

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №72 Приморского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 72
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1/25

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад №72
Приморского района Санкт-Петербурга
от 03.09.2025 № 51 п.2-ОД



Заведующий

Чурсина Л.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЛОЧКА»**

Срок освоения: 1 год
возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Разработчик:
Антипина Алёна Иннокентьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее – Программа, ДОП) составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

1. Основные характеристики программы

Направленность ДОП: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность реализации ДОП:

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. Федеральная адаптированная образовательная программа, по которой работает наше дошкольное учреждение, предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, мной была разработана программа дополнительного образования «Букваренок».

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Новизна Программы состоит в развитии и детей универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Обучение по Программе рассчитано на год, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников подготовительной группы. Рабочая программа разработана на основе:

методики интенсивного обучения детей «Азбука» Лысенко О. В.,

методики работы с дошкольниками «Я учусь говорить и читать» Цукановой С.П., Бетц Л.Л.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит их с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат ДОП: дети дошкольного возраста (мальчики и девочки) 6-7 лет, без ограничения и специального отбора. Наличие базовых знаний, специальных способностей и навыков для занятий - не требуется.

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: программа реализуется 1 год (с октября по май), общее количество часов - 32 учебных часа.

Цель и задачи ДОП:

Цель: Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей

Задачи:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи, темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные:

- Владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знает порядок букв и их название «алфавит».
- Различает гласные, твердые и мягкие согласные.
- Умеет плавно читать целыми словами, знает семантическое значение прочитанного слова.
- Умеет печатать простые слова.
- Умеет производить звуковой анализ и синтез слов.

Личностные:

- развиты психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; речь, фонематический и речевой слух, мелкая моторика и координация движений рук;
- развиты любознательность, целеустремленность, умение доводить начатое до конца
- сформирована познавательная мотивация, коммуникативные навыки
- сформирован интерес к чтению и литературе.

Метапредметные компетенции:

- регулятивные учебные действия: планирование, контроль, оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- познавательные учебные действия: определение наиболее эффективных способов достижения результата;

- коммуникативные учебные действия: участие в обсуждении проблем творческого и поискового характера, усвоение способов их решения.

2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации ДОП: русский.

Форма обучения ДОП: очная.

Условия набора и формирования групп ДОП:

Условия набора в коллектив: принимаются дети подготовительных к школе групп без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Условия формирования групп: разновозрастные. Количество обучающихся в группе: в группы зачисляются дети старшего дошкольного возраста (мальчики и девочки) на добровольной основе, без предварительного отбора и конкурса. Состав группы – постоянный. Количество детей в группе - до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: групповая; занятия проводятся всем составом группы обучающихся. Программа реализуется в условиях учреждения дошкольного образования. Содержание и условия реализации Программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Занятия проходят во второй половине дня 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий – 30 минут.

Формы проведения занятий: традиционные занятия - беседа, показ, игровые образовательные ситуации, практическая деятельность (фонематические упражнения, работа с текстами, игры на развитие ВПП, графические упражнения и др.). Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Формы организации деятельности детей:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с родителями.

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, исследовательскими, творческими видами деятельности. Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности в соответствии с темой занятия.

Материально-техническое оснащение:

1. Кабинет для проведения занятий; столы и стулья (по количеству детей), доска магнитно-маркерная, система хранения для дидактического материала и пособий.

2. Оборудование и средства обучения: компьютер, дидактические игры и пособия, методическая литература, набор букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Букварь», наборы предметных картинок и др.; картотека артикуляционной гимнастики, картотека пальчиковой гимнастики.

Кадровое обеспечение ДОП: педагог дополнительного образования. Программа реализуется педагогом дошкольного образовательного учреждения, высшей квалификационной категории. Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология».

В реализации Программы могут быть задействованы воспитатели возрастных групп.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1.	Вводное занятие. «Страна звуков и слов. Что я умею»	1	0,5	0,5	Итоговый: Педагогическое наблюдение
	1. Играем с буквами	8	4	4	Текущий (тематический): речевые игры
1.1.	«Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э»	5	2,5	2,5	
1.2.	«Звуки и буквы М, Л»	2	1	1	
1.3.	«Звук и буква И»	1	0,5	0,5	
	2. Мир слов и слогов	17	8,5	8,5	Текущий (тематический): речевые игры, моделирование; наблюдение; анализ продуктов детской деятельности
2.1	«Звуки и буквы Р, Н. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»	2	1	1	
2.2	«Звуки К-КЬ. Буква К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»	1	0,5	0,5	
2.3	«Звуки Г-ГЬ. Буква Г. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»	1	0,5	0,5	
2.4	«Буква С. Звуки С-СЬ. Чтение слогов»	1	0,5	0,5	
2.5	«Буква З. Звуки З-ЗЬ. Чтение слогов»	1	0,5	0,5	
2.6	«Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
2.7	«Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
2.8	«Буква Б. Звуки Б-БЬ. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
2.9	«Буква П. Звуки П-ПЬ. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
2.10	«Буква и звук Ш. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
2.11	«Буква и звук Ж. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
2.12	«Буква В. Звуки В-ВЬ. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
2.13	«Буква Ф. Звуки Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
2.14	«Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»	1	0,5	0,5	
2.15	«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»	1	0,5	0,5	
2.16	«Буква Х. Звуки Х - ХЬ. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
	3. Читаем и играем	5	2,5	2,5	Текущий (тематический): речевые игры, моделирование; наблюдение; анализ продуктов детской деятельности
3.1	«Звук и буква Е Чтение слогов, слов. Составление предложений». «Звук и буква Ё Чтение слогов, слов» Дифференциация звуков «Е-Ё».	1	0,5	0,5	
3.2	«Буквы и звуки Ч - Щ. Чтение слогов, предложений»	1	0,5	0,5	
3.3	«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов». Дифференциация звуков «Ч-Ц»	1	0,5	0,5	
3.4	«Буква Ю Чтение слогов, слов»	1	0,5	0,5	
3.5	«Буквы Ы. Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов»	1	0,5	0,5	
4.	Итоговое занятие «Путешествие в Страну Читалочку»	1	-	1	Итоговый: Открытое занятие
	ВСЕГО:	32	15,5	16,5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 72 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чурсина Любовь Николаевна, Заведующий

23.09.25 19:30 (MSK)

Сертификат С3328466B2B7B8B4F1191717CC973709