альбомы, баночки для воды. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, трафареты. Пластилин обыкновенный, доски для пластилина. Магнитофон. Диски с детскими песнями и классическими произведениями, музыкальные инструменты.

Физическое развитие

Предметы для общеразвивающих упражнений: кубки, флажки, обручи, мячи, гантели, мешочки с песком, мягкие спортивные модули, кегли, ленты, скакалки. Корректирующие дорожки, коврики. Схемы выполнения упражнений. Мини-библиотека методической литературы: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика, комплексы утренней гимнастики, спортивные подвижные игры, сборник прогулок.

3.5. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды 2-й младшей группы №2.

Образовательная область	Формы организации (Центры, Уголки, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально – коммуникативное развитие	центр активности (сюжетно ролевой игры); -центр ПДД; -центр пожарной безопасности ; -центр трудовой деятельности	Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД	В течение учебного года
Познавательное	-центр Экспериментирования -центр конструктивной деятельности ; -центр математического развития.	Дидактические игры по ФЭМП. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игры, создание карточек схем для логических игр. Напольный и настольный разнообразный конструктор, Создание коллекций, гербарий лечебные травы	В течение учебного года
Речевое	-центр театрализации ;	Дидактические игры Элементы костюмов Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом) Иллюстрации по темам	В течение учебного года

		образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение)	
Художественно – эстетическое развитие		Бумага разного формата, разной формы, разного тона Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации - раскраски, трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	В течение учебного года
Физическое развитие		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Массажные дорожки	В течение учебного года

3.6. Летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность с дошкольниками в летний период планируется календарно, согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования в летний период».

Основная цель образовательной программы в этот период - развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности; предоставление ребенку возможностей самовыражения, проявление творческой фантазии. Важна и оздоровительная составляющая мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников.

Интеграция образовательных и оздоровительных задач является основой технологии планирования работы ДОУ летний период. Образовательная деятельность в летний период планируется в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятия и другие педагогические мероприятия эстетически оздоровительного цикла), так и в нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Комплексно-тематическое планирование на летний период См. приложение №2